**TECHNIKA, ÉLETVITEL ÉS GYAKORLAT**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1. évfolyam** | **2. évfolyam** | **3. évfolyam** | **4. évfolyam** |
| **Heti óraszám** | **1 óra** | **1 óra** | **1óra** | **1 óra** |
| **Éves óraszám** | **36 óra** | **36 óra** | **36 óra** | **36 óra** |

## 3. évfolyam

A technika, életvitel és gyakorlat tantárgy tanításának célja a 3. évfolyamon, hogy a kulcskompetenciák további fejlesztésével a gyermek bővítse az életkori sajátosságainak megfelelő szinten az őt közvetlenül körülvevő világról szerzett tapasztalatait és ismereteit. A mindennapok gyakorlatában egyre inkább nélkülözhetetlen életviteli ismeretek mellett a kézügyesség és az alkotó fantázia fejlesztésével a gyermekek az örömteli tanulásra és munkavégzésére kapnak ösztönzést. Egyre alaposabban és egyre többet ismernek meg az erkölcsi értékekből, a megőrzendő szokásokból, a nemzeti hagyományokból, a magyar kultúrából. A tevékenységek közbeni magatartási szabályok betartása különösen fontos, ez megalapozza az emberek közötti kapcsolatok, illetve a társadalmi érintkezés bonyolult illemszabályainak elsajátítását. Az önállóságra törekvés ösztönzése új tanulási-tanítási módszerek alkalmazását igényli, amelyekhez az egyéni munkálkodás mellett csoportmunka is szükséges. Javarészt még bemutatás utáni mintakövetéssel készülnek a munkadarabok, de egyre önállóban, a saját műveleti sorrendet is követve. A kivitelezés során a kézügyesség, a mozgáskoordináció, a testtartás, az erőkifejtés továbbfejlesztése közben az anyag, a forma, a szerkezet, a funkció és az esztétikum összefüggései is érvényesülnek. Kiemelten fontos cél a helyes munkafogások és a célszerű, balesetmentes szerszámhasználat betartása. A folytatódó népi tárgyalkotó tevékenységek a már megismert anyagok felhasználását, a művészi kifejezés sokféleségét tükrözik. A szókincs bővítése és a szaknyelvi elemek használata továbbra is játékos keretek közt történik. Mindeközben a műszaki rajzi ismeretek megalapozása is elkezdődik.

Az önkiszolgálás és a segítő tevékenységek az életkornak megfelelően, a családi és közösségi munkamegosztás keretei közötti tudatos feladatvállalással fejlődnek tovább. Egyre határozottabb fejlesztési cél az egészség- és környezettudatos életvitel megalapozása.

A közlekedési kultúra a gyalogos közlekedés alapvető szabályainak készségszintű alkalmazása után a kerékpáros és a tömegközlekedésben való önálló részvétellel, a biztonságos közlekedés magatartási követelményeinek elsajátításával gazdagodik.

A közösségi munka, a közösségi szerepek további gyakorlása az egyéni

együttműködési készség és a csoportkoherencia fejlődését szolgálja.

# 3. évfolyam

|  |  |
| --- | --- |
| **Tematikai egység címe** | **órakeret** |
| **1. Család, otthon, háztartás** | 7 óra |
| **2. Tárgyi kultúra, technológiák, termelés** | 16 óra |
| **3. Közlekedés** | 4 óra |
| **4. Közösségi munka, közösségi szerepek** | 5 óra |
|  |  |
|  |  |
| **Új tananyag feldolgozására** | 32 óra |
| **Összefoglalásra, gyakorlásra, ismétlésre szánt órakeret (a**  **Kerettantervben ún. szabad órakeret, az éves óraszám 10%-a)** | 4 óra |
| **Az összes óraszám** | **36 óra** |

**TECHNIKA, ÉLETVITEL ÉS GYAKORLAT**

1. **évfolyam**

Az életvitel és gyakorlat tantárgy tanításának célja 3. évfolyamon, hogy a gyermek a saját közegében (család, osztálytársak, iskolaközösség) közvetlen tapasztalások, megfigyelések révén szerezzen ismereteket az őt körülmények világról. A mindennapi élet gyakorlatában a kézügyesség és az alkotó fantázia fejlesztésével kapjon ösztönzést az örömteli tanulásra, az önkiszolgálásra, a tudatos feladatvállalásra, az egészséges és környezettudatos életvitel megélésére.

Az elméleti és a manuális tevékenykedés közben mintakövetéssel, majd önálló kreatív gondolati és gyakorlati cselekvéssel készítsen maketteket, modelleket, miközben a mozgáskoordináció, a testtartás megfelelő erőkifejtéssel párosul. A helyes munkafogások gyakorlása közben a célszerű, balesetmentes szerszám és eszközhasználat jól érvényesüljön.

Kiemelt cél a gyalogos közlekedés magatartási szabályainak megismertetése, gyakoroltatása. Helyes viselkedés a személyautóban és a tömegközlekedési eszközökön. A közlekedésben rejlő veszélyhelyzetek felismertetése, a balesetek megelőzése, segítségnyújtás elemi teendői. A leggyakrabban előforduló jelzőtáblák, útburkolati jelek jelentésének megismertetése, tudatosítása.

A gyermek helye a családban, az osztályban, az iskolaközösségben, szerepvállalások, közös

élmények, tapasztalatok megbeszélése a különböző vizsgálódások közben.

|  |  |
| --- | --- |
| **Tematikai egység** | **Órakeret** |
| 1. Család, otthon, háztartás | 8 óra (6+2 óra)\* |
| 2. Tárgyi kultúra, technológiák, termelés | 16 óra |
| 3. Közlekedési ismeretek: | 6 óra (4+2 óra)\* |
| 4. Pályaorientáció, közösségi szerepek | 6 óra |
| **összes óraszám** | **36 óra (32+4 óra)\*** |

\*a + órák a szabadon felhasználható (10%) órakeretet jelölik

A kerettanterv szerint a tantárgy heti óraszáma: 1, ami 36 óra évi óraszámot jelent. Ebből a kerttanterv 32 órát tölt meg kötelezően előírt tananyagtartalommal, a szabadon felhasználható (10%) órakeret 4 óra. Az általunk közölt plusz óraszámok csak javaslatként szerepelnek. Ezt az osztály összetétele, a tanulók képessége alapján illesztheti a pedagógus egy-egy tematikai egységhez.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tematikai egység** | **1. Család, otthon, háztartás** | **Órakeret 8 óra** |
| **Előzetes tudás** | A közvetlen tapasztalatok megfogalmazása a családról. Munkamegosztás a családban, odafigyelés egymásra. Iskolai szokások ismerete. Tapasztalások a környezet alakításáról. Információszerzés, a kapott információk felhasználása. | |
| **Nevelési, fejlesztési célok** | Az elvárt jó magatartási formák gyakoroltatása, udvariasság, engedelmesség, alkalmazkodás, segítőkészség, tolerancia, együttműködő képesség. Vélemények megfogalmazása, az érzések közlése indoklással. | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Ismeretek/fejlesztési követelmények** | **Kapcsolódási pontok** |
| **1.1**. *Önismeret, önkiszolgálás, önkiszolgáló tevékenység* | *Magyar nyelv és* |
| *gyakorlása.*  Egyszerű hideg étel készítése (pl.: szendvics+limonádé) Asztalterítés, vendégvásár, meglepetés készítés a családnak (pl.: reggelihez, vacsorához az asztal megterítése)  Szalvétahajtogatás gyakorlása. | *irodalom:*  szövegértés, szakszöveg használat, szakszavak helyesírása, beszédkultúra  fejlesztése, mondatalkotás. |
| **1.2.** *Ünnepeink, családi ünnepek. Születésnapok a családban, hagyományok, karácsony, farsang, húsvét.*  Az ünnepek hangulatához illő dekoráció készítés papírok  felhasználásával.  Ajándékozás, ajándékok becsomagolása. | *Matematika:* Alapműveletek, problémák megfogalmazása, megoldása, mérés, mérőeszközökkel. |
| **1.3.** *Egészség, betegség.*  Egészségünk fogalma, az egészség megőrzése érdekében teendőink. A betegség tünetei. Hogyan védekezhetünk a betegségek ellen? Öltözködés az időjárásnak megfelelően. | *Környezetismeret:*  Rokoni kapcsolatok, ünnepek, emberi test felépítése, egészséges  életmód. |
| **1.4.** *Gazdálkodás, környezettudatosság.* |  |
| Tevékenységeink megtervezése, végrehajtása. Tanulás, | *Erkölcstan:* |
| szabadidő eltöltése időbeosztás arányos legyen. | Önismeret, énkép, |
| Víz és elektromos áram használata takarékosan. | felelősség önmagunkért, |
| Érdeklődés felkeltése a családi gazdálkodásra. | családtagjainkért, |
| Mennyibe kerül a háztartás, mit jelent a rezsi, hogyan | osztálytársainkért, |
| takarékoskodhat a család? | iskolatársainkért, a |
| Közvetlen környezetünk védelme, szemétgyűjtés és tárolás | körülöttünk élő |
| szelektíven, felhasználás hasznosan. | embertársainkért. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | |  |
| **1.5.** *A háztartásban használt takarítószerek és eszközök.*  A kozmetikai szerek hatásainak értelmezése, használati utasítások elemzése.  A különböző károsító hatások megelőzési lehetőségei. | | | |
| **1.6.** *Tisztálkodás, öltözködés.*  Növények, állatok gondozása a lakásban és a ház körül. Személyi higiénia, mosakodás, fürdés, fogmosás fontossága. Illatszerek hatása, használata gyermekkorban.  Öltözködés az egyéni alkatot és az egyéni adottságokat, valamint a divatot figyelembe véve. | | | |
|  | | | |  |
| **Kulcsfogalmak/ fogalmak** | | tárgyi (épített) környezet, gazdálkodás, költségvetés, bevétel, kiadás, megtakarítás, zsebpénz, mosószer, tisztítószer, egészség, betegség. | | |
| **Tematikai egység** | **2. Tárgyi kultúra, technológiák, termelés** | | | **Óraszám: 16 óra** |
| **Előzetes tudás** | A természetes anyagok tulajdonságai, felismerhetőségük.  Tárgyak készítése mintakövetéssel. Eszközök használata balesetmentesen.  A feladatmegoldásokhoz szükséges ismeretek alkalmazása. | | | |
| **Nevelési, fejlesztési célok:** | Az ismeretek megszerzéséhez megfigyelések végzése, tapasztalatok  gyűjtése.  A természetes anyagok vizsgálata egyszerű, fizikai módon (tapintás, szaglás, mérlegelés, csiszolás, szögbeütés, nyírás, vágás). Elővigyázatosság a vizsgálatok közben. A tárgyak készítésekor az anyagok, eszközök és szerszámok balesetmentes használata, biztonságos munkavégzésre törekvés.  A veszélyhelyzetek felismertetése, azok kivédése. A kézügyesség és a mozgáskoordináció, valamint a jó testtartás elsajátíttatása.  Rend, tisztaság megteremtése, megőrzése a tevékenykedtetés minden  fázisában. | | | |
| **Ismeretek/fejlesztési követelmények** | | | **Kapcsolódási pontok** | |
|  | | |  | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **2.1.** *Ismerkedés a felhasznált anyagokkal:*  Beszélgetés az előállíthatóságukról, a kitermelési folyamatokról és a tulajdonságaikról. (papírok, textilek, kemény és puhafa, alumínium és acélhuzalok, lemezek, hulladék anyagok) | | | *Magyar nyelv és irodalom:* A szakszavak jelentése, azok helyesírási gyakorlása. Szövegértés, fogalmak magyarázata. | |
| **2.2.** *Tárgyak készítése:*  A tárgyak készítésének megtervezése, előrajzolás, sablon alkalmazásával, ismerkedés a körvonalrajzzal, tárgykészítés mintakövetéssel. A kézi varrás elemei (varrótű, hímzőtű, varrócérna, hímzőcérna) alapöltések (előöltés, tűzőöltés, pelenkaöltés) hasznos tárgy készítése, pl.: tűpárna.  Egyszerű használati tárgyak készítése, természetes anyagok, hulladék anyagok felhasználásával: papírból, fából, fémből, pl.: (mikulás, könyvjelző, papírdoboz, repülő, karácsonyfadísz, virágkaró, viráglétra, fényképtartó, bábok nemzeti ünnepre, tojástartó húsvétra, díszkendő anyák napjára).  Fémépítő elemekből pl.: legóból makettek, modellek készítése. | | | *Matematika:*  Mérés mérőeszközökkel, becslés, szerkesztés vonalzó használatával.  *Vizuális kultúra:* rajzeszközök használata, alaklemezről rajzolás, szabadkézi rajzkészítés, körvonalrajzok értelmezése.  *Környezetismeret:*  A felhasznált anyagok tulajdonságainak vizsgálata és tapasztalati úton megfigyelések végeztetése. | |
| **2.3.** *Ismerkedés a műszaki ábrázolás elemeivel*  Mérés eszközei, használatuk. Méretazonosság megállapítása. Vonalfajták (vastag, vékony, folytonos, szaggatott, pontvonal). Körvonalrajz, alaprajz, vázlatrajz felismerése, készítése. | | | *Erkölcstan:*  A tudás fontossága, a körülöttünk lévő világ megismerhetősége. A  szellemi értékek az emberiség szolgálatában. | |
| **2.4.** *A technika vívmányainak mindennapi használata*  A háztartásban lévő eszközök, berendezések és a megismert egyszerű termelési (készítési) folyamatok, valamint fogyasztási cikkek azonosítása.  Neves magyar, illetve külföldi találmányok, feltalálók. Technikatörténeti érdekességek. | | |  | |
| **Kulcsfogalmak/ fogalmak** | | Anyag, alapanyag, termék, szerszám, fizikai tulajdonság, technológiai tulajdonság, anyagvizsgálat, termelés, makett, modell, minta, körvonalrajz, alaprajz, méret, mérés,  veszélyforrás, baleset, segítségnyújtás. | | |
| **Tematikai egység** | **3. Közlekedési ismeretek:** | | | **Órakeret 6 óra** |
| **Előzetes tudás** | Az úttesten való átkelés szabályainak fegyelmezett alkalmazása. Helyes viselkedési szokások a különböző közlekedési helyzetekben (gyalogos közlekedés, személygépkocsiban és közlekedési eszközökön  való közlekedés). | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Nevelési, fejlesztési célok:** | A biztonságos, fegyelmezett, tudatos gyalogos közösségi közlekedési magatartás és szokások megszilárdítása. A közösségi közlekedési környezet és a gyalogos közlekedési szabályok pontos ismerete. A közlekedéssel kapcsolatos veszélyérzet kialakítása, törekvés a fegyelmezett, elővigyázatos biztonság elsajátítására.  Az életkori sajátosságoknak megfelelően közlekedési balesetek elemzése. (a baleset lehetséges okainak felismerése, a megelőzés, az elhárítás és a segítségnyújtás lehetőségeinek megismertetése és gyakoroltatása). | |
| **Ismeretek/fejlesztési követelmények** | | **Kapcsolódási pontok** |
| **3.1.** *Gyalogos közlekedési ismeretek:*  A gyalogos közlekedés szabályai helyben, lakott területen és a lakott területen kívüli közlekedés. Elsőbbségi helyzetek a gyalogos közlekedésben. A közlekedés tapasztalatairól természetes anyagok segítségével, közlekedési szituációk  megjelenítése (pl.: társasjátékok, faépítő, lego felhasználásával) | | *Magyar nyelv és*  *irodalom:* szakszöveg értelmezése, szövegmondás gyakorlása, piktogramok készítése. |
|  | | *Környezetismeret:* a lakókörnyezet részletes megismerése, térképismeret. |
| *3.2. Kerékpározási alapismeretek*  A kerékpár részei, működése, közlekedésbiztonsági állapota,  kötelező felszerelési tárgyai, biztonsági eszközök.  Közlekedés lakó-pihenőövezetben, kerékpárúton. A kerékpárút közlekedési jelzései. Jelzőtáblatípusok – elsőbbséget jelző táblák, veszélyt jelző és tilalmi táblák. Az úttest részei.  Útburkolati jelek.  Kerékpárosok és gyalogosok viszonya a közösen használt területeken. | | *Erkölcstan:*  Udvariasság a  közlekedésben, helyes beszédstílus, tiszteletadás, segítségnyújtás a bajban. |
| *3.3. Közösségi közlekedés és morál a tömegközlekedésben* Viselkedési szabályok a tömegközlekedési eszközök használata közben. (pl.: kirándulások alkalmával jegykezelés, leszállási szándék jelzése). Balesetmentes, fegyelmezett viselkedés gyakorlása gyalogosan és helyi közlekedési eszköz használatával. | |  |
| *3.4. Közlekedési eszközök, környezet- és egészségtudatos közlekedés*  Bemutatás (pl. az internet felhasználásával) szárazföldi, vízi és légi közlekedési eszközökről A közlekedési eszközök környezetkárosító hatásai (levegő és víz károsítása, ezek megelőzhetősége). Veszélyforrások a közlekedésben. | |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Kulcsfogalmak/ fogalmak** | Úttest, kerékpárút, gyalogos forgalom, fényjelző készülék, alul- és felüljáró, útburkolati jel, közösségi (tömeg)közlekedés, helyi és helyközi közlekedés, kerékpározás, forgalomtól elzárt terület, irányjelzés, bekanyarodás, károsanyag-kibocsátás, légszennyezés,  védőfelszerelés, biztonsági szabály, udvariassági szabály. | | |
| **Tematikai egység** | **4. Közösségi munka, közösségi szerepek** | | **Órakeret 6 óra** |
| **Előzetes tudás** | A családi, iskolai és egyéb közösségi rendezvényeken szerzett élmények és tapasztalatok.  Helyi, hagyományos szokások ismerete.  Közvetlen környezetben ismert és gyakorlott szakmák, hivatások bemutatása. | | |
| **Nevelési, fejlesztési célok** | A közös értékek, szokások, hagyományok őrzése.  Az ünnepekre való felkészülés, ünneplés, ünneplés utáni teendők  végzésének gyakorlata.  Ismerkedés a tervezéssel, szervezéssel. Munkavégzés egyénileg és közösen.  A tapasztalatok elemzése, esetleges hibák megszívlelése, és értékelés.  A szakemberek emberi tulajdonságainak értékelése, megbecsülése. | | |
|  | | | |
| **Ismeretek/fejlesztési követelmények** | | **Kapcsolódási pontok** | |
|  | | *Magyar nyelv és* | |
| **4.1.** *Iskolai és osztályrendezvények:*  Iskolai és osztályrendezvények (pl.: mikulás, karácsony, farsang, anyák napja, gyermeknap, osztálykirándulás, születésnap, játszódélután, nemzeti ünnepek).  Az osztályteremben a berendezés és a teremdíszítés elkészítése az ünnepnek megfelelően.  Az ünnephez szükséges kellékek (meghívó, díszletek, jelmezek)  előkészítése, vagy beszerzése.  A közös tapasztalatok megbeszélése, az átélt érzésekről  megfogalmazások. | | *irodalom:*  Szövegértés, szövegalkotás, egyszerű tipográfiai eszközök használata.  *Környezetismeret:*  Hagyományos és  megszokásos napok, ünnepek. | |
|  | | *Erkölcstan:* Hagyományok, szokások, élmények elemzése, feldolgozása. | |

|  |  |
| --- | --- |
| **4.2.** *Az iskola környezetében található hagyományos szakma megismertetése:*  A szakember, vagy az ügyvezető igazgató felkeresése és az  üzemlátogatás megszervezése.  Megfigyelési szempontok adásával a szakma fortélyainak megfigyeltetése. |  |
| **4.3.** *A közösségért végzett tevékenység:*  A tanterem dekorációjának megtervezése, faliújság készítése. Mit tehetünk iskolánk esztétikumának külső és belső környezetének megóvásáért (a munka megszervezése, lebonyolítása és értékelése, pl.: parkgondozás, tanterem előtt  dekorálás, a folyosók tisztaságára ügyelés). |  |

**ÉLETVITEL ÉS GYAKORLAT**

# évfolyam

|  |  |
| --- | --- |
| **Tematikai egység címe** | **órakeret** |
| **1. Család, otthon, háztartás** | 7 óra |
| **2. Tárgyi kultúra, technológiák, termelés** | 16 óra |
| **3. Közlekedés** | 4 óra |
| **4. Közösségi munka, közösségi szerepek** | 5 óra |
|  |  |
|  |  |
| **Új tananyag feldolgozására** | 32 óra |
| **Összefoglalásra, gyakorlásra, ismétlésre szánt órakeret (a**  **Kerettantervben ún. szabad órakeret, az éves óraszám 10%-a)** | 4 óra |
| **Az összes óraszám** | **36 óra** |

Az életvitel és gyakorlat tantárgy tanításának célja 4. évfolyamon, hogy a gyermek a saját közegében (lakóhely, család, iskolaközösség) közvetlen tapasztalásokkal, megfigyelésekkel,

életkori sajátosságainak megfelelő tevékenykedtetéssel, tovább bővítse ismereteit az őt körülvevő világról.

A mindennapok gyakorlatában az életviteli ismeretek mellett a kézügyesség, a kreatív gondolkodás fejlesztésével, az örömteli tanulásra, az alkotó munkavégzésre ösztönzés. Az önálló ismeretszerzés gyakoroltatása, új tanulási módszerek alkalmazásával, az egyéni alkotó munkavégzés mellett a csoportos feladatvállalás alkalmazására szoktatás, hogy a társas kapcsolatok építésének elemeivel is megismerkedjenek. A tevékenykedtetés közbeni magatartási szabályok megkövetelése.

Hasznos tárgyak készítése önálló tervezéssel, kivitelezéssel, miközben a helyes test-tartás, erőkifejtés fejleszthető, ezzel párhuzamosan az anyagok átalakíthatóságát, a szerkezet és funkció, a kivitelezés esztétikuma és használhatósága közötti összefüggést megértethetjük. A helyes munkafogások végzése közben a balesetmentes szerszám és eszközhasználat érvényesül.

A tárgykészítés folyamatában a becslés, mérés, összehasonlítás, mennyiségi fogalmak elmélyítése. Előtérbe kerül a műszaki rajz alapelemeinek jelentése, alkalmazása. (vonalfajták neve, jelentése, rajzolása)

A kerékpáros közlekedés magatartási szabályainak megismertetése, gyakoroltatása. A gyalogos és a kerékpáros közlekedésben rejlő veszélyek, veszélyhelyzetek felismerése, megelőzésük, segítségnyújtás elemi teendői. A kerékpárosokra és a gyalogosokra vonatkozó útburkolati jelek, jelzőtáblák jelentése és alkalmazkodás a szabályok betartása, figyelmes fegyelmezett közlekedéshez.

A közösségek szerepe a tanuló életében. Feladatok vállalása közösségben (család, osztály, iskola, sportolási, kulturális és egyéb közösségekben). Személyes felelősség vállalása, belátása és érvényesítése a közösségekben.

Egyszerű munkatevékenységekkel a szakmák jellemzőinek megismertetése, különböző

foglalkozások eljátszása. Katasztrófavédelmi alapismeretek elsajátíttatása.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tematikai egység** | **1. Család, otthon, háztartás** | **Órakeret 8 óra** |
| **Előzetes tudás** | Közvetlen tapasztalatok megfogalmazása a családról, a családi tagok feladatvállalásáról. Egészséges munkamegosztás, elemi munkaszokások ismerete, annak gyakorlása. Generációs kapcsolatok a családban. A családi tagok feladatai, tevékenységi szerepük. A közvetlen környezet jellemzői, természeti és mesterséges anyagok.  Információszerzés lehetőségei, (könyvtár, internet, média). | |
| **A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai** | A pozitív akarati tulajdonságok, és az elvárt jó, magatartási jellemzők fejlesztése. (önállóság, segítőkészség, másokra való odafigyelés, tolerancia, engedelmesség, udvariasság)  Elvárások, normák megfogalmazása. Együttműködés a családtagokkal, munkájuk jó szándékú értékelése, vélemények megfogalmazásának gyakorlása egyszerű indoklással. A család takarékos gazdálkodás formáinak elsajátítása, életkori sajátosságuknak megfelelően. | |
|  | |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Ismeretek/fejlesztési követelmények** | **Kapcsolódási pontok** |
| *1.1. Önkiszolgálás-vendéglátás:*  Családi élethelyzetek, életszínterek, a konyha, mint az életkészítés színtere. A konyha kialakulásának történeti áttekintése. Egyszerű étel készítése, pl.: szendvics és tea. Asztalterítés és tálalás szabályai. Szalvétahajtogatás. Családtagok feladatai, egységes munkamegosztás otthon. Önkiszolgáló feladatok gyakorlása.  Vendégvárás, vendégek fogadása otthon és az iskolában. | *Magyar Nyelv-és Irodalom:* Szókincsbővítés, szövegalkotás, szövegértés, a szaknyelv használata, beszédkultúra, kommunikáció.  *Matematika:* Problémamegoldás, tájé- kozódás térben és idő- ben, alapműveletek.  *Környezetismeret:* Család, rokonság, egészséges életmód. *Erkölcstan:* Egészség, környezeti hatások, önis- meret, felelősség, példa- kép, kapcsolatépítés és kapcsolattartás. |
| *1.2. Családi ünnepek:*  Ünneplés a családban. Karácsony, Anyák napja, Húsvét. Szokások és hagyományok gyűjtése. Alkalomhoz illő ajándéktárgyak készítése. Az ünnepi dekorációk jelentése, készítése. Információk megkeresése, és csoportosításuk különböző szempontok szerint. Az ünnepek jelentése, felkészülés, tervezés, végrehajtás és az elvégzett feladatok értékelése. |
| *1.3. Önismeret:*  Mire vagyok képes. Önjellemzés, a családban betöltött szerepem, az osztályközösségben egyenrangú elhelyezések. Saját munkák értékelése, a hibák felvállalása, korrigálás tevékenység végzése közben. Tudatosság az ismeretek elsajátítása és a gyakorlati feladatok megoldása közben. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *1.4. Gazdálkodás a családban:*  Bevételi és kiadási források elvégzése, jelentésük, zsebpénz kezelése és beosztása. Takarékoskodás otthon és az iskolában, egyénileg és közösen, energiával, pénzzel, fogyasztási cikkekkel.  Helyes időbeosztás. | |  |
| *1.5. Egészséges életvitelünk:*  Az egészséggel kapcsolatos fogalmak tisztázása, egészség, betegség. Egészséges környezet kialakítása, teendőink ennek érdekében, az egészséges tiszta környezet megóvása. (víz, levegő) Egészségkárosító, környezetkárosító hatások a közvetlen környezetben, a háztartásban és a közlekedésben. Megelőzés, kármentesítés. Kapcsolódás a környezetbarát gazdálkodási programokhoz (szelektív hulladékgyűjtés, a hulladékok újra  hasznosításának lehetőségei). | |
| **Kulcsfogalmak/fogalmak** | Család, családtag, generáció, életmód, lakhely, családi ház, lakás, otthon, közösség, háztartás, házimunka, veszélyforrás, baleset, munkamegosztás, ünnep, egészséges életvitel, táplálkozás, időbeosztás, napirend, szabadidő, környezet,  környezetkárosítás, környezetbarát, szelektív hulladékgyűjtés, | |

takarékosság, zsebpénz, energia, fogyasztási cikk.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tematikai egység** | **2. Tárgyi kultúra, technológiák, termelés** | **Órakeret 16 óra** |
| **Előzetes tudás** | A feladatmegoldáshoz szükséges ismeretek szerzése, és célszerű felhasználása. Tapasztalatok megfogalmazása, a probléma, az igény felismerése. Tervezés, kivitelezés, ellenőrzés, értékelés mintakövetéssel. A felhasználásra kerülő anyagok vizsgálati  teendői, az eszközös, szerszámok felismerése, célszerű használata. | |
| **A tematikai egység nevelés-fejlesztési céljai** | Tapasztalatszerzés a tárgyak, modellek készítéséhez felhasznált anyagokról, eszközökről, technológiákról. A tapasztalatok megfogalmazása, rögzítése. Műszaki rajzi alapismeretek felelevenítése, bővítése, rajzkészítés, és rajzolvasás gyakorlása. A feladatok végrehajtási lépéseinek megtervezése, a szükséges idő, anyag, munkamennyiség becslése, eleinte mintakövetéssel, később önállóan.  A tevékenységhez használt szöveges, rajzos, képi mintakövetésből  származó utasítások, tervek végrehajtása.  Figyelem és elővigyázatosság a tervezett és az aktuálisan végzett tevékenységgel kapcsolatos veszélyérzet kialakítása, törekvés a biztonságos tevékenység végrehajtására.  A tevékenységhez kapcsolódó baleseti veszélyek és más biztonsági kockázatok felismerése, megelőzése, a segítségnyújtás lehetőségeinek megismertetése.  Az eszközök, szerszámok célszerű, rendeltetésszerű biztonságos használata. Kézügyesség, mozgáskoordináció, jó test-tartás, megfelelő erőkifejtés képességének fejlesztése. Munka közbeni  rend, tisztaság fenntartása, törekvés a takarékosságra. | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Ismeretek/fejlesztési követelmények** | **Kapcsolódási pontok** |
| *2.1. Ismerkedés a felhasznált anyagok tulajdonságaival.* Anyagvizsgálat: ránézéssel, tapintással, szaglással, majd különféle próbák végzésével. Az anyagok tulajdonságai és felhasználásuk közötti összefüggés megláttatása. Az anyagok tulajdonságai és  felhasználási lehetőségüket befolyásoló tényezők. | *Magyar Nyelv-és Irodalom:* szövegértés, szövegalkotás, szakszöveg.  *Környezetismeret:* Anyagi tulajdonságok. *Matematika:*  Becslés, mérés, szabad kézi rajz, szerkesztőrajz, mennyiségek közötti összefüggések feltárása. Vizuális kultúra, rajzeszközök használata, épületek jellemzői.  *Erkölcstan:* Szellemi |
| *2.2. Tárgyak készítése, technológiák elsajátítása.*  A hímzés eszközei, hímző tű, hímző cérna. Ajándéktárgy készítése hímzéssel, pl. Karácsonyra, Anyák napjára, Húsvétra hímzett kép, vagy színes falikép készítése. (száröltés, láncöltés, laposöltés, keresztöltés, goblein öltés) és gyakorlása.  Papír és filcanyag, festék, ragasztó felhasználásával, adventi naptár, mécses tartó, ujjbábok, udvari bolond, virágos tojástartó koszorú, cukorvirág készítése. A tárgyak készítése közben utalás az alapanyagok gyártási technológiájára. A szövés alapelemeivel való megismertetés, körömfonás, szalagszövés.  Faanyagok, gyurma és papír felhasználásával házikó, csuszka, papírábra készítése. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Modellek összeállítása, természetes és mesterséges anyagok felhasználásával (pl. hídmodell, repülőgép, szélkerék, közlőmű, vitorlás hajó és KRESZ táblák modellezése). Épület makettek, jármű modellek készítése, fa és fémépítő, valamint legojáték felhasználásával.  A különféle munkadarabok, modellek, makettek elkészítése során becslés, mérés, előrajzolás, méretre alakítás gyakorlása. A kéziszerszámok biztonságos használatának gyakoroltatása, tárolása, a veszélyforrások felismertetése használat közben.  A munkahely rendjének megteremtése és megőrzése. | | termékek az emberiség szolgálatában. A tudás hatalma. A világ megismerése.  Tárgyaink világa. A világöröksége. |
| *2.3. Ismerkedés a műszaki ábrázolás elemeivel:*  A mérés és rajzolás eszközei és használatuk. Méretarányok felismertetése. Vonalfajták (vastag, vékony, folytonos, szaggatott, pontvonal) ismerete és rajzolásának gyakoroltatása.  Körvonalrajz, alaprajz, vázlatrajz felismerése és készítése. | |
| *2.4. Mindennapos használati tárgyaink:*  A gyerekek által használt tárgyak értéke, tulajdonságai, alapanyaguk előállítási módjuk, az előállításuk folyamatábrája. A tárgyak használata közbeni veszélyforrások, baleset megelőzés, segítésnyújtás. A tárgyak értékeinek megőrzése. (iskolai felszerelése, játéktárgyak, sporteszközök, otthoni tárgyak) | |
| **Kulcsfogalmak/fogalmak** | Anyag, alapanyag, félkész termék, termék, szerszám, fizikai tulajdonság, technológiai tulajdonság, anyagvizsgálat, termelés, makett, modell, minta, anyagi tulajdonságok, becslés, mérés, méretarány, méretek, szélesség, hosszúság, magasság, természetes anyag, mesterséges anyag, előállítási folyamat, sablon, szálas anyag, fonás, csomózás, nemezelés, anyagtakarékosság, értékmegőrzés, újra hasznosítás, építmények,  építő elemek, körvonalrajz, alaprajz, műszaki rajz. | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tematikai egység** | **3. Közlekedési ismeretek** | **Órakeret: 6 óra** |
| **Előzetes tudás** | A gyalogos közlekedés szabályainak fegyelmezett és tudatos alkalmazása. Helyes viselkedés, csoportos közlekedési helyzetben. A gyalogos közlekedést szabályozó jelzések ismerete. (jelzőtáblák, jelzőlámpák, útburkolati jelek)  Helyes viselkedés a közlekedési eszközökön. (személyautó, autóbusz, villamos, metró, és vonat) | |
| **Nevelési, fejlesztési célok** | A biztonságos gyalogos közlekedési ismeretek megszilárdítása. A  közösségi közlekedési környezet szabályainak ismeretbővítése. Figyelem, fegyelem fontossága, minden közlekedési helyzetben. Közlekedési balesetek lehetséges okainak feltárása, teendők az elhárításuk és megelőzésük érdekében.  Segítségnyújtás közlekedési balesetben, a lehetőségek felismertetése, és gyakorlása az életkori sajátosságoknak megfelelően.  A kerékpár felépítésének és működésének megismerése, kerékpározás fogalomtól elzárt területen és kerékpárúton, gyakorlás közlekedési szakember jelenlétében.  A városi, országúti, vasúti, vízi-és légi közlekedés szerepének átlátása, | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | eszközeinek megismerése. | |
| **Ismeretek/fejlesztési követelmények** | | **Kapcsolódási pontok** |
| *3.1. Gyalogos közlekedési ismeretek:*  A 3. évfolyamon tanult közlekedési ismeretek felelevenítése (pl.: konstrukciós játékok, faépítő és lego) felhasználásával, közlekedési szituációk lejátszása. | | *Magyar Nyelv-és Irodalom:* Beszédértés, szaknyelv használat, szövegértés,folyamatábrák, piktogramok.  *Környezetismeret:* Lakóhelyismeret,térkép- ismeret, menetrendismeret. *Erkölcstan:* Közlekedési morál, udvariasság, kommunikáció. |
| *3.2. Kerékpározási alapismeretek:*  A kerékpár részei, működése, közlekedés biztonsági állapota, kötelező felszerelési tárgyai, biztonsági eszközök.  Közlekedés lakóövezetben és kerékpár úton. A kerékpárút közlekedési jelzéseinek megismerése. Jelzőtábla típusok – elsőbbséget jelző táblák, veszélyt jelző és tilalmi táblák. Az úttest részei. Útburkolati jelek. Kerékpárosok és gyalogosok  viszonya közösen használt területeken. | |
| *3.3. Közösségi közlekedés és morál a tömegközlekedésben:* Viselkedési szabályok a közösségi közlekedési környezetben. Jegyvásárlás, jegykezelés, leszállási szándék jelzése. Balesetmentes, fegyelmezett, figyelmes viselkedési szabályok a helyben használt közlekedési járműveken. Kiránduláson,  gyalogtúrákon, a szabályok gyakorlati alkalmazása. | |
| *3.4. Közlekedési eszközök, környezet és egészségtudatos közlekedés:*  A szárazföldi, vízi-és légi közlekedés eszközei. Egészségünk és a kerékpáros közlekedés közötti kapcsolat.  Közlekedési környezetünk veszélyforrásai. A szabályok be nem tartásából fakadó veszélyek. | |

Úttest, kerékpárút, gyalogos forgalom, fényjelzőkészülék, alul és felüljáró, útburkolati jel, közösségi (tömeg) közlekedés. Helyi és helyközi közlekedés. Forgalomtól elzárt terület. Kerékpározás irányjelzései, bekanyarodás, megállás, újraindulás. Biztonsági szabály. Udvariassági szabály, károsanyag-kibocsátás, légszennyezés, védőfelszerelések.

**Kulcsfogalmak/fogalmak**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tematikai egység** | **4. Pályaorientáció, közösségi szerepek** | **Órakeret: 6 óra** |
| **Előzetes tudás** | A szülők körében ellátott foglalkozások, szakmák ismerete. Baráti, iskolai és lakóhelyi rendezvényeken szerzett élmények és gyakorlati tapasztalatok. Néhány helyi szokás és helyi hagyomány ismerete. A  megbeszélt öltözködési és viselkedési szabályok betartása. | |
| **A tematikai egység** | Az egyes foglalkozások és szakmák értékeinek felismertetése, azok megbecsülésére való nevelés.  Közös értékek, szokások, hagyományok őrzése. Az ünnepekre való felkészülés, az ünneplés, az ünneplés utáni teendők végzésének természetes és megőrzendő szokásként való kezelése. Ismerkedés a tervezés, a szervezés, az irányítás, a vezetés feladataival, folyamatos | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **nevelési-fejlesztési céljai** | kommunikáció, egyeztetés, esetleg átalakítás, ezen részek gyakoroltatása játékos és önálló, vagy csoportos formában.  A feladatok megosztására és a részfeladatok egyre önállóbb végrehajtására való szoktatás, a kockázati tényezők felismerése, mérlegelése, beépítése a lebonyolításba. A tapasztalatok (eredményesség és etikus magatartás) elemzése, értékelése, a hibák elismerése és megszívlelése, ezek kiküszöbölése a későbbiek folyamán.  A szabadidő hasznos eltöltésének tudatosítása. | |
| **Ismeretek/fejlesztési követelmények** | | **Kapcsolódási pontok** |
| *4.1. A lakóhelyen, vagy az iskola közelében működő vállalkozás*  *megismerése:*  Lehetőség szerint az üzem meglátogatása, ahol a szakemberek munkáját láthatják a tanulók. Előzetes megfigyelési szempontok adásával irányított megfigyelés és jegyzetelés végeztetése. A látogatást követően a tapasztalatok megbeszélése és rögzítése. | | *Magyar Nyelv-és Irodalom:* Szövegalkotás, egy- szerű tipográfiai eszközök használata. *Környezetismeret:* Szokások, hagyomá- nyok, jeles napok, családi és közösségi ünnepek.  *Erkölcstan:* Hagyományok, szokások, ünnepek, élmények feldolgozása. |
| *4.2. Iskolai és osztályrendezvények:*  Iskolai és osztályrendezvények (pl.: Mikulás, Karácsony, Farsang, Húsvét, Anyák napja, Gyermeknap, osztálykirándulás, sportnap, játszódélután, nemzeti ünnepek, az iskola hagyományos ünnepei) előkészítése és lebonyolítása. Az ünneplés lebonyolításával kapcsolatos tudnivalók. A szükséges kellékek (meghívó, programfüzet, díszletek, jelmezek, stb.) előállítása, vagy beszerzése. Az átélt érzések megfogalmazása, a közös tapasztalatok megbeszélése és esetleges rögzítése. | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *4.3. A közösségért végzett munka:*  A közösségi tér, közösséghez alakítása: tanterem dekoráció, faliújság készítése, zöldsarok kialakítása (dísznövények, akvárium). Az iskola esztétikus, harmonikus, külső és belső környezetének kialakításában való részvétel a tanulók életkori sajátosságainak megfelelően.  A munka megszervezése, lebonyolítása és értékelése. | |  |
| **Kulcsfogalmak/ fogalmak** | Közösségi munka, közösségi szerep, rendezvény, ünnepek, nemzeti ünnepek, egyházi ünnepek, munkaszervezés, programszervezés,  értékelési szempontok. | |

Mindennapokban nélkülözhetetlen praktikus ismeretek – háztartási praktikák – elsajátítása és begyakorlása.

Használati utasítások értő olvasása, betartása.

Sikerélmények (a felfedezés és önálló próbálkozás öröme, a motiváló hatás érvényesülése tárgyalkotáskor).

A hétköznapjainkban használatos anyagok felismerése, tulajdonságaik megállapítása érzékszervi megfigyelések és vizsgálatok alapján, a tapasztalatok megfogalmazása.

Egyszerű tárgyak elkészítése mintakövetéssel.

**A fejlesztés várt eredményei a két évfolyamos ciklus végén**

Munkaeszközök célszerű megválasztása és szakszerű, balesetmentes

használata.

A gyalogosokra vonatkozó közlekedési szabályok tudatos készségszintű

alkalmazása.

A kerékpár használatához szükséges ismeretek elsajátítása.

Aktív részvétel, önállóság és együttműködés a tevékenységek során.

Elemi higiéniai és munkaszokások szabályos gyakorlati alkalmazása.