MATEMATIKA

Az iskolai matematikatanítás célja, hogy hiteles képet nyújtson a matematikáról, mint tudásrendszerről, és mint sajátos emberi megismerési, gondolkodási, szellemi tevékenységről. A matematika tanulása érzelmi és motivációs vonatkozásokban is formálja, gazdagítja a személyiséget, fejleszti az önálló rendszerezett gondolkodást, és alkalmazásra képes tudást hoz létre. A matematikai gondolkodás fejlesztése segíti a gondolkodás általános kultúrájának kiteljesedését.

A matematikatanítás feladata a matematika különböző arculatainak bemutatása. A matematika: kulturális örökség; gondolkodásmód; alkotó tevékenység; a gondolkodás örömének forrása; a mintákban, struktúrákban tapasztalható rend és esztétikum megjelenítője; önálló tudomány; más tudományok segítője; a mindennapi élet része és a szakmák eszköze.

A tanulók matematikai gondolkodásának fejlesztése során alapvető cél, hogy mind inkább ki tudják választani és alkalmazni tudják a természeti és társadalmi jelenségekhez illeszkedő modelleket, gondolkodásmódokat (analógiás, heurisztikus, becslésen alapuló, matematikai logikai, axiomatikus, valószínűségi, konstruktív, kreatív stb.), módszereket (aritmetikai, algebrai, geometriai, függvénytani, statisztikai stb.) és leírásokat. A matematikai nevelés sokoldalúan fejleszti a tanulók modellalkotó tevékenységét. Ugyanakkor fontos a modellek érvényességi körének és gyakorlati alkalmazhatóságának eldöntését segítő képességek fejlesztése. Egyaránt lényeges a reproduktív és a problémamegoldó, valamint az alkotó gondolkodásmód megismerése, elsajátítása, miközben nem szorulhat háttérbe az alapvető tevékenységek (pl. mérés, alapszerkesztések), műveletek (pl. aritmetikai, algebrai műveletek, transzformációk) automatizált végzése sem. A tanulás elvezethet a matematika szerepének megértésére a természet- és társadalomtudományokban, a humán kultúra számos ágában. Segít kialakítani a megfogalmazott összefüggések, hipotézisek bizonyításának igényét. Megmutathatja a matematika hasznosságát, belső szépségét, az emberi kultúrában betöltött szerepét. Fejleszti a tanulók térbeli tájékozódását, esztétikai érzékét.

A tanulási folyamat során fokozatosan megismertetjük a tanulókkal a matematika belső struktúráját (fogalmak, axiómák, tételek, bizonyítások elsajátítása). Mindezzel fejlesztjük a tanulók absztrakciós és szintetizáló képességét. Az új fogalmak alkotása, az összefüggések felfedezése és az ismeretek feladatokban való alkalmazása fejleszti a kombinatív készséget, a kreativitást, az önálló gondolatok megfogalmazását, a felmerült problémák megfelelő önbizalommal történő megközelítését, megoldását. A diszkussziós képesség fejlesztése, a többféle megoldás keresése, megtalálása és megbeszélése a többféle nézőpont érvényesítését, a komplex problémakezelés képességét is fejleszti. A folyamat végén a tanulók eljutnak az önálló, rendszerezett, logikus gondolkodás bizonyos szintjére.

A műveltségi terület a különböző témakörök szerves egymásra épülésével kívánja feltárni a matematika és a matematikai gondolkodás világát. A fogalmak, összefüggések érlelése és a matematikai gondolkodásmód kialakítása egyre emelkedő szintű spirális felépítést indokol – az életkori, egyéni fejlődési és érdeklődési sajátosságoknak, a bonyolódó ismereteknek, a fejlődő absztrakciós képességnek megfelelően. Ez a felépítés egyaránt lehetővé teszi a lassabban haladókkal való foglalkozást és a tehetség kibontakoztatását.

