Kerettanterv a két tanítási nyelvű általános iskolai 5-8. évfolyam célnyelvi civilizáció tantárgy oktatásához

# Bevezetés

Az önálló tematikával megjelenő, de a célnyelvek keretei között is oktatható célnyelvi civilizáció tantárgy tanításának az a célja, hogy a célnyelv használatával a tanulók tájékozottá váljanak a célnyelvi országok legtágabb értelemben vett kultúrájában. Ez felöleli a célországok földrajzát, gazdaságát, társadalmi viszonyait, történelmét, tudománytörténetét, tudományos-technikai vívmányait, irodalmát, művészetét, valamint a mindennapi élet kultúráját is. A tantárgy kiváló lehetőséget kínál a tantárgyközi integráció megvalósítására és a célnyelv iránti érdeklődés fenntartására.

A műveltségi tartalmak feldolgozása a kulcskompetenciák fejlesztésével együtt hozzájárul a tanulók személyiségfejlődéséhez; az önálló ismeretszerzés, a tájékozódás, a véleményformálás képessége mellett csiszolja a társas kompetenciákat; növeli az elfogadás, a tolerancia képességét; fejleszti a célnyelvi kommunikációs kompetenciát.

A tanulók a tanulmányozott országok kultúrájának jellegzetességeit összehasonlítják a magyar kultúra értékeivel, így kiteljesedik az egyetemes és a magyar műveltségről alkotott képük, és el tudják helyezni a célnyelvi kultúrát a magyarság kultúrájával együtt az egyetemes értékrendben. Tanulmányaik segítségével felfedezik és megértik a célországokban honos etikai elveket, és összevetik ezeket a különböző kultúrák – köztük saját nemzetük – etikai elvárásaival, így gazdagodik erkölcsi világképük.

A tanulók értelmezik az anyanyelvi kultúrától eltérő társadalmi szokásokat és szabályokat (udvariassági szokások, megszólítások, nyelvi rituálék, testbeszéd, humor, stílusrétegek, dialektusok), ezáltal hatékonyabb kapcsolatteremtésre lesznek képesek magánemberként és munkájuk során is.

Tájékozódnak arról, hogyan valósul meg a demokrácia a célnyelvi országokban, ismereteket szereznek a más országokban folyó civil társadalmi tevékenységekről, az adott országok nemzetközi szervezetekhez és az Európai Unióhoz való viszonyáról, valamint arról, hogy a helyi közösségek milyen társadalmi problémákkal küzdenek.

A célnyelvi civilizáció tantárgy tartalma megköveteli a folyamatos tájékozódást a célnyelvi országok hírforrásaiban. A tanulók nyomon követhetik a változásokat, megérthetik az egyes országok fejlődésének folyamatát, közben pedig gyakorolják a digitális és hagyományos médiumok használatát projekmunkák készítése által. Eleinte segítséggel, később önállóan értékelik a talált információk hitelességét. A hagyományos könyvtárhasználatot is gyakorolják, hogy magabiztosan tudjanak tájékozódni az idegen és a magyar nyelvű könyvtári gyűjtemények anyagaiban.

A célnyelvi civilizáció tanulása valós élethelyzetekre készíti fel a tanulókat, feladatok megoldása során fejleszti a problémamegoldó képességet. A tanulók információszerzés közben megtanulnak a célnyelven jegyzetelni, rendszeresen használják az önálló, áttekinthető, lényegkiemelő jegyzetelési technikákat a hangzó és az írott szövegek feldolgozásakor. Civilizációs tanulmányaik hozzájárulnak ahhoz, hogy gondolataikat, megállapításaikat kifejezzék és szabatosan indokolják a célnyelven a PowerPoint prezentációk elkészítésekor és előadásakor. A tantárgy jó lehetőséget kínál a kooperatív tanulási technikák alkalmazására

:mozaik módszer, projektmunka, szakértői csoport stb.

A célnyelvi civilizáció tantárgy komplex jellegéből adódóan számos kulcskompetencia fejlesztését támogatja. A tanulók idegen nyelvű kommunikációja hitelesebbé válik azáltal, hogy szociokulturális ismereteik és interkulturális készségeik fokozatosan fejlődnek,

gyakorlatot szereznek a kultúrák közötti párbeszédben. Ezek a készségek később is nagy segítséget jelentenek a kapcsolatteremtésben és a kapcsolatok fenntartásában, valamint a munkaerőpiacon való helytállásban.

Célnyelvi tanulmányaik során a tanulók megfigyelik, leírják, magyarázzák a szóban forgó területek természeti és mesterséges környezetét, azok jelenségeit és folyamatait, kutatják a környezettudatos életmód és fenntarthatóság legjobb gyakorlatát a célországokban, bővítik természettudományos műveltségüket a célországok tudományos-technikai vívmányainak megismerésével.

Megismerik a célnyelvi országok történelmének kulcsfontosságú eseményeit, az állam demokratikus felépítését, az állampolgári jogokat, az aktuális politikai és társadalmi törekvéseket. Megtanulják az emberi jogok tiszteletét, az egyenlőség, a demokrácia, a vallási és etnikai sokszínűség megbecsülését. Tájékozódnak más országok kulturális örökségéről az irodalomban, a zenében, a táncban, a drámában, a bábjátékban, a vizuális művészetekben, a tárgyak, épületek, terek kultúrájában, a modern művészeti kifejezőeszközök, a fotó és a mozgókép segítségével. A tantárgy tanulására jellemző produktív és interaktív tevékenységek támogatják a művészeti alkotások értő és beleérző értelmezését a népszerű kortárs kultúra és kifejezésmódok vonatkozásában is. A tantárgy hozzájárul ahhoz, hogy a tanulókban pozitív attitűd alakuljon ki a művészetek, a művészi kifejezés sokfélesége iránt, nyitottakká váljanak az esztétikai élmények befogadására.

Az önálló és csoportos problémamegoldó tevékenységek, a kooperatív módszerek alkalmazása felkészíti a tanulókat a csoportban folyó közös munkavégzésre. Megtanulják, hogyan alkalmazkodjanak társaikhoz, hogyan osszák meg ismereteiket, hogyan fogadják el, vagy hogyan vitassák mások véleményét. Kialakul reális önértékelésük, megtanulják elfogadni a kritikát, és mások értékelésének kulturált módját is gyakorolhatják. A folyamat eredményeképpen fejlődik személyiségük, erősödik belső motivációjuk, és kialakulnak önálló tanulási stratégiáik, ami az egész életen át tartó tanulás elengedhetetlen feltétele.

Az Irányelvek szerint a két tanítási nyelvű általános iskolai képzésben a célnyelvi civilizáció óraszáma az 5–8. évfolyamon heti 1 óra. Az éves óraszám témakörönkénti felosztása a helyi tantervben jelenik meg, amelynek elkészítése és az arányok kialakítása során figyelembe kell venni a célnyelven tanított tantárgyakhoz kapcsolódó, már meglévő és fejlesztendő célnyelvi készségeket, ismereteket.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **5. évfolyam** | **6. évfolyam** | **7. évfolyam** | **8. évfolyam** |
| **Heti óraszám:** | 1 | 1 | 1 | 1 |
| **Éves óraszám:** | 36 | 36 | 36 | 36 |

A célnyelvi civilizáció tantárgy fejlesztési feladatai:

* 1. Ismeretszerzés célnyelven
  2. Kritikai gondolkodás
  3. Kommunikáció és problémamegoldás célnyelven
  4. Tájékozódás időben és térben

Bontásban lásd lent:

1. ***Ismeretszerzés célnyelven***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | A | B | C | D |
| 1 | **5. évfolyam** | **6. évfolyam** | **7. évfolyam** | **8. évfolyam** |
|  | Ismeretszerzés | Ismeretszerzés | Ismeretszerzés | Ismeretszerzés |
|  | személyes | célnyelven írt | személyes | célnyelven írott, |
|  | beszélgetésekből, | információs | beszélgetésekből, | vagy hallott |
|  | tárgyak, épületek, | szövegekből, ezek | célnyelven írott, | forrásokból, |
|  | képek közvetlen | rendszerezése és | vagy audio(vizuális) | statisztikai |
|  | megfigyeléséből, | értelmezése. | forrásokból, | táblázatokból, |
|  | célnyelven hallott és | Vizuális rendezők | statisztikai | grafikonokból, |
| 2 | olvasott elbeszélő  szövegekből, | (táblázatok, ábrák,  vázlatok) készítése. | táblázatokból,  grafikonokból, | diagramokból,  szépművészeti és |
|  | különböző |  | diagramokból, képi | képzőművészeti |
|  | médiumok |  | forrásokból. A | alkotásokból, képi |
|  | anyagából. |  | megszerzett | forrásokból. |
|  |  |  | ismeretek |  |
|  |  |  | rendszerezése, |  |
|  |  |  | értelmezése. |  |
|  | Információgyűjtés | Önálló | Információgyűjtés | Önálló |
|  | segítséggel. | információgyűjtés | célnyelven az adott | információgyűjtés |
|  | Kulcsszavak és | célnyelven adott | témához a | célnyelven az adott |
|  | kulcsmondatok | témához különböző | különböző | témához a |
|  | keresése | szövegekből, | szövegekből, | különböző |
|  | szövegekben, ezek | médiumokból, | médiumokból. Az | médiumokból, az |
|  | felhasználásával, | ezekhez rövid | információk | információk önálló |
|  | tanári segítséggel | szöveges tartalmi | értelmezése, a | értelmezése, |
|  | vázlat készítése | ismertető készítése | lényeges | összevetése, az |
|  | célnyelven. | célnyelven. | információk | ismeretlen nyelvi |
|  | Információgyűjtés | A megismert | felismerése és | elemek jelentésének |
| 3 | könyvtárban.  A megismert | információk  csoportosítása, | rendszerezése. A  különböző típusú | kikövetkeztetése,  lényeges és |
|  | információk | rendszerezése, | forrásokból | specifikus |
|  | csoportosítása, a | összehasonlítása. | származó | információk |
|  | különbségek és |  | információk | felismerése, |
|  | hasonlóságok |  | összevetése. | kiemelése, |
|  | felismerése. |  | Jegyzetkészítés, | rendszerezése és |
|  |  |  | tartalmi | értékelése, valamint |
|  |  |  | összefoglalók és | különböző típusú |
|  |  |  | vázlatok írása | forrásokból |
|  |  |  | célnyelven. | származó |
|  |  |  |  | információk |
|  |  |  |  | összevetése. |
|  | Autentikus | Filmek, képek, | Autentikus | Szépirodalmi és |
|  | szövegek, a | egyszerűsített | szövegek, filmek és | képzőművészeti |
| 4 | célországokra  jellemző dalok, | szövegezésű  szépirodalmi | képi források  (fényképek, | alkotások, filmek és  képi források |
|  | mondókák | alkotások | karikatúrák stb.) | (fényképek, |
|  | felhasználása a | felhasználása a | felhasználása a | karikatúrák stb.) |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | célországban élők szokásainak megismeréséhez. | célországokban élők szokásainak, hagyományainak, életmódjának megismeréséhez. | célországokban élő emberek gondolkodásmódján ak, szokásainak, életvitelének megértéséhez és bemutatásához. | felhasználása a célországokban élő emberek gondolkodásmódján ak, szokásainak, életvitelének  megértéséhez és bemutatásához. |
|  | Atlaszok, | Segédkönyvek, | Segédkönyvek, | Segédkönyvek, |
|  | gyermeklexikonok | kézikönyvek, | kézikönyvek, | kézikönyvek, |
|  | használata. | digitális és | atlaszok, lexikonok, | atlaszok, lexikonok |
|  |  | nyomtatott atlaszok, | használata mind | használata. |
|  |  | térképek, digitális és | nyomtatott, mind | Az olvasottak |
| 5 |  | nyomtatott  lexikonok | digitális  formátumban. | alapján lényeget  kiemelő jegyzetek |
|  |  | használata. | Az olvasottak | készítése |
|  |  | Az olvasmányok | alapján lényeget | célnyelven. |
|  |  | lényegét kiemelő | kiemelő vázlat és |  |
|  |  | vázlat készítése | jegyzet készítése |  |
|  |  | célnyelven. | célnyelven. |  |
|  | Közös forráskeresés | Az interneten | Közös, majd önálló | Az interneten |
|  | célnyelven az | található digitális | forráskeresés | található digitális |
|  | internet lehetőségeit | források | célnyelven az | források önálló |
|  | felhasználva. | felhasználása, azok | internet lehetőségeit | felhasználása, azok |
|  |  | előnyeinek, | felhasználva. Ezen | előnyeinek, |
| 6 |  | korlátainak és | digitális források | korlátainak és |
|  |  | kockázatainak | felhasználása, azok | kockázatainak |
|  |  | ismeretével. | előnyeinek, | ismeretével. |
|  |  |  | korlátainak és |  |
|  |  |  | kockázatainak |  |
|  |  |  | ismeretével. |  |

1. ***Kritikai gondolkodás***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | A | B | C | D |
| 1 | **5. évfolyam** | **6. évfolyam** | **7. évfolyam** | **8. évfolyam** |
|  | A célnyelv országai | A célnyelvi | A célnyelvi | A célnyelvi országok |
|  | hazánkétól eltérő | országok társadalmi | országok hazánkétól | társadalmi, politikai, |
|  | sajátosságainak | berendezkedéséről | eltérő | erkölcsi |
|  | felismerése. | szerzett ismeretek | sajátosságainak | problémáinak |
|  |  | alapján kérdések | felismerése. A | felismerése, |
|  |  | megfogalmazása. | célnyelvi országok | megfogalmazása, a |
| 2 |  |  | társadalmi | tanult ismeretek |
|  |  |  | berendezkedéséről | problémaközpontú |
|  |  |  | szerzett ismeretek | elrendezése. |
|  |  |  | alapján társadalmi, |  |
|  |  |  | erkölcsi problémák |  |
|  |  |  | felismerése, |  |
|  |  |  | megfogalmazása. |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Híres emberek, | Híres emberek, | A lényeg kiemelése, | A lényeg kiemelése, |
|  | történelmi hősök | történelmi | szövegtömörítés, | tételmondat |
|  | külső és belső | személyiségek | szöveg | megfogalmazása, |
|  | tulajdonságainak | jellemzése. | átfogalmazása adott | szövegtömörítés, |
| 3 | bemutatása,  véleményezése. | Sorsdöntő  események | szempont szerint. | szöveg  átfogalmazása adott |
|  |  | hatásainak elemzése. |  | szempont szerint. |
|  |  |  |  | Sorsdöntő |
|  |  |  |  | események |
|  |  |  |  | hatásainak elemzése. |
|  | Adott témával | Tények és vélemény | Adott témával | Elfogultság, |
|  | kapcsolatos eltérő | megkülönböztetése | kapcsolatos eltérő | manipulatív |
|  | vélemények | újságcikkekben. | vélemények | szándékok, érvelési |
|  | értékelése. |  | felismerése és | hibák felismerése a |
| 4 |  |  | értékelése. Tények és  vélemények | hagyományos és  digitális |
|  |  |  | megkülönböztetése a | médiumokban. |
|  |  |  | hagyományos és a |  |
|  |  |  | digitális |  |
|  |  |  | médiumokban. |  |
|  | Kitalált személyek | Igaz történetek és | Igaz történetek és | Különböző szövegek, |
|  | és történelmi | legendák | legendák | hanganyagok, filmek |
|  | szereplők | valóságtartalmának, | valóságtartalmának, | stb. vizsgálata a |
|  | megkülönböztetése. | összefüggéseinek | összefüggéseinek | hitelesség |
| 5 |  | vizsgálata. | vizsgálata. | szempontjából. |
|  |  |  | Különböző források |  |
|  |  |  | vizsgálata a |  |
|  |  |  | hitelesség |  |
|  |  |  | szempontjából. |  |
|  | Kérdések önálló | Feltevések | Kérdések, felvetések | Feltevések |
|  | megfogalmazása az | megfogalmazása a | önálló | megfogalmazása |
|  | adott témával | célnyelvi | megfogalmazása a | egyes társadalmi |
|  | kapcsolatban. | országokról tanult | célnyelvi | jelenségekről, azok |
| 6 |  | ismeretek kapcsán. | országokról tanult  ismeretek kapcsán. | hátteréről, okairól,  érvek gyűjtése a |
|  |  |  | Az egyes társadalmi | feltevések mellett és |
|  |  |  | jelenségek | ellen, valamint azok |
|  |  |  | hátterének, okainak | kritikai értékelése. |
|  |  |  | keresése. |  |
|  | Önálló vélemény | Önálló vélemény | A kultúrák és | A kultúrák és |
|  | megfogalmazása | megfogalmazása | értékrendek közötti | értékrendek közötti |
|  | eseményekről és | történelmi | különbségek | különbségek |
| 7 | személyekről. | eseményekről, | felismerése, | felismerése, |
|  |  | szereplőkről. | összehasonlítása. | összehasonlítása a |
|  |  |  |  | saját kultúrával és |
|  |  |  |  | értékrenddel. |

1. ***Kommunikáció és problémamegoldás célnyelven***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | A | B | C | D |
| 1 | **5. évfolyam** | **6. évfolyam** | **7. évfolyam** | **8. évfolyam** |
|  | Beszélgetés a | Összefüggő | Összefüggő szöveg | Összefüggő szöveg |
|  | célnyelvi országok | szövegalkotás | alkotása írásban és | alkotás önállóan |
|  | szokásairól, | írásban és szóban a | szóban a célnyelvi | írásban és szóban a |
| 2 | hagyományairól. | célnyelvi  országokról | országokról  kulcsszavak, | célnyelvi országokra  jellemző fogalmak |
|  |  | kulcsszavak, | kifejezések | azonosításával és |
|  |  | kifejezések | felhasználásával. | helyes |
|  |  | felhasználásával. |  | használatával. |
|  | Önállóan gyűjtött | Beszámoló, | Beszámoló, | Beszámoló, |
|  | képekből tabló | kiselőadás tartása | kiselőadás tartása | kiselőadás tartása |
|  | készítése, ezekhez | célnyelven, ahol a | célnyelven | célnyelven |
|  | rövid magyarázat | cél a tanultak | változatos források | változatos |
| 3 | adása célnyelven. | összefoglalása,  önálló kiegészítése. | alapján, adott  szempontok szerint. | forrásokból  származó szövegek |
|  |  |  |  | alapján, megfelelő |
|  |  |  |  | szó- és |
|  |  |  |  | mondathangsúlyozás |
|  |  |  |  | sal. |
|  | A téma előnyös és | A tény és a | A téma előnyös és | Az érvelés |
|  | hátrányos | vélemény | hátrányos | szerkezetének, a |
|  | jellemzőinek | megkülönböztetése. | jellemzőinek | bizonyítás |
|  | felsorolása. Egy-egy |  | felismerése. A tény | módjainak ismerete, |
| 4 | cselekvés mellett  vagy ellen szóló |  | és a vélemény  megkülönböztetése. | cáfolat és ellenérvek  megfogalmazása, |
|  | érvek gyűjtése. |  | Részvétel informális | érvrendszer |
|  |  |  | vitákban. Cáfolat és | felépítése, logikus és |
|  |  |  | ellenérvek | tárgyilagos érvelés. |
|  |  |  | megfogalmazása. |  |
|  | Mások | Saját vélemény | Saját vélemény | Saját vélemény |
|  | véleményének | érthető | megfogalmazása, a | érthető, árnyalt |
|  | türelmes | megfogalmazása, a | tárgyilagos érvelés | megfogalmazása, |
|  | meghallgatása és | tárgyilagos érvelés | és a személyeskedés | mások érvelésének |
|  | figyelembevétele. | és a személyeskedés | megkülönböztetése, | megértése, |
| 5 |  | megkülönböztetése. | véleménykülönbség | elfogulatlan |
|  |  |  | ek tisztázása. | összefoglalása, |
|  |  |  |  | véleménykülönbség |
|  |  |  |  | ek tisztázása, saját |
|  |  |  |  | álláspont |
|  |  |  |  | továbbfejlesztése. |
|  | Tanultak kapcsán | Fogalmazás írása | Fogalmazás írása | Esszé- és |
|  | néhány mondatos | valamely célnyelvi | valamely tanult | újságcikkírás; saját |
|  | összefüggő szöveg | országban meglévő | témakörben, | nézőpont kifejtése, |
| 6 | írása. | szokásról, | összehasonlítás. | ellentétes |
|  |  | hagyományról, |  | álláspontok |
|  |  | összehasonlítás. |  | ütköztetése, a |
|  |  |  |  | probléma világos |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | megfogalmazása, bizonyítékok és cáfolatok kifejtése,  következtetések levonása. |

1. ***Tájékozódás időben és térben***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | A | B | C | D |
| 1 | **5. évfolyam** | **6. évfolyam** | **7. évfolyam** | **8. évfolyam** |
|  | Célnyelvi országok | Célnyelvi országok | A célnyelvi | A célországok |
|  | és fontosabb | és a legfontosabb | országok és | fejlődése, kultúrája |
|  | városaik azonosítása | történelmi | fontosabb városaik, | szempontjából |
| 2 | térképen. | helyszínek | történelmi | fontos helyszínek |
|  |  | azonosítása | helyszínek | azonosítása a |
|  |  | térképen. | azonosítása | térképen. |
|  |  |  | térképen. |  |
|  | Kronológiai adatok | Eseménye | Kronológiai adatok | Különböző |
|  | rendezése | csoportosítása korok | rendezése, | korszakok |
|  | segítséggel. | szerint. Egyes | események | térképeinek |
|  |  | korszakok | csoportosítása korok | összehasonlítása, a |
|  |  | jellegzetességeinek | szerint. A történelmi | történelmi tér |
| 3 |  | megragadása és  összehasonlítása. | tér változásainak  leolvasása | változásainak  leolvasása |
|  |  |  | különböző (pl. | különböző (pl. |
|  |  |  | népsűrűséget, vallási | népsűrűséget, vallási |
|  |  |  | megoszlást | megoszlást |
|  |  |  | ábrázoló) | ábrázoló) |
|  |  |  | térképekről. | térképekről. |
|  | A földrajzi | A földrajzi | A földrajzi | A földrajzi |
|  | környezet | elhelyezkedés és a | környezet | környezet szerepe az |
|  | életmódra, a | történelmi, | életmódra, a | egyes kultúrák és |
|  | szokások | társadalmi | szokásokra | államok |
|  | kialakulására | események közötti | gyakorolt hatásának | kialakulásában. |
| 4 | gyakorolt hatásának | összefüggések | felismerése. A | Geopolitikai |
|  | felismerése. | felismerése. | földrajzi, történelmi, | következmények |
|  |  |  | társadalmi | megfogalmazása. |
|  |  |  | események közötti |  |
|  |  |  | összefüggések |  |
|  |  |  | felismerése. |  |
|  | A megismert | Néhány kiemelt | A tanultak | Tájékozódás a |
|  | események | esemény, jelenség | elhelyezése egy | történelmi időben. |
|  | időrendbe állítása. | időpontjának | kiemelt időponthoz |  |
| 5 |  | ismerete.  A tanultak | képest. |  |
|  |  | elhelyezése egy |  |  |
|  |  | kiemelt időponthoz |  |  |
|  |  | képest. |  |  |
| 6 | Egyes események, | A tanult helyek | Események, | A célországok |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | szokások megkülönböztetése aszerint, hogy a jelenhez, a múlthoz vagy a régmúlthoz tartoznak-e. | megkeresése a térképen.  Események, jelenségek leolvasása történelmi térképekről, elhelyezésük a megfelelő történelmi  korszakban. | jelenségek leolvasása történelmi térképekről, elhelyezésük a megfelelő történelmi korszakban, kronológiai számítások. | fejlődése szempontjából fontos események időrendi sorrendbe állítása, néhány dátum ismerete, kronológiai számítások. |
|  | Párhuzamok és | Párhuzamok és | Párhuzamok és | A célországok |
|  | különbözőségek | különbözőségek | különbözőségek | történelmének |
|  | keresése | keresése | keresése | összevetése a |
|  | Magyarország és a | Magyarország és a | Magyarország és a | magyar történelem |
| 7 | célország(ok)  szokásai, | célország(ok)  társadalmi | célország(ok)  szokásai, | (eltérő) időbeli  ritmusával és a |
|  | hagyományai | eseményei között | hagyományai, | kölcsönhatások |
|  | között. | térben és időben. | társadalmi | elemzése. |
|  |  |  | eseményei között |  |
|  |  |  | térben és időben. |  |

# 5. évfolyam

|  |  |
| --- | --- |
| **Tematikai egység címe** | **Órakeret** |
| Bevezetés | 1 |
| Angolul beszélő országok és fővárosaik, angol nyelvváltozatok | 5 |
| A Brit-szigetek, az Egyesült Királyság, részei, fővárosai,  zászlói, szimbólumai, ünnepei | 10  4 |
| Magyarország, a mi országunk, Budapest | 4 |
| Magyar ünnepek, szokások | 6 |
| A mi városunk: Miskolc | 2 |
| Új anyag feldolgozása | 32 |
| Összefoglalás, dolgozatírás, értékelés, un. szabadon  választható10% | 4 |
| **Az összes óraszám:** | **36** |

Az 5. évfolyam megkezdésekor a tanulók már négy éve tanulják a célnyelvet, így rendelkeznek alapvető információkkal a célnyelvi országokról. Nyelvi szintjük eléri a KER szerinti A1-es szintet.

A célnyelvi civilizáció tantárgy kiemelkedő szerepet játszik a kulcskompetenciák fejlesztésében, a nevelési célok elérésében. A tanítás során kulturális, technikai, történelmi, művészeti és természettudományos ismeretekhez jutnak a tanulók. Nem az ismeretek egyszerű befogadása a cél, hanem az ok-okozati összefüggések felismerése, az egyes események, szokások, jelenségek összehasonlítása. Az ismeretek elsajátítása során kialakul a tanulókban az érdeklődés a célnyelvi országok kultúrája iránt. A saját és a célnyelvi kultúrák megismerése, összehasonlítása révén bővül műveltségük, szélesedik látókörük, így

fokozatosan kialakul elfogadó magatartásuk, és megbecsüléssel tekintenek az eltérő

kultúrákra.

A célnyelvi civilizáció tantárgy esetében a tanulás, az információszerzés eszköze a célnyelv, így annak készségszintű felhasználására, célorientált gyakorlására ad lehetőséget. A tantárgy tartalma szoros kölcsönhatásban van más közismereti tárgyakkal. A célnyelvi országok sokoldalú megismerése természetes kapcsolódási pontokat kínál a tanulók számára földrajzi, történelmi, képzőművészeti, irodalmi ismereteik kreatív és interaktív felhasználásához. A tanulók az információs és kommunikációs technológiai eszközökkel (IKT) támogatott információszerzést és -feldolgozást is gyakorolhatják, kezdetben segítséggel, majd képessé válnak az önálló kutatómunkára és a megszerzett információk produktív alkalmazására.

A tananyag feldolgozása közben lehetőséget kell biztosítani arra is, hogy a tanulók pár- és csoportmunkával, illetve a projektfeladatok során kibontakoztassák kreativitásukat, fontos a kreatív megnyilvánulások ösztönzése, elismerése.

A megjelölt témakörök nem választhatók mereven szét egymástól, közöttük tartalmi összefüggés, egymásra épülés, esetenként átfedés van. A tantárgy tanítása heti 1 órában történik. Az éves óraszám témakörönkénti felosztása a helyi tantervben jelenik meg, amelynek elkészítése és az arányok kialakítása során figyelembe kell venni a célnyelven tanított tantárgyakhoz kapcsolódó, már meglévő és fejlesztendő célnyelvi készségeket, ismereteket.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | A | B |
| 1 | **Tematikai egység / Fejlesztési cél** | **A célnyelvi országok természetföldrajza, fővárosai,**  **gazdasága**  ***Angolul beszélő országok és fővárosaik, angol***  ***nyelvváltozatok:5 óra*** |
| 2 | **Előzetes tudás** | A célnyelv tanulása során szerzett ismeretek a célnyelvi  országok elhelyezkedéséről, legalapvetőbb földrajzi  adottságairól, fővárosairól. |
| 3 | **A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai** | A tanuló térképen azonosítja a célországokat, képes megmutatni azok nagyobb városait, folyóit, tavait, hegyeit; következtetni tud a földrajzi elhelyezkedésből az életmódra; információt tud szerezni az ország természeti adottságairól autentikus anyagok (prospektusok, útleírások) segítségével; ismeri a célnyelvi országok főbb közlekedési lehetőségeit, jellemzőit és a célnyelvi országok fizetőeszközeit, azok  viszonyát a magyarországiéhoz. |
| 4 | **Ismeretek / fejlesztési követelmények** | A célnyelvi országok főbb városainak, legfontosabb domborzati és vízrajzi jellemzőinek felismerése, értelmezése térképen.  Ok-okozati összefüggések megállapítása az éghajlat és az  időjárási viszonyok, valamint az életmód között.  A célnyelvi országok fizetőeszközének megismerése. Nemzetközi viszonylatban is híres termékek, márkák megismerése.  A főbb szárazföldi, vasúti, vízi és légi közlekedés  megismerése, az egyes közlekedési ágak főbb sajátosságai. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Autentikus anyagok felhasználása ismeretszerzésre.  Térkép, vázlat segítségével a tanuló bemutat egy-egy célországot, vagy annak egy-egy területét. |
| 5 | **Kapcsolódási pontok** | *Természetismeret:* térképhasználat, felszínformák; időjárási, éghajlati elemek; az éghajlat társadalmi, gazdasági hatásai; a társadalmi, gazdasági élet szerveződése.  *Technika:* fogyasztói termékek, közlekedés. |
| 6 | **Kulcsfogalmak / fogalmak** | Topográfiai jelképek, felszíni formák, víztípusok, éghajlati és  földrajzi övezetek, időjárási-éghajlati elemek, településtípusok, a pénz világa, közúti közlekedés. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | C | D |
| 1 | **Tematikai egység / Fejlesztési cél** | **A célnyelvi országok történelme, társadalmi viszonyai: *A Brit-szigetek, az Egyesült Királyság, részei, fővárosai, zászlói, szimbólumai: 10 óra*** |
| 2 | **Előzetes tudás** | A célnyelv tanulása során szerzett ismeretek a célnyelvi  országok jellegzetességeiről. |
| 3 | **A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai** | A tanuló képes meghatározni a célnyelvi országok államformáját,  időrendbe helyezi a legmeghatározóbb történelmi eseményeket, ismeri az azokhoz köthető legfontosabb személyeket;  össze tudja hasonlítani az azonos történelmi időszakok hazai  eseményeit a célnyelvi országokban történtekkel;  össze tudja hasonlítani a célnyelvi és magyarországi iskolai  élet főbb vonásait, felismeri az azonosságokat és  különbségeket. |
| 4 | **Ismeretek / fejlesztési követelmények** | A célnyelvi országok államformáinak, legfontosabb szimbólumainak (zászló, címer) megismerése.  Legfontosabb történelmi események megismerése, kronológiai sorrendbe helyezése.  A magyar és a célnyelvi országok tanult történelmi eseményeinek összehasonlítása.  Kiemelkedő történelmi személyiségek megismerése, hatásuk  az ország életére.  Diákélet, iskolai szokások a célnyelvi országokban és Magyarországon. |
| 5 | **Kapcsolódási pontok** | *Történelem:* tanult történelmi korok főbb csomópontjai a célnyelvi országokban; események időrendbe állítása.  *Erkölcstan:* ember az időben: gyermekkor, serdülőkor; társas  kapcsolatok; egyén és közösség. |
| 6 | **Kulcsfogalmak /**  **fogalmak** | Társadalom, jelképek, a társadalmi együttélés szabályai,  erkölcs, illem, jogok és kötelességek az iskolában. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | E | F |
| 1 | **Tematikai egység /**  **Fejlesztési cél** | **Mindennapi élet, hagyományok, szokások, ünnepek a**  **célnyelvi országokban:** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | ***A Brit-szigetek, az Egyesült Királyság ünnepei: 4 óra*** |
| 2 | **Előzetes tudás** | A célnyelv tanulása során szerzett ismeretek a célnyelvi  országok hagyományairól, szokásairól, ünnepeiről. |
| 3 | **A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai** | A tanuló képes segítséggel információt gyűjteni a célországokban élő emberek hétköznapjairól, szokásairól, a mindennapi életről, jellemző életkörülményeikről;  ismeri a legfontosabb nemzeti ünnepek eredetét, ünneplésük módját és szimbólumait;  tud röviden ismertetni néhány, a célnyelvi országokra jellemző népszokást, kialakulásukkal és a hozzájuk kapcsolódó hiedelmekkel;  röviden be tudja mutatni a legelterjedtebb családi ünnepeket, és ismer néhány hozzájuk kapcsolódó, a magyartól eltérő szokást;  képes ismertetni néhány tipikus tájjellegű ételt és italt; tudja  egy-egy tipikus étel elkészítési módját, receptjét. |
| 4 | **Ismeretek / fejlesztési követelmények** | A célnyelvi országokban lakó emberek jellemző életmódjának, mindennapi életének megismerése. A vidéki és a városi életmód jellegzetességei.  Szövegből, filmből információgyűjtés, szokások,  hagyományok leírása.  A célnyelvi országok családi ünnepeinek, népi hagyományainak, szokásainak megismerése. Népszokások, hiedelmek elmondása, kialakulásuk ismertetése vázlat segítségével.  Vendégvárás, vendéglátás társadalmi szokásai nálunk és néhány célországban.  Az adott tájegységre, országra jellemző ételek, étkezési szokások ismertetése, jellemző ünnepi menü összeállítása. |
| 5 | **Kapcsolódási pontok** | *Technika:* család és háztartás; egészséges és káros ételek;  lakókörnyezetek és életmódbeli jellemzők.  *Magyar nyelv és irodalom:* népszokások kialakulása.  *Történelem:* szokás, hagyomány, illem.  *Erkölcstan:* családi élet. *Természetismeret:* egészséges életmód. *Informatika:* e-könyvek, médiatudatosság. |
| 6 | **Kulcsfogalmak / fogalmak** | Városi és vidéki élet, család, állami és családi ünnepek, népszokás, hiedelem, életmód, étkezési szokások,  kiegyensúlyozott táplálkozás, nemzeti ételek, gyorséttermek. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | G | H |
| 1 | **Tematikai egység / Fejlesztési cél** | **Magyarország bemutatása külföldieknek: *Magyarország, a mi országunk, Budapest: 4 óra Magyar ünnepek, szokások: 6 óra***  ***A mi városunk, Miskolc: 2 óra*** |
| 2 | **Előzetes tudás** | Az iskolai tanulmányok során és az iskolán kívül szerzett |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | tapasztalatok a hazai ünnepek köréről.  A tanuló ismeri szülőhelyét, azt el tudja helyezni az ország térképén. Ismeri az ország főbb hegy- és vízrajzi jellemzőit. |
| 3 | **A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai** | A tanuló rendelkezik alapvető célnyelvi szókinccsel a történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek és földrajz tantárgyak témakörében;  képes bemutatni hazánk földrajzi jellemzőit;  fel tudja sorolni, egy-két mondattal ismerteti hazánk legjelentősebb történelmi eseményeit a már megismert időszakokból;  bemutatja nemzeti jelképeinket, ünnepeinket; legfontosabb hagyományainkat;  tud leírást adni arról az iskoláról és településről, ahol  tanulmányait folytatja;  képes bemutatni kedvenc magyar íróját. |
| 4 | **Ismeretek / fejlesztési követelmények** | Ismeri és használja a történelmi események, földrajzi adottságok, jellegzetességek bemutatásához szükséges célnyelvi szókincset.  Hazánk földrajzi fekvésének, nagy tájegységeinek, hegyeinek, folyóinak megnevezése, bemutatása.  Történelmi csomópontok, azok hatásainak, következményeinek bemutatása.  Idegenvezetői szerepjáték arról a városról, ahol tanul (elhelyezése az országban, főbb földrajzi, történelmi jellemzői, látnivalói).  Hazánk összehasonlítása a tanult jellemzők alapján a  célnyelvi országokkal.  Hazai irodalmi mű, író, képzőművészeti alkotás bemutatása. |
| 5 | **Kapcsolódási pontok** | *Természetismeret:* Magyarország és a Kárpát-medence földrajza; tudomány, technika, kultúra: Semmelweis Ignác, Kőrösi Csoma Sándor, Szent-Györgyi Albert, a magyar Nobel-díjasok. magyar találmányok.  *Magyar nyelv és irodalom:* olvasmányélmények.  *Vizuális kultúra:* a legjelentősebb múzeumok, műalkotások  leírása. |
| 6 | **Kulcsfogalmak /**  **fogalmak** | Topográfiai, történelmi alapfogalmak, a város és a vidék  természeti, kulturális értékei. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | I | J |
|  | **A fejlesztés várt eredményei az 5. évfolyam végén** | A tanuló ismeri a célországok földrajzi elhelyezkedését,  geográfiai jellemzőit.  Időrendbe tudja helyezni a legmeghatározóbb történelmi eseményeket, személyeket, észreveszi az ok-okozati összefüggéseket.  Ismeri a célnyelvi országok és hazánk nemzeti jelképeit, szimbólumait, a legfontosabb nemzeti és családi ünnepeket, szokásokat, ezeket összehasonlítja a magyarországiakkal.  Össze tud hasonlítani célnyelvi országokhoz, illetve  hazánkhoz köthető népszokásokat, hiedelmeket. Felismer célországokhoz köthető művészeti, zenei alkotásokat, ismer híres múzeumokat.  A tanuló be tudja mutatni a célnyelvi országok és Magyarország földrajzi fekvését, felszínformáit, tájegységeit és legfontosabb vízrajzi jellemzőit.  Ismeri a célnyelvi országok gazdasági fejlődésének legfontosabb állomásait, ennek az életszínvonalra gyakorolt hatásait.  Időrendbe helyezi és összehasonlítja az azonos történelmi időszakok hazai és célnyelvi országbeli meghatározó eseményeit, felfedezi az azok közötti összefüggéseket.  Célnyelven végez önálló gyűjtőmunkát a hagyományos és a  digitális médiumok segítségével.  Ismeri a legfontosabb nemzeti ünnepek eredetét, ünneplésének módját és a megemlékezések szimbólumait. Ismeri a sport jelentőségét, szerepét a célnyelvi országok és hazánk lakosságának életében.  Ismeri a célnyelvi országok és a hazai élet néhány kiemelkedő jelentőségű klasszikus és kortárs szerzőjét, képző- és előadóművészét.  Ismeri és bemutatja a célnyelvi országok és Magyarország legjelentősebb tudományos-technikai vívmányait, tudósait. Nyitottá és elfogadóvá válik más kultúrákkal szemben, megérti azok sajátosságait. |

# 6. évfolyam

|  |  |
| --- | --- |
| **Tematikai egység címe** | **Órakeret** |
| Bevezetés | 1 |
| Az Amerikai Egyesült Államok és szomszédai,  **t**ermészetföldrajza: nagy tájai, tavai és folyói | 5 |
| Az USA államformája, gazdasága, zászlaja, szimbólumai | 5 |
| Az USA történelme: felfedezése, kialakulása, őslakosok,  gyarmatosítás, rabszolgatartás,  a Függetlenségi háború(1775-83), George Washington, az Aranyláz (1849), a polgárháború (1860-65), Abraham Lincoln, Pocahontas élete | 15 |
| Az USA nagyvárosai, azok nevezetességei: New York, Washington D.C., San Francisco, Los Angeles | 6 |
| Új anyag feldolgozása | 32 |
| Összefoglalás, dolgozatírás, értékelés, un. szabadon választható  10% | 4 |
| **Az összes óraszám:** | **36** |

Ebbe a szakaszba érve a diákok már egy évig tanulták a célnyelvi civilizáció tantárgyat, nyelvtudásuk a KER szerinti A1 szinten van. Nyelvtudásuk lehetővé teszi, hogy idegen nyelven is szerezzenek információkat a körülöttük lévő világról, és ezzel a lehetőséggel tudatosan éljenek. Motivációjukat növeli, hogy a célnyelvi civilizáció tanulása során a már meglévő földrajzi, történelmi, irodalmi, zenei, képzőművészeti ismereteiket felhasználhatják, továbbfejleszthetik. Ez kreativitásra, elemző, analizáló gondolkodásmódra ad lehetőséget, s egyben segíti őket a megfelelő, egyéni tanulási stratégia kialakításában.

A tantárgy tanulása során mélyebben megismerik a célnyelvi országok történelmét, gazdaságát, hagyományait, kultúráját, művészetét. Párhuzamot vonnak ezek hazai vonatkozásaival, s megtanulják a célnyelvi és a magyarországi jellemzőket összehasonlítani, bemutatni. A tudományos életben elért magyar eredmények, világhírű tudósaink munkásságának megismerése, bemutatása hozzájárul a nemzet szellemi és tárgyi öröksége iránt érzett megbecsülés kialakulásához. Ezek a tevékenységek erősítik interkulturális készségeiket és a nemzeti öntudatot is.

A feladatok jellege, tartalma egyre több lehetőséget biztosít az önálló kutatómunkára, egyéni és csoportos előadásokra. A tanulók megfogalmazhatják feltevéseiket, következtetéseiket, gyakorolhatják a kulturált vitát, a tényeken alapuló érvelést.

A 6. évfolyamon az előző szakasz témakörei életkoruknak, s a más tantárgyak tanulása során megszerzett ismereteknek megfelelően koncentrikusan bővülnek, egymásra épülnek.

A 6. évfolyam végére a tanulók képessé válnak arra, hogy a célnyelv használatával önállóan is megismerkedjenek más kultúrákkal, és összehasonlítsák ezeket, valamint be tudják mutatni az Amerikai Egyesült Államok természeti, történelmi, szellemi értékeit. Nyitottabbá válnak a világra, interperszonális kapcsolataikban elfogadóbbak, toleránsabbak lesznek.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | A | B |
| 1 | **Tematikai egység /**  **Fejlesztési cél** | **A célnyelvi országok természetföldrajza:**  ***Az Amerikai Egyesült Államok és szomszédai,*** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | ***természetföldrajza: nagy tájai, tavai és folyói: 5 óra*** |
| 2 | **Előzetes tudás** | A célnyelv országaira vonatkozó általános ismeretek (fekvés,  főváros, folyók, éghajlat). A tanuló ismeri a nemzeti  jelképeket, szimbólumokat. |
| 3 | **A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai** | A tanuló képes tájékozódni, információt gyűjteni és következtetéseket levonni leírásokból, táblázatokból, grafikonokból, diagramokból, térképekből;  tud következtetni a földrajzi fekvésből, a természeti és éghajlati viszonyokból az ország jellemzőire: az életmódra, a kulturális szokásokra, a mindennapi életre;  tud információt szerezni az ország természeti adottságairól autentikus anyagok (prospektusok, útleírások, ismeretterjesztő filmek) segítségével. |
| 4 | **Ismeretek / fejlesztési követelmények** | A célnyelvi országok földrajzi fekvésének, felszínének, felszínformáinak, tájegységeinek és legfontosabb vízrajzi jellemzőinek bemutatása, jelölése kontúrtérképen.  Ok-okozati összefüggések megállapítása a földrajzi helyzet, az éghajlat és az időjárási viszonyok, valamint az életmód és a kulturális szokások között.  Autentikus anyagok felhasználása, értelmezése, mint az ismeretszerzés egyik forrása.  Egyéni vagy csoportos előadások készítése,  információszerzés célnyelven egy-egy adott témáról. |
| 5 | **Kapcsolódási pontok** | *Földrajz:* térképhasználat, felszínformák; időjárási, éghajlati elemek; éghajlat-módosító tényezők; az éghajlat társadalmi, gazdasági hatásai; a társadalmi, gazdasági élet szerveződése. *Célnyelv:* lényegkiemelés.  *Matematika:* logikai következtetések, grafikonok, adatok értelmezése. |
| 6 | **Kulcsfogalmak / fogalmak** | Topográfia, nemzeti jelképek, szimbólumok, felszíni formák, víztípusok, éghajlati és földrajzi övezetek, településtípusok,  időjárási és éghajlati tényezők. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | C | D |
| 1 | **Tematikai egység / Fejlesztési cél** | **A célnyelvi országok gazdasága:**  ***Az USA államformája, gazdasága, zászlaja, szimbólumai:5 óra*** |
| 2 | **Előzetes tudás** | A tanuló már foglalkozott egyes célnyelvi országok  gazdaságával a Földünk és környezetünk műveltségterület  keretében. |
| 3 | **A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai** | A tanuló ismeri a célnyelvi országok alapvető gazdasági ágazatait, a főbb, idehaza is ismert márkákat;  ismeri a jelentős ipari találmányokat, feltalálókat, ezeknek az  ország gazdaságára gyakorolt hatását;  képes információt gyűjteni aktuális és alapvető gazdasági kérdésekről;  képes megérteni a célnyelv országainak célnyelven írott gazdasági híreit. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 4 | **Ismeretek / fejlesztési követelmények** | A célnyelvi országok gazdasági adottságainak, jellemzőinek  megismerése.  Néhány ipari találmány, ezek hatása az ország gazdaságára. Nemzetközi viszonylatban is híres termékek, márkák, és a Magyarországon jelenlévő nagyvállalatok ismerete.  A lakosság életszínvonalának megismerése, néhány összefüggés felismerése az életszínvonal és a gazdasági teljesítmény között.  Önálló ismeretszerzés nyomtatott termékek és a média segítségével.  Hírek, információk megértése célnyelven. |
| 5 | **Kapcsolódási pontok** | *Földrajz:* gazdaságföldrajz.  *Technika:* találmányok, feltalálók.  *Matematika:* grafikonok, adatok gyűjtése, következtetések. |
| 6 | **Kulcsfogalmak / fogalmak** | Gazdasági ágak, ágazatok, szektorok, ipari találmány, globalizáció, nemzetközi szervezetek, multinacionális  vállalatok. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | E | F |
| 1 | **Tematikai egység / Fejlesztési cél** | **A célnyelvi országok történelme, politikai, társadalmi viszonyai: *Az USA történelme: felfedezése, kialakulása, őslakosok, gyarmatosítás, rabszolgatartás,***  ***a Függetlenségi háború(1775-83), George Washington, az Aranyláz (1849), a polgárháború (1860-65), Abraham Lincoln, Pocahontas élete: 15 óra*** |
| 2 | **Előzetes tudás** | A tanuló már ismeri a célnyelvi országok államformáját, meghatározó történelmi eseményeit.  A médiumokban már sok tanuló figyelemmel kíséri a bel- és külföldi politikai híreket. |
| 3 | **A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai** | A tanuló képes időrendbe helyezni a történelmi eseményeket, ismeri azoknak az országra, világra gyakorolt hatásait;  össze tudja hasonlítani az azonos történelmi időszakok meghatározó, hazai és célnyelvi országokhoz kötődő eseményeit, észreveszi az azok közötti összefüggéseket; ismeri a vallás és a legnagyobb működő egyházak szerepét egyes célnyelvi országokban. |
| 4 | **Ismeretek / fejlesztési követelmények** | A célnyelvi országok elhelyezése, összehasonlítása a nemzetek közösségében (államforma, méret stb.) .  Magyarország és a célnyelvi országok történelmi eseményeinek, politikai berendezkedésének összehasonlítása. A legfontosabb vallások, egyházak megismerése.  Kulturális sajátosságok, különbségek felismerése.  A társadalmat érintő alapvető globális problémák tudatosítása (bűnözés, droghelyzet), és a segítségnyújtás lehetőségeinek feltárása.  Kiemelkedő történelmi személyiségek megismerése, hatásuk a társadalmi folyamatokra. |
| 5 | **Kapcsolódási pontok** | *Történelem:* történelmi korok főbb csomópontjai a célnyelvi  országokban; események párhuzamba állítása; vallások |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | | kialakulása.  *Erkölcstan:* történelmi egyházak. |
| 6 | **Kulcsfogalmak /**  **fogalmak** | | Társadalom, államfő, politikai intézményrendszer, az emberi  alapjogok, vallás, történelmi egyházak. |
|  | G | H | |
| 1 | **Tematikai egység / Fejlesztési cél** | **Mindennapi élet, hagyományok, szokások, ünnepek a célnyelvi országokban: *Az USA nagyvárosai, azok nevezetességei: New York, Washington D.C., San Francisco, Los Angeles: 6 óra*** | |
| 2 | **Előzetes tudás** | A tanulónak vannak ismeretei a célnyelvi országok mindennapjairól, a társas együttélés szokásairól, a  hagyományokról, ünnepekről. | |
| 3 | **A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai** | A tanuló képes információkat gyűjteni a célországokban élő emberek hétköznapjairól, szokásairól, a mindennapi életről, jellemző életkörülményeikről;  tud a társadalmi érintkezés, az etikett legfontosabb  szabályainak megfelelően viselkedni;  ismeri a tipikus célnyelvi családmodellt;  ismerteti a célnyelvi országokra jellemző népszokásokat, népzenei műveket, népművészeti jellegzetességeket, összehasonlítja ezeket a magyarországiakkal;  tud példát mondani kiemelkedő jelentőségű kulturális  eseményekre, fesztiválokra;  ismeri az állami és családi ünnepeket, a hozzájuk kapcsolódó szokásokat. | |
| 4 | **Ismeretek / fejlesztési követelmények** | A célnyelvi országokban élő emberek jellemző életmódjának,  mindennapi életének megismerése.  Szövegből, filmből információgyűjtés, szokások,  hagyományok leírása, összehasonlítása.  A célnyelvi országok társadalmi érintkezési formáinak megismerése, a reagálás gyakorlása.  Jellemző népzenei, népművészeti alkotások ismerete. Kulturális események, fesztiválok jelentőségének megismerése, összekapcsolása különböző művészeti ágakkal. Gasztronómia, az adott tájegységre, országra jellemző ételek, étkezési szokások, tipikus étel elkészítési módjának ismertetése. | |
| 5 | **Kapcsolódási pontok** | *Technika:* család és háztartás; egészséges és káros ételek;  lakókörnyezetek és életmódbeli jellemzők.  *Magyar nyelv és irodalom:* népszokások, hiedelmek.  *Erkölcstan:* családi élet.  *Ének-zene:* népzene.  *Informatika:* e-könyvek, médiatudatosság. | |
| 6 | **Kulcsfogalmak / fogalmak** | Városi és vidéki élet, család, nagycsalád, életmód, népzene,  népművészet, étkezési szokások, kiegyensúlyozott táplálkozás,  tradicionális ételek. | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | I | J |
| 1 | **A fejlesztés várt eredményei a 6. évfolyam végén** | A tanuló be tudja mutatni a célnyelvi országok és Magyarország földrajzi fekvését, felszínformáit, tájegységeit és legfontosabb vízrajzi jellemzőit.  Ismeri a célnyelvi országok gazdasági fejlődésének legfontosabb állomásait, ennek az életszínvonalra gyakorolt hatásait.  Időrendbe helyezi és összehasonlítja az azonos történelmi időszakok hazai és célnyelvi országbeli meghatározó eseményeit, felfedezi az azok közötti összefüggéseket.  Célnyelven végez önálló gyűjtőmunkát a hagyományos és a digitális médiumok segítségével.  Ismeri a legfontosabb nemzeti ünnepek eredetét, ünneplésének módját és a megemlékezések szimbólumait.  Ismeri a sport jelentőségét, szerepét a célnyelvi országok és  hazánk lakosságának életében.  Ismeri a célnyelvi országok és a hazai élet néhány kiemelkedő jelentőségű klasszikus és kortárs szerzőjét, képző- és előadóművészét.  Ismeri és bemutatja a célnyelvi országok és Magyarország legjelentősebb tudományos-technikai vívmányait, tudósait. Nyitottá és elfogadóvá válik más kultúrákkal szemben, megérti azok sajátosságait. |

# 7. évfolyam

|  |  |
| --- | --- |
| **Tematikai egység címe** | **Órakeret** |
| Bevezetés | 1 |
| Nagy-Britannia földrajza, éghajlata, időjárása, népessége,  vallása | 5 |
| London története, látnivalói, múzeumai, ételei | 4 |
| Anglia: Birmingham, Liverpool, gazdasága, irodalma, angol  ünnepek, hagyományok, ételek | 7 |
| Skócia: nagyobb városai, történelme, a skót új évi szokások,  irodalma, népviselete, hagyományai, zenéje, kiemelkedő  ünnepei | 5 |
| Wales: fővárosa, népviselete, irodalma; Különböző nemzetek,  társadalmi rétegek | 5 |
| Írország: Észak-Írország és az Ír Köztársaság, államformái,  fővárosai, természeti kincsei, hagyományai, ünnepei | 5 |
| Új anyag feldolgozása | 32 |
| Összefoglalás, dolgozatírás, értékelés, un. szabadon  választható10% | 4 |
| **Az összes óraszám:** | **36** |

A 7. évfolyam megkezdésekor a tanulók már legalább hat évig tanulták a célnyelvet általános iskolában. Az általános iskola, illetve az előkészítő évfolyam nyelvóráin alapvető

információkat szereztek a célnyelvi országokról, kialakult bennük az érdeklődés a célnyelvi országok kultúrája iránt. Nyelvi szintjük eléri a Közös európai referenciakeret (KER) szerinti A2-es szintet. Nyelvtudásuk tehát lehetővé teszi, hogy idegen nyelven is szerezzenek információkat a körülöttük lévő világról. Motivációjukat növeli, hogy a célnyelvi civilizáció tanulása során a már meglévő földrajzi, történelmi, irodalmi, zenei, képzőművészeti ismereteiket felhasználhatják, továbbfejleszthetik. Ez kreativitásra, elemző, analizáló gondolkodásra ad lehetőséget, s egyben segíti őket a megfelelő, egyéni tanulási stratégia kialakításában.

A célnyelvi civilizáció tantárgy kiemelkedő szerepet játszik a kulcskompetenciák fejlesztésében, a nevelési célok elérésében. A tanítás során kulturális, technikai, történelmi, művészeti és természettudományos ismeretekhez jutnak a tanulók. A cél az ok-okozati összefüggések felismerése, az egyes események, szokások, jelenségek összehasonlítása. A saját és a célnyelvi kultúrák megismerése, összehasonlítása révén bővül a tanulók műveltsége, szélesedik látókörük, így fokozatosan kialakul elfogadó magatartásuk, és megbecsüléssel tekintenek az eltérő kultúrákra.

A tantárgy tanulása során mélyebben megismerik a célnyelvi országok történelmét, gazdaságát, hagyományait, kultúráját, művészetét. Párhuzamot vonnak ezek hazai vonatkozásaival, s megtanulják a célnyelvi és a magyarországi jellemzőket összehasonlítani, bemutatni. Ezek a tevékenységek erősítik interkulturális készségeiket és a nemzeti öntudatot is.

A célnyelvi civilizáció tantárgy esetében a tanulás, az információszerzés eszköze a célnyelv, így annak készségszintű felhasználására, célorientált gyakorlására ad lehetőséget. A tantárgy tartalma szoros kölcsönhatásban van más közismereti tárgyakkal. A célnyelvi országok sokoldalú megismerése természetes kapcsolódási pontokat kínál a tanulók számára földrajzi, történelmi, képzőművészeti, irodalmi ismereteik kreatív és interaktív felhasználásához. A tanulók az IKT-eszközökkel támogatott információszerzést és

-feldolgozást is gyakorolhatják, képessé válnak az önálló kutatómunkára és a megszerzett információk produktív alkalmazására.

A tananyag feldolgozása közben lehetőséget kell biztosítani arra is, hogy a tanulók pár- és csoportmunkával, illetve a projektfeladatok során kibontakoztassák kreativitásukat, fontos a kreatív megnyilvánulások ösztönzése, elismerése. A feladatok jellege, tartalma sok lehetőséget biztosít az önálló kutatómunkára, egyéni és csoportos előadásokra. A tanulók megfogalmazhatják feltevéseiket, következtetéseiket, gyakorolhatják a kulturált vitát, a tényeken alapuló érvelést.

A 7. évfolyam végére a tanulók képessé válnak arra, hogy a célnyelv használatával önállóan is megismerkedjenek más kultúrákkal, és összehasonlítsák ezeket, valamint be tudják mutatni az Egyesült Királyság természeti, történelmi, szellemi értékeit. Nyitottabbá válnak a világra, interperszonális kapcsolataikban elfogadóbbak, toleránsabbak lesznek.

A megjelölt témakörök nem választhatók mereven szét, közöttük tartalmi összefüggés, egymásra épülés, esetenként átfedés van. A tantárgy tanítása heti egy órában történik. Az éves óraszám témakörönkénti felosztása a helyi tantervben jelenik meg, amelynek elkészítése és az arányok kialakítása során figyelembe kell venni a célnyelven tanított tantárgyakhoz kapcsolódó, már meglévő és fejlesztendő célnyelvi készségeket, ismereteket.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | A | B |
| 1 | **Tematikai egység / Fejlesztési cél** | **A célnyelvi országok természetföldrajza:**  ***Nagy-Britannia földrajza, éghajlata, időjárása, népessége,***  ***vallása: 5 óra*** |
| 2 | **Előzetes tudás** | A tanuló már rendelkezik a célnyelv országaira vonatkozó |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | általános ismeretekkel (fekvés, főváros, folyók, éghajlat) az  anyanyelvén és célnyelven is. Ismeri a topográfiai fogalmakat, tudja használni a hagyományos és az online térképeket. A nemzeti jelképeket ismeri. |
| 3 | **A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai** | A tanuló képes a célnyelvi országok földrajzi fekvésére, felszínére, felszínformáira, tájegységeire és legfontosabb vízrajzi jellemzőire vonatkozóan tájékozódni, információt gyűjteni és következtetéseket levonni leírásokból, statisztikai táblázatokból, grafikonokból, diagramokból, hagyományos és online térképekből;  tud a topográfiai fogalmakhoz tartalmi elemeket rendelni és természetföldrajzi, környezeti és társadalmi-gazdasági témákat feldolgozó tematikus térképeket összehasonlítani;  következtet a földrajzi fekvésből, a természeti és éghajlati viszonyokból az élővilágra, a népességre, valamint a kultúra jellemzőire;  ismeri az adott terület élővilágának legfontosabb jellemzőit; szabatosan, a szükséges szaknyelv felhasználásával mutatja be a célnyelv országainak alapvető természetföldrajzát digitális eszközök alkalmazásával is. |
| 4 | **Ismeretek / fejlesztési követelmények** | A célnyelvi országok földrajzi fekvésének, felszínének, felszínformáinak, tájegységeinek és legfontosabb vízrajzi jellemzőinek megismerése és kontúrtérképen történő elhelyezése.  Az éghajlat és az időjárás változásának és a célnyelvi országok legjellemzőbb élővilágának ismerete – a többi tantárgyra is építve.  Geopolitikai következmények felismerése, megfogalmazása, a közigazgatási régiók (autonómiák, tartományok, államok) azonosítása térkép segítségével.  Nemzeti jelképek (zászlók, címerek) és szimbolikájuk értelmezése. Népviseletek megismerése.  Népességi adatok (lakosságszám, népsűrűség) elemzése térkép  alapján.  A népesség eloszlásának területi sajátosságai, ennek természeti, társadalmi, gazdasági okai és következményei; a bevándorlók szerepe az egyes célnyelvi országok népességének alakulásában, valamint a bevándorlás és a bevándorlás korlátozásának okai.  A célnyelvi országok leghíresebb városainak, turisztikai központjainak, nevezetességeinek megismerése, bemutatása. |
| 5 | **Kapcsolódási pontok** | *Földrajz:* az időjárás tényezői, a Föld szépsége, egyedisége; településtípusok; globális problémák, életminőségek különbségei.  *Biológia:* élőhely, életközösség, védett természeti érték, változatos élővilág.  *Informatika:* digitális tudásbázisok, könyvtári információs rendszerek. |
| 6 | **Kulcsfogalmak / fogalmak** | Topográfia, nemzeti jelképek, felszíni formák, víztípusok,  éghajlati és földrajzi övezetek, időjárási-éghajlati elemek,  élővilág, a településtípusok. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | C | D |
| 1 | **Tematikai egység / Fejlesztési cél** | **A célnyelvi országok gazdasága: *Anglia: Birmingham, Liverpool, gazdasága, irodalma, angol ünnepek, hagyományok, ételek: 7 óra*** |
| 2 | **Előzetes tudás** | A tanuló már foglalkozott országok gazdaságával a Földrajz tantárgy keretében. Ismeri az alapvető gazdasági folyamatokat,  jelenségeket. |
| 3 | **A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai** | A tanulóban kialakul az érdeklődés a célnyelvi országok gazdasági és pénzügyi helyzete iránt, és tud célnyelven információt gyűjteni a hagyományos és digitális médiumokban; a szükséges szaknyelv felhasználásával beszél a célnyelv  országainak alapvető gazdasági ágairól, |
| 4 | **Ismeretek / fejlesztési követelmények** | A célnyelvi országok gazdasági adottságainak és jellemzőinek, főbb gazdasági ágazatainak, a világ társadalmi-gazdasági rendszerében betöltött szerepének, a magyar vonatkozásoknak a megismerése.  Nemzetközi viszonylatban is híres termékek, márkák és a  Magyarországon jelenlévő nagyvállalatok megismerése.  A főbb szárazföldi, vasúti, vízi és légi közlekedési útvonalak, az  egyes közlekedési ágak főbb sajátosságainak megismerése.  A lakosság életszínvonalának megismerése.  Önálló információszerzés és az információk értelmezése az  aktuális és alapvető gazdasági kérdések területén. |
| 5 | **Kapcsolódási pontok** | *Földrajz:* iparágak, nemzetközi szervezetek, pénzügyi fogalmak,  tőke és a munkaerő mobilitása, közlekedés.  *Matematika:* grafikonok, adatok gyűjtése, következtetések  levonása. |
| 6 | **Kulcsfogalmak / fogalmak** | Gazdasági ágak, ágazatok, szektorok, nemzetgazdaság, közúti közlekedés, ökonómia és ökológia, fenntartható fejlődés, nemzetközi szervezetek, multinacionális vállalatok, infláció,  GDP. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | E | F |
| 1 | **Tematikai egység / Fejlesztési cél** | **A célnyelvi országok politikai berendezkedése: *Írország: Észak-Írország és az Ír Köztársaság, államformái, fővárosai, természeti kincsei, hagyományai, ünnepei: 5 óra*** |
| 2 | **Előzetes tudás** | A médiumokban már sok tanuló figyelemmel kíséri a bel- és  külpolitikai híreket, ami jó kiindulási pontként szolgálhat a további tanulmányokhoz. |
| 3 | **A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai** | A tanuló képes gyűjtőmunkára a célnyelven, értelmezi a hagyományos és a digitális médiumok politikai híreit; összehasonlítja a célnyelvi országok és Magyarország politikai berendezkedését;  bemutatja a célnyelv országainak politikai rendszerét, az |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | alapvető emberi, szabadság- és állampolgári jogokat,  kötelezettségeket. |
| 4 | **Ismeretek / fejlesztési követelmények** | A célnyelvi országok politikai berendezkedésének megismerése. Tájékozódás a célországok állam- és intézményrendszerének felépítéséről, a kormány- és az államfő hatásköréről.  A jelentős politikai pártok a célországokban.  A társadalmi, politikai, erkölcsi problémák felismerése, megfogalmazása.  A civil szervezetek szerepe a társadalomban, a civil mozgalmak  jelentősége a célországokban. |
| 5 | **Kapcsolódási pontok** | *Történelem:* a politikai rendszerek és az állampolgárok közötti viszony történelmi formái.  *Informatika:* digitális tudásbázisok, könyvtári információs rendszerek. |
| 6 | **Kulcsfogalmak / fogalmak** | Államformák, alkotmányosság, hatalmi ágak: a törvényhozó, végrehajtó és igazságszolgáltató hatalom, államfő, demokrácia, politikai intézményrendszer, társadalmi és politikai konfliktus, autonómia, szolidaritás, politikai és szociális jogok, a kisebbségi  jogok, civil szféra. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | G | H |
| 1 | **Tematikai egység / Fejlesztési cél** | **A célnyelvi országok társadalmi viszonyai:**  ***Wales: fővárosa, népviselete, irodalma***  ***Különböző nemzetek,társadalmi rétegek: 5 óra*** |
| 2 | **Előzetes tudás** | A történelem és állampolgári ismeretek tanulása során a tanuló megismerte a társadalmi rétegek, nemzetiségek, kisebbségek fogalmát, hallhat a médiában az Európai Unió kisebbségi és bevándorlási problémáiról; célnyelvi tanulmányai során szerzett információt az oktatásról, játék- és dokumentumfilmekből, a hírekből értesülhet a nagyvárosok társadalmi problémáiról, a  bűnözésről, a droghelyzetről. |
| 3 | **A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai** | A tanuló képes információt gyűjteni a társadalmi viszonyok és problémák bemutatására a különböző médiumok és képi források felhasználásával;  ismeri a célnyelvi kultúra társadalmi berendezkedését; felismer társadalmi és erkölcsi problémákat, ezeket megfogalmazza;  tud véleményt nyilvánítani társadalmi kérdésekben, képes logikusan és tárgyilagosan érvelni, az eltérő véleményeket meghallgatja, megérti;  felismeri a kultúrák és értékrendek közötti különbségeket és összeveti azokat a saját kultúrájával és értékrendjével. |
| 4 | **Ismeretek / fejlesztési követelmények** | A célnyelvi országok társadalmi viszonyai, a különböző kultúrák, társadalmi rétegek, csoportok, eltérő kultúrák tanulmányozása.  A célnyelvi országokban létező társadalmi rétegek, csoportok (öregek, fiatalok, gyerekek, nők, kisebbségek, bevándorlók) aktuális helyzetének, együttélési formáinak, civilizációs konfliktusainak, társadalmi feszültségeinek megismerése és helyzetük összehasonlítása, az eltérések, illetve párhuzamok |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | keresése.  A hazai és a célnyelvi országok oktatási rendszere közti különbségek és hasonlóságok feltárása, megértése.  A tanulás, a tudás és a műveltség mai szerepének értelmezése személyes tapasztalatok és a médiából vett példák, valamint a történelemből tanultak alapján. |
| 5 | **Kapcsolódási pontok** | *Társadalmi, állampolgári és gazdasági ismeretek:* a jövedelem szerepe a családban, kiadás, bevétel, megtakarítás, hitel, rezsi, zsebpénz; a tudás fogalmának átalakulása, a tanulás technikái, egész életen át tartó tanulás.  *Földrajz:* társadalomföldrajz.  *Etika:* társas kapcsolatok, előítélet, tolerancia, bizalom, együttérzés; fogyatékkal élők, szegények és gazdagok. *Technika, életvitel és gyakorlat:* pályaorientáció és munka. |
| 6 | **Kulcsfogalmak / fogalmak** | Társadalom, osztály, réteg, csoport, a társadalmi együttélés szabályai, szokás, hagyomány, erkölcs, jog, illem, kisebbségek, bevándorlás, emberi alapjogok, a jogegyenlőség elve, a gyermekek jogai, diákjogok és kötelességek, egészség és társadalombiztosítás, munkanélküliség, élethosszig tartó tanulás, demográfia, demográfiai robbanás, elöregedés,  túlnépesedés. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | I | J |
| 1 | **Tematikai egység / Fejlesztési cél** | **Hagyományok, szokások, életmód**:  ***London története, látnivalói, múzeumai, ételei: 4 óra Skócia: nagyobb városai, történelme, a skót új évi szokások, irodalma, népviselete, hagyományai, zenéje, kiemelkedő***  ***ünnepei: 5 óra*** |
| 2 | **Előzetes tudás** | A tanuló célnyelvi tanulmányainak köszönhetően ismeretekkel rendelkezik a célnyelvi civilizáció mindennapjairól, a társas együttélés szokásairól, a hagyományokról. Ezek kiegészülnek a  médiából vett példákkal és saját tapasztalataival. |
| 3 | **A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai** | A tanuló képes a hírekből, audio(vizuális) anyagokból, fényképekről információt gyűjteni a célországokban élő emberek hétköznapjairól, szokásairól, életviteléről;  felismeri a társadalmi, erkölcsi problémákat, összeveti ezeket a hasonló hazai problémákkal;  a társadalmi érintkezés szabályai szerint viselkedik, megfelelően reagál az általánosan használt gesztusokra, tisztázza a számára esetleg ismeretlen gesztusok jelentését;  életstratégiákról, jövőképekről beszélget különböző minták és  példaképek alapján. |
| 4 | **Ismeretek / fejlesztési követelmények** | A célnyelvi országok családmodelljeinek elemzése, a családi szereposztás azonosítása.  A gyermekek helyzetének, legfontosabb jogainak és kötelességeinek bemutatása a családban, ezek összevetése a hazai viszonyokkal.  A célnyelvi országok nemzeti és családi ünnepeinek, népi hagyományainak, szokásainak megismerése. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | A célnyelvi országok hagyományos ételei, tipikus alapanyagok, régiók tipikus ételei. Étkezési szokások.  A szabadidő eltöltése, a kulturált szórakozás, nyaralási és pihenési szokások bemutatása. A turizmus hatása a célnyelvi országokra.  A vidéki és városi élet. |
| 5 | **Kapcsolódási pontok** | *Technika:* család és háztartás; testi és lelki egészség, egészséges ételek.  *Etika:* önismeret, ember az időben: gyermekkor, ifjúság, felnőttkor, öregkor, családi élet.  *Biológia:* egészséges életmód, fogyatékkal élők.  *Testnevelés és sport:* a rendszeres testedzés hatása a szervezetre, relaxáció.  *Informatika:* e-könyvek, médiatudatosság. |
| 6 | **Kulcsfogalmak / fogalmak** | Család, nagycsalád, háztartás, időbeosztás, állami és családi ünnepek, gyermeki jogok, kötelességek, elöregedés, egészséges életmód, urbanizáció, gasztronómia, gyorséttermek,  kiegyensúlyozott táplálkozás, nemzeti ételek. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | K | L |
| 1 | **A fejlesztés várt eredményei a 7. évfolyam végén** | A tanuló a szükséges szókincs felhasználásával, esetenként digitális eszközök alkalmazásával, érthetően be tudja mutatni a tanulmányai során feldolgozott témákat.  Ismeri a célnyelvi országok földrajzi fekvését, felszínformáit, tájegységeit és legfontosabb vízrajzi jellemzőit. Magyarországot be tudja mutatni egy célnyelvi beszélő számára, összehasonlításokra képes.  Ismeri a célnyelvi országok gazdasági jellemzőit, értelmezi a különböző gazdasági mutatókat. Alapvető összehasonlításokra is képes.  Ismeri a célnyelvi országok politikai rendszerét, össze tudja hasonlítani azokat a magyar politikai berendezkedéssel.  Ismeri a célnyelvi országok jellemző társadalmi viszonyait, a  leggyakoribb szociális problémákat.  Tájékozott a célországokban élő emberek hétköznapjairól, szokásairól, gondolkodásmódjáról, életviteléről. Nyitottá és elfogadóvá válik más kultúrákkal szemben, megérti azok sajátosságait.  Használja a célnyelvi ország tömegkommunikációs csatornáit az információgyűjtésben, képes az információk rendszerezésére, kérdések megfogalmazására.  Tájékozott a célnyelvi országok legjellegzetesebb sportágai és sporteseményei területén.  Ismer a célnyelvi kultúrákból néhány kiemelkedő jelentőségű  tudományos-technikai vívmányt, valamint azok alkotóit. Képes hazáját több szempontból bemutatni a célnyelven. Nyitottá és elfogadóvá válik más kultúrákkal szemben, megérti |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | azok sajátosságait. |

# 8. évfolyam

|  |  |
| --- | --- |
| **Tematikai egység címe** | **Órakeret** |
| Bevezetés | 1 |
| Ausztrália és más angol nyelvű országok, Új-Zéland, Kanada,  volt brit gyarmatok | 4 |
| Az angol nyelv: világnyelv | 1 |
| Ausztrália: múltja, földrajza, éghajlata, nagyobb városai  (Sydney, Canberra, Melbourne), őslakosok, állatvilága | 10 |
| Új-Zéland: a maorik, nagyvárosok, mezőgazdasága | 5 |
| Kanada: múltja, földrajza, éghajlata, nagyobb városai | 5 |
| Angol nyelvű irodalom: Skócia, Wales, Amerika, Ausztrália,  Új-Zéland, Kanada irodalma | 6 |
| Új anyag feldolgozása | 32 |
| Összefoglalás, dolgozatírás, értékelés, un. szabadon választható  10% | 4 |
| **Az összes óraszám:** | **36** |

A tanulók már több éve tanulják a célnyelvi civilizáció tantárgyat, számos olyan ismerettel rendelkeznek a célnyelvi országokról, azok társadalmáról, kultúrájáról, melyek további ismeretek megszerzésére, a már meglévő tudás bővítésére, más szempontú vizsgálatára motiválják őket. Eljutottak a Közös európai referenciakeret hatfokú skálájának (KER) minimum második-harmadik szintjére (A2-B1). Kellő tapasztalattal, tudással rendelkeznek ahhoz, hogy a körülöttük lévő világot tágabb kontextusban is értelmezni tudják, nyelvi ismereteiknek köszönhetően pedig széleskörű célnyelvi információszerzésre és viszonyításra képesek. A nevelési célok közül ezen a szinten a tanulás tanítása kiemelt fontosságú, hiszen a tanulóknak a 8. évfolyam végére olyan tanulási képességekkel kell rendelkezniük, amelyek lehetővé teszik az önálló és kritikus ismeretszerzést idegen nyelven, valamint nyelvtudásuk önálló fenntartását és továbbfejlesztését további tanulmányaik és munkájuk során, egész életükön át.

A 8. évfolyamon az előző szakasz témakörei életkoruknak, s a más tantárgyak tanulása során megszerzett ismereteknek megfelelően koncentrikusan bővülnek, egymásra épülnek.

A tanulók a tantárgy tanulása közben mélyebben megismerik a célnyelvi országok történelmét, gazdaságát, hagyományait, kultúráját, művészetét. Összehasonlítják magyar megfelelőikkel, és megtanulják ugyanilyen szempontok szerint hazánkat is bemutatni. Az így megszerzett tapasztalatok erősítik interkulturális készségeiket, és segítik őket abban, hogy hazájuk értékeit is felfedezzék, tudatosabban kezeljék.

A tanulók a tantárgy komplex jellegéből adódóan a különböző tantárgyak keretében szerzett meglévő és új ismereteiket szintetizálják, más nézőpontokból vizsgálják, és kipróbálják valós életfeladatokat idéző helyzetekben. A tantárgy tanítása során lehetőséget kell biztosítani az önálló kutatómunkára, az egyéni és csoportos előadásokra, tárgyilagos és kulturált vitákra, döntéshozatali folyamatok, üzleti tárgyalások szimulációjára, prezentációk, audiovizuális műsorok vagy weblap készítésére stb. Továbbra is kiemelt szerepet kapnak a

kooperatív tanulásszervezési eljárások és az IKT-kompetenciák alkalmazása. A jól megválasztott tanórai feladatok és témák segíthetik a tanulókat a jövőjüket érintő fontos döntések meghozatalában is.

A tantárgy tanítása heti két órában történik. Az éves óraszám témakörönkénti felosztása a helyi tantervben jelenik meg, amelynek elkészítése és az arányok kialakítása során figyelembe kell venni a célnyelven tanított tantárgyakhoz kapcsolódó, már meglévő és fejlesztendő célnyelvi készségeket, ismereteket.

|  |  |
| --- | --- |
| A | B |
| **Tematikai egység / Fejlesztési cél** | **A célnyelvi országok természetföldrajza, fővárosai,**  **gazdasága**  ***Ausztrália: múltja, földrajza, éghajlata, nagyobb városai (Sydney, Canberra, Melbourne), őslakosok, állatvilága: 10 óra*** |
| **Előzetes tudás** | A célnyelv tanulása során szerzett ismeretek a célnyelvi országok  elhelyezkedéséről, legalapvetőbb földrajzi adottságairól, fővárosairól. |
| **A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai** | A tanuló térképen azonosítja a célországokat, képes megmutatni azok nagyobb városait, folyóit, tavait, hegyeit;  következtetni tud a földrajzi elhelyezkedésből az életmódra; információt tud szerezni az ország természeti adottságairól autentikus anyagok (prospektusok, útleírások) segítségével; ismeri a célnyelvi országok főbb közlekedési lehetőségeit, jellemzőit és a célnyelvi országok fizetőeszközeit, azok viszonyát a magyarországiéhoz. |
| **Ismeretek / fejlesztési követelmények** | A célnyelvi országok főbb városainak, legfontosabb domborzati  és vízrajzi jellemzőinek felismerése, értelmezése térképen. Ok-okozati összefüggések megállapítása az éghajlat és az időjárási viszonyok, valamint az életmód között.  A célnyelvi országok fizetőeszközének megismerése. Nemzetközi viszonylatban is híres termékek, márkák megismerése.  A főbb szárazföldi, vasúti, vízi és légi közlekedés megismerése, az egyes közlekedési ágak főbb sajátosságai.  Autentikus anyagok felhasználása ismeretszerzésre. Térkép, vázlat segítségével a tanuló bemutat egy-egy célországot, vagy annak egy-egy területét. |
| **Kapcsolódási pontok** | *Természetismeret:* térképhasználat, felszínformák; időjárási, éghajlati elemek; az éghajlat társadalmi, gazdasági hatásai; a társadalmi, gazdasági élet szerveződése.  *Technika:* fogyasztói termékek, közlekedés. |
| **Kulcsfogalmak / fogalmak** | Topográfiai jelképek, felszíni formák, víztípusok, éghajlati és  földrajzi övezetek, időjárási-éghajlati elemek, településtípusok, a pénz világa, közúti közlekedés. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | C | D |
| 1 | **Tematikai egység / Fejlesztési cél** | **A célnyelvi országok gazdasága:**  ***Új-Zéland: a maorik, nagyvárosok, mezőgazdasága: 5 óra*** |
| 2 | **Előzetes tudás** | A tanuló már foglalkozott a célnyelv országainak gazdaságával |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | az előző szakaszban a célnyelvi civilizáció, valamint a földrajz tantárgy keretében. Tisztában van az alapvető gazdasági folyamatokkal, jelenségekkel. Már jártasságot szerezett a  világháló kritikus és körültekintő használatában. |
| 3 | **A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai** | A tanulóban kialakul az érdeklődés a célnyelvi országok gazdasági és pénzügyi helyzete iránt, és tud tájékozódni célnyelven a hagyományos és digitális médiumokban; szabatosan, a szükséges szaknyelv felhasználásával beszél a célnyelv országainak alapvető gazdasági ágairól, ezek szerepéről a világ társadalmi-gazdasági rendszerében, a célországok Magyarországgal fenntartott kapcsolatáról, valamint a fenntarthatóságról;  rendelkezik mindennapi gyakorlati gazdasági és pénzügyi ismeretekkel,  összehasonlító elemzéseket végez statisztikai táblázatok, grafikonok, diagramok, folyamatábrák, térképek alapján. |
| 4 | **Ismeretek / fejlesztési követelmények** | A célnyelvi országok gazdaságának a világ társadalmi-gazdasági rendszerében betöltött szerepe, a magyar vonatkozások, valamint a fenntartható gazdaság lehetőségeinek megismerése.  A célnyelvi országokban való munkavállalás lehetőségei és a  lehetséges kockázatok számbavétele.  Mindennapi gyakorlati gazdasági és pénzügyi ismeretek  (fizetőeszköz, számlanyitás, bankrendszer, adózás).  A célországok kapcsolatának megismerése a nemzetközi gazdasági szervezetekkel (IMF, Világbank, WTO, Európai Unió), e kapcsolatok bemutatása.  Néhány összefüggés felismerése az életszínvonal, a globális problémák és a fenntarthatóság között. |
| 5 | **Kapcsolódási pontok** | *Földrajz:* iparágak, nemzetközi szervezetek, pénzügyi fogalmak,  tőke- és a munkaerő-mobilitás, közlekedés.  *Matematika:* grafikonok, adatok gyűjtése, következtetések  levonása. |
| 6 | **Kulcsfogalmak / fogalmak** | Gazdasági ágak, ágazatok, szektorok, globalizáció, integráció, regionális folyamatok, nemzetgazdaság, közúti közlekedés, ökonómia és ökológia, fenntartható fejlődés, nemzetközi szervezetek, multinacionális vállalatok, a pénz világa, adók  euróövezet, euróválság, infláció. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | E | F |
| 1 | **Tematikai egység / Fejlesztési cél** | **A célnyelvi országok politikai berendezkedése:**  ***Ausztrália és más angol nyelvű országok, Új-Zéland, Kanada, volt brit gyarmatok: 4 óra*** |
| 2 | **Előzetes tudás** | A történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek tantárgy keretében a tanuló foglalkozott már a politikai felépítmények különböző rendszereivel. A célnyelvi civilizáció tantárgy előző szakaszában megismerte a célnyelvi országok alapvető  jellemzőit. A médiumokban már egyre több tanuló figyelemmel kíséri a bel- és külpolitikai híreket. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 3 | **A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai** | A tanuló képes önálló gyűjtőmunkára a célnyelven, tárgyilagosan értelmezi a hagyományos és a digitális médiumok politikai híreit, elfogulatlan véleményt alkot;  a szükséges szaknyelv használatával bemutatja a célnyelv országainak politikai rendszerét, az alapvető emberi, szabadság- és állampolgári jogokat, kötelezettségeket, a demokratikus gondolkodásmód jellemzőit. |
| 4 | **Ismeretek / fejlesztési követelmények** | A célországok és Magyarország választási rendszerének sajátosságai, ezek összevetése.  A jelentős politikai pártok szerepe a célországokban, a  tevékenységüket meghatározó jogrend.  A társadalmi, politikai, erkölcsi problémák felismerése, megfogalmazása, lehetséges javaslatok a konfliktusok elrendezésére.  Politikai események elemzése és értelmezése segítséggel és önállóan, következtetések levonása. |
| 5 | **Kapcsolódási pontok** | *Történelem:* a politikai rendszerek és az állampolgárok közötti viszony történelmi formái, az állampolgári jogok és kötelességek, országgyűlési választások.  *Informatika:* digitális tudásbázisok, könyvtári információs rendszerek. |
| 6 | **Kulcsfogalmak / fogalmak** | Államformák, politikai és választási rendszerek, alkotmányosság, hatalmi ágak: a törvényhozó, végrehajtó és igazságszolgáltató hatalom, államfő, demokrácia, politikai intézményrendszer, társadalmi és politikai konfliktus,  autonómia, szolidaritás, politikai és szociális jogok, a kisebbségi jogok, civil szféra. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | G | H |
| 1 | **Tematikai egység / Fejlesztési cél** | **A célnyelvi országok társadalmi viszonyai *Kanada: múltja, földrajza, éghajlata, nagyobb városai, társadalmi rétegződése: 5 óra*** |
| 2 | **Előzetes tudás** | A történelem, az állampolgári és a társadalmi ismeretek tanulása során a tanuló megismerte a társadalmi rétegek, nemzetiségek, kisebbségek fogalmát és jellemzőit. A célnyelvi civilizáció tantárgy előző szakaszában megismerte a célnyelvi országok társadalmainak főbb jellemzőit. A médiából ismeri az Európai Unió kisebbségi és bevándorlási problémáit, játék- és dokumentumfilmekből, a hírekből nap mint nap értesülhet a nagyvárosok társadalmi problémáiról, a bűnözésről, a  droghelyzetről. |
| 3 | **A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai** | A tanuló képes önállóan információt gyűjteni a társadalmi viszonyok és problémák bemutatására a különböző médiumok, kortárs szépirodalmi és képzőművészeti alkotások, filmek és képi források felhasználásával;  ismeri a célnyelvi kultúra társadalmi és szociális intézményrendszerét;  felismer társadalmi és erkölcsi problémákat, ezeket |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | megfogalmazza, mérlegeli a segítségnyújtás lehetőségeit és  megoldást javasol;  az eltérő véleményeket meghallgatja, megérti;  felismeri a kultúrák és értékrendek közötti különbségeket és összeveti azokat a saját kultúrájával és értékrendjével. |
| 4 | **Ismeretek / fejlesztési követelmények** | A célnyelvi országok társadalmi viszonyainak tanulmányozása, problémák feltárása, megoldáskeresés a feszültségek oldására. A munka világának bemutatása (pályaválasztás, munkavállalás, a célországba irányuló munkaközvetítés, munkanélküliség kérdései, érdekképviseletek. Leggyakoribb civilizációs és környezeti ártalmak, mentálhigiénés problémák felismerése.  A vallás és az egyházak szerepének megértése a társadalomban. A társadalmat érintő alapvető globális problémák tudatosítása (pl. bűnözés, droghelyzet), és a segítségnyújtás lehetőségeinek feltárása.  A célnyelvi dialektusok ismerete, szerepe a nyelvhasználatban, néhány példa említése. |
| 5 | **Kapcsolódási pontok** | *Történelem:* a jövedelem szerepe a családban, kiadás, bevétel, megtakarítás, hitel, rezsi, zsebpénz; a tudás fogalmának átalakulása, a tanulás technikái, egész életen át tartó tanulás. *Földrajz:* társadalomföldrajz.  *Biológia:* az ember megismerése és egészsége, magatartása és lelki egészsége;  *Etika:* társas kapcsolatok, előítélet, tolerancia, bizalom, együttérzés; fogyatékkal élők, szegények és gazdagok. *Technika:* pályaorientáció és munka. |
| 6 | **Kulcsfogalmak / fogalmak** | Társadalom, osztály, réteg, csoport, a társadalmi együttélés szabályai, szokás, erkölcs, jog, kisebbségek, bevándorlás, emberi alapjogok, a jogegyenlőség elve, jogorvoslat, büntetés, a büntetőeljárás szereplői és főbb szakaszai, segítségkérés lehetőségei; történelmi vallások és új keletű vallási  közösségek. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | I | J |
| 1 | **Tematikai egység / Fejlesztési cél** | **Hagyományok, szokások, életmód** |
| 2 | **Előzetes tudás** | A tanuló célnyelvi ás célnyelvi civilizációs tanulmányainak köszönhetően sok ismerettel rendelkezik a célnyelvi civilizáció mindennapjairól, a társas együttélés szokásairól, a hagyományokról. Ezek kiegészülnek a médiából vett példákkal  és saját tapasztalataival. |
| 3 | **A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai** | A tanuló képes a hírekből, szépirodalmi és képzőművészeti alkotásokból, filmekből és fényképekből információt gyűjteni a célországokban élő emberek hétköznapjairól, szokásairól, gondolkodásmódjáról, életviteléről;  a társadalmi érintkezés és üzleti etikett szabályai szerint viselkedik, megfelelően reagál a különböző társadalmi rétegekben használt gesztusokra, tisztázza a számára esetleg ismeretlen gesztusok jelentését. |
| 4 | **Ismeretek /** | A gyermekek helyzetének bemutatása a társadalomban. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **fejlesztési követelmények** | A célnyelvi országok tradicionális és modern konyhaművészetének tanulmányozása; az életmód változásának hatása a modern konyhára.  A kultúrára jellemző gondolkodásmód, ideálok, értékek feltárása, a célnyelvi országokban elvárt magatartásformák megismerése, gyakorlása.  A városiasodás és az életminőség alakulásának bemutatása. |
| 5 | **Kapcsolódási pontok** | *Technika:* család és háztartás; testi és lelki egészség, egészséges ételek.  *Etika:* önismeret, ember az időben: gyermekkor, ifjúság, felnőttkor, öregkor, családi élet.  *Biológia-egészségtan:* egészséges életmód, fogyatékkal élők. *Testnevelés és sport:* a rendszeres testedzés hatása a szervezetre, relaxáció.  *Informatika:* e-könyvek, médiatudatosság. |
| 6 | **Kulcsfogalmak / fogalmak** | Család, „szingli”, nagycsalád, háztartás, időbeosztás, állami és családi ünnepek, gyermeki jogok, kötelességek, esélyteremtés, elöregedés, egészséges életmód, fogyatékkal élők, életminőség,  urbanizáció, gasztronómia, gyorséttermek, kiegyensúlyozott táplálkozás. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | M | N |
| 1 | **Tematikai egység / Fejlesztési cél** | **Irodalom, történelem, művészetek:**  ***Angol nyelvű irodalom: Skócia, Wales, Amerika, Ausztrália,***  ***Új-Zéland, Kanada irodalma: 6 óra*** |
| 2 | **Előzetes tudás** | A tanuló célnyelvi tanulmányainak és élettapasztalatának köszönhetően számos ismerettel rendelkezik a történelemről, irodalomról, képző- és előadó-művészetekről és ezek szerepéről  a mindennapi életben. |
| 3 | **A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai** | A tanuló használja a tömegkommunikációs eszközöket információgyűjtésre és általános műveltségének szélesítésére; tud logikusan, érvekkel alátámasztva, a megfelelő szókincs használatával beszélni az általános műveltséghez tartozó témákhoz kapcsolódó kérdésekről;  tisztában van az általános műveltséghez tartozó témákkal, és ismeri a célnyelvi országok és hazánk kiemelkedő művészeit, tudósait. |
| 4 | **Ismeretek / fejlesztési követelmények** | A legfontosabb történelmi korszakok megnevezése, és az ezekhez kapcsolódó művészeti stílusok azonosítása; a történelem és művészetek kapcsolódási pontjai (pl. középkor: román és gótikus stílus).  A célnyelvi országok néhány kiemelkedő jelentőségű klasszikus és kortárs szerzőjének, képző- és előadóművészének, történelmi személyiségének megismerése és bemutatása. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | A célnyelvi országok néhány kiemelkedő irodalmi és filmművészeti alkotásának megismerése, értelmezése, az alkotók bemutatása.  Irodalmi és filmművészeti alkotások olvasása/megtekintése  célnyelven; drámarészletek előadása célnyelven.  A célnyelvi országok legfontosabb történelmi eseményeinek, történelmi személyiségeinek megismerése és bemutatása.  A célnyelvi országokra jellemző építészeti, képzőművészeti stílusok ismerete és néhány kiemelkedő fontosságú épület, műalkotás jellemzőinek bemutatása.  A célnyelvi országok néhány kiemelkedő fontosságú múzeumának, színházának megismerése és bemutatása; lehetőség szerint színházi előadások megtekintése célnyelven. A tömegkommunikáció fejlődésének hatása a kultúra közvetítésére és népszerűsítésére a célnyelvi országokban és hazánkban.  A kulturális élet és a kultúra intézményei, eseményei, szerepe a célnyelvi országokban és hazánkban.  Logikus, érvekkel alátámasztott vélemény megfogalmazása történelmi eseményekről, művészeti alkotásokról és tudományos témákról. |
| 5 | **Kapcsolódási pontok** | *Ének-zene:* zenei műfajok; hangszerek; klasszikus és populáris zene, zeneirodalom kiemelkedő alakjai, művei.  *Dráma és tánc:* színház- és drámatörténet, színházi előadás  megtekintése, beszélgetés a látottakról.  *Vizuális kultúra:* műalkotások elemzése, művészettörténeti  korszakok stílusjegyei.  *Magyar nyelv és irodalom:* epikai, lírai, drámai művek olvasása és értelmezése, színház; filmművészet.  *Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek:* történelmi korok, események; a kultúra és a történelem összefüggései.  *Művészetek:* képzőművészet; előadó-művészet; építészet.  *Informatika:* az internet-kultúra közvetítő szerepe. |
| 6 | **Kulcsfogalmak / fogalmak** | Irodalom, műfajok, műelemzés, zenei műfajok, hangszerek, történelmi korszakok, események, építészeti stílusok, képzőművészet: festészet, grafika, szobrászat, építészet,  fotóművészet; előadó-művészet: zene, filmművészet, színházművészet, tánc, klasszikus és kortárs művészek. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | O | P |
| 1 | **A fejlesztés várt eredményei a 8. évfolyam végén** | A tanuló szabatosan, a szükséges szaknyelv felhasználásával, esetenként digitális eszközök alkalmazásával is be tudja mutatni  a tanulmányai során feldolgozott témákat. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Ismeri a célnyelvi országok földrajzi fekvését, felszínformáit, tájegységeit és legfontosabb vízrajzi jellemzőit.  Érti a célnyelvi országok gazdasági folyamatait, látja a világ társadalmi-gazdasági rendszerében betöltött szerepüket.  Járatos a célnyelvi országok politikai rendszerében, össze tudja hasonlítani azokat a magyar politikai berendezkedéssel.  Tisztában van a célnyelvi országok társadalmi viszonyaival, a leggyakoribb szociális problémákkal, és képes javaslatokat tenni a feszültségek oldására.  Tájékozott a célországokban élő emberek hétköznapjairól, szokásairól, gondolkodásmódjáról, életviteléről. Nyitottá és elfogadóvá válik más kultúrákkal szemben, megérti azok sajátosságait.  Érti a környezetszennyezés következményeit és a fenntartható  fejlődés fontosságát.  Magabiztosan használja a célnyelvi ország tömegkommunikációs csatornáit az információgyűjtésben, képes az információk rendszerezésére és kritikus értelmezésére.  Tájékozott a célnyelvi országok legjellegzetesebb sportágai és sporteseményei területén.  Ismer a célnyelvi kultúrákból néhány kiemelkedő jelentőségű műalkotást és tudományos-technikai vívmányt, valamint azok alkotóit.  Képes hazáját sokoldalúan bemutatni a célnyelven. |