A matematikai értékek megismerésével és a matematikai tudás birtokában a tanulók hatékonyan tudják használni a megszerzett kompetenciákat az élet különböző területein. A matematika a maga hagyományos és modern eszközeivel segítséget ad a természettudományok, az informatika, a technikai, a humán műveltségterületek, illetve a választott szakma ismeretanyagának tanulmányozásához, a mindennapi problémák értelmezéséhez, leírásához és kezeléséhez. Ezért a tanulóknak rendelkezniük kell azzal a képességgel és készséggel, hogy alkalmazni tudják matematikai tudásukat, és felismerjék, hogy a megismert fogalmakat és tételeket változatos területeken használhatjuk Az adatok, táblázatok, grafikonok értelmezésének megismerése nagyban segítheti a mindennapokban, és különösen a média közleményeiben való reális tájékozódást. Mindehhez elengedhetetlen egyszerű matematikai szövegek értelmezése, elemzése. A tanulóktól

megkívánjuk a szaknyelv életkornak megfelelő, pontos használatát, a jelölésrendszer helyes

alkalmazását írásban és szóban egyaránt.

A tanulók rendszeresen oldjanak meg önállóan feladatokat, aktívan vegyenek részt a tanítási, tanulási folyamatban. A feladatmegoldáson keresztül a tanuló képessé válhat a pontos, kitartó, fegyelmezett munkára. Kialakul bennük az önellenőrzés igénye, a sajátunkétól eltérő szemlélet tisztelete. Mindezek érdekében is a tanítás folyamában törekedni kell a tanulók pozitív motiváltságának biztosítására, önállóságuk fejlesztésére. A matematikatanítás, -tanulás folyamatában egyre nagyobb szerepet kaphat az önálló ismeretszerzés képességnek fejlesztése, az ajánlott, illetve az önállóan megkeresett, nyomtatott és internetes szakirodalom által. A matematika lehetőségekhez igazodva támogatni tudja az elektronikus eszközök (zsebszámológép, számítógép, grafikus kalkulátor), az internet, az oktatóprogramok stb. célszerű felhasználását, ezzel hozzájárul a digitális kompetencia fejlődéséhez.

A tananyag egyes részleteinek csoportmunkában való feldolgozása, a feladatmegoldások megbeszélése az együttműködési képesség, a kommunikációs képesség fejlesztésének, a reális önértékelés kialakulásának fontos területei. Ugyancsak nagy gondot kell fordítani a kommunikáció fejlesztésére (szövegértésre, mások szóban és írásban közölt gondolatainak meghallgatására, megértésére, saját gondolatok közlésére), az érveken alapuló vitakészség fejlesztésére. A matematikai szöveg értő olvasása, tankönyvek, lexikonok használata, szövegekből a lényeg kiemelése, a helyes jegyzeteléshez szoktatás a felsőfokú tanulást is segíti.

Változatos példákkal, feladatokkal mutathatunk rá arra, hogy milyen előnyöket jelenthet a mindennapi életben, ha valaki jártas a problémamegoldásban. A matematikatanításnak kiemelt szerepe van a pénzügyi-gazdasági kompetenciák kialakításában. Életkortól függő szinten, rendszeresen foglakozzunk olyan feladatokkal, amelyekben valamilyen probléma legjobb megoldását keressük. Szánjunk kiemelt szerepet azoknak az optimumproblémáknak, amelyek gazdasági kérdésekkel foglalkoznak, amikor költség, kiadás minimumát; elérhető eredmény, bevétel maximumát keressük. Fokozatosan vezessük be matematikafeladatainkban a pénzügyi fogalmakat: bevétel, kiadás, haszon, kölcsön, kamat, értékcsökkenés, -növekedés, törlesztés, futamidő stb. Ezek a feladatok erősítik a tanulókban azt a tudatot, hogy matematikából valóban hasznos ismereteket tanulnak, ill. hogy a matematika alkalmazása a mindennapi élet szerves része. Az életkor előrehaladtával egyre több példát mutassunk arra, hogy milyen területeken tud segíteni a matematika. Hívjuk fel a figyelmet arra, hogy milyen matematikai ismerteket alkalmaznak az alapvetően matematikaigényes, ill. a matematikát csak kisebb részben használó szakmák (pl. informatikus, mérnök, közgazdász, pénzügyi szakember, biztosítási szakember, ill. pl. vegyész, grafikus, szociológus stb.), ezzel is segítve a tanulók pályaválasztását.

A matematikához való pozitív hozzáállást nagyban segíthetik a matematika tartalmú játékok és a matematikához kapcsolódó érdekes problémák és feladványok.

A matematika a kultúrtörténetnek is része. Segítheti a matematikához való pozitív hozzáállást, ha bemutatjuk a tananyag egyes elemeinek a művészetekben való alkalmazását. A motivációs bázis kialakításában komoly segítség lehet a matematikatörténet egy-egy mozzanatának megismertetése.

Minden életkori szakaszban fontos a differenciálás. Ez nemcsak az egyéni igények figyelembevételét jelenti. Sokszor az alkalmazhatóság vezérli a tananyag és a tárgyalásmód megválasztását, más esetekben a tudományos igényesség szintje szerinti differenciálás szükséges. Egy adott osztály matematikatanítása során a célok, feladatok teljesíthetősége igényli, hogy a tananyag megválasztásában a tanulói érdeklődés és a pályaorientáció is szerepet kapjon. A matematikát alkalmazó pályák felé vonzódó tanulók gondolkodtató, kreativitást igénylő versenyfeladatokkal motiválhatók, a humán területen továbbtanulni szándékozók számára érdekesebb a matematika kultúrtörténeti szerepének kidomborítása, másoknak a középiskolai matematika gyakorlati alkalmazhatósága fontos. A fokozott szaktanári figyelem, az iskolai könyvtár és az elektronikus eszközök használatának lehetősége segíthetik az esélyegyenlőség megvalósulását.

Az iskoláztatás kezdő szakaszában a matematikatanulás-tanítás célja, hogy formálódjon és gazdagodjon a gyermekek személyisége és gondolkodása. Az életkori sajátosságoknak megfelelően játékos tevékenységekkel, a fokozatosság elvének betartásával és a tapasztalatokon alapuló megismerési módszerek alkalmazásával jutunk közelebb a matematika tudományának megismeréséhez. Ezért a manuális, tárgyi tevékenységek szükségesek a fogalmak kellően változatos, gazdag, konkrét tartalmának megismeréséhez.

Alapvető fontosságú a tapasztalatszerzéssel megérlelt fogalmak alapozása, alakítása, egyes matematikai tartalmak értő ismerete, a helyes szövegértelmezés és a matematikai szaknyelv használatának előkészítése, egyes fogalmak pontos használata. A tanulók aktív cselekvő tevékenységén keresztül erősödik az akarati, érzelmi önkifejező képességük, kommunikációjuk, együttműködési készségük, önismeretük. A sokszorosan (tévedésekkel és korrekcióval) bejárt utak nélkül nincs mód az önálló ismeretszerzés megtanulására. A gyerekek tempójának megfelelően haladva, az alaposabb, mélyebb tudás kiépítésére helyezzük a hangsúlyt. Apró lépésekkel, spirális felépítésben dolgozzuk fel a tananyagot.

Fontos, hogy biztosított legyen a gyerekek számára az alkotás lehetősége, melyben megnyilvánulhat kreativitásuk, fejlődhet kezdeményező és problémamegoldó képességük. Ez lehet az alapja a konstruktív gondolkodásuk kialakulásának, valamint ennek során a tanulók felkészülnek az önálló ismeretszerzésre, az örömet nyújtó egész életen át tartó tanulásra. Ebben a korban a képességfejlesztésnek, a kreatív és kritikai gondolkodás kialakításának van kiemelt szerepe. Ez a szakasz a tanulói kíváncsiságra és érdeklődésre épít, és ezáltal fejleszti a tanulók megismerési és gondolkodási képességét. Az önellenőrzés képességének fejlesztésével további felfedezésre, kutatásra ösztönöz.

Az alsó tagozatos matematikaoktatás fontos feladata felfedeztetni a matematika és a valóság elemi kapcsolatát; kialakítani a helyes tanulási szokásokat, az önálló ismeretszerzés képességét az alapvető ismeretek közös, de egyre önállóbb feldolgozásával és alkalmazásával; fejleszteni a problémafelismerő és problémamegoldó, alkotó gondolkodásmódot; biztos szám- és műveletfogalmat kialakítani, fejleszteni a számolási készséget.

A tantárgyi oktató-, ismeretterjesztő- és fejlesztő számítógépes programok használata a helyi lehetőségekhez mérten kerüljön bele az iskola pedagógiai programjába, a helyi tantervbe.

# Fejlesztési feladatok és óraszámok 3-4. évfolyam

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tematikai egység címe** | **3. évfolyam** | **10%** | **4. évfolyam** | **10%** |
| **1. Gondolkodási módszerek, halmazok, matematikai logika, kombinatorika, gráfok** | 5 óra + folyamatos |  | 5 óra + folyamatos |  |
| **2. Számelmélet, algebra** | 70 óra | 3 óra | 70 óra | 4 óra |
| **3. Geometria** | 22 óra | 5 óra | 24 óra | 4 óra |
| **4. Függvények, az**  **analízis elemei** | 15 óra | 4 óra | 15 óra | 4 óra |
| **5. Statisztika,**  **valószínűség** | 6 óra |  | 6 óra |  |
| Számonkérés | 7 óra | 2 óra | 4 óra | 2 óra |
| Ismétlés | 5 óra |  | 6 óra |  |
| **Összes óraszám** | **130 óra** | **14 óra** | **130 óra** | **14 óra** |

**3. évfolyam**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tematikai egység/ Fejlesztési cél** | **1. Gondolkodási módszerek, halmazok, matematikai logika, kombinatorika, gráfok** | **Órakeret 5 óra +**  **folyamatos** |
| **Előzetes tudás** | Halmazok összehasonlítása.  Állítások igazságtartalmának eldöntése. Több, kevesebb, ugyanannyi fogalma. Alakzatok szimmetriájának megfigyelése. Néhány elem sorba rendezése próbálgatással. | |
| **A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai** | Összehasonlítás, azonosítás, megkülönböztetés. Halmazszemlélet fejlesztése.  Nyelvhasználat előtti kommunikáció, eljátszás, mint a gondolatok kifejezése, ezek megértése.  Rajz, kirakás értelmezése, a lejátszott történés visszaidézése. | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ismeretek** | **Fejlesztési követelmények** | **Kapcsolódási pontok** |
| Adott tulajdonságú elemek halmazba rendezése konkrét elemek esetén.  Halmazba tartozó elemek közös tulajdonságainak felismerése, megnevezése. | Megfigyelésben, mérésben, számlálásban, számolásban gyűjtött adatok, elemek halmazba rendezése. A logikai „és”, „vagy” szavak használata állítások megfogalmazásában.  Összehasonlítás, következtetés, absztrahálás. | *Környezetismeret:* élőlények csoportosítása megadott szempontok szerint. |
| A számítógép működésének bemutatása (be- és kikapcsolás, egér, billentyűzet használata). | Ismerkedés az adott informatikai környezettel. |  |
| Annak eldöntése, hogy egy elem beletartozik-e egy adott halmazba.  Alaphalmaz és részhalmaz fogalmának tapasztalati előkészítése. | Osztályozás egy, illetve egyszerre két szempont szerint.  Síkidomok halmazokba rendezése tulajdonságaik alapján.  Sorozatok létrehozása, folytatása, kiegészítése adott szempont szerint.  A gondolkodás és a nyelv összefonódása, kölcsönhatása. | *Magyar nyelv és irodalom:* szavak jelentése, szövegkörnyezettől függő eltérő nyelvhasználat |
| Tantárgyi fejlesztőprogram használata a halmazba soroláshoz. | Osztályozás egy, illetve egyszerre két szempont szerint. |  |
| Néhány elem sorba rendezése, az összes eset megtalálása. próbálgatással. | Konkretizálás képességének fejlesztése. | *Ének-zene:* dallammotívumok sorba rendezése. |

Halmaz, összehasonlítás, csoportosítás, sorba rendezés.

**Kulcsfogalmak/**

**fogalmak**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tematikai egység/ Fejlesztési cél** | **2. Számelmélet, algebra** | **Órakeret 70 óra** |
| **Előzetes tudás** | Számok írása, olvasása (100-as számkör). Helyi érték. Római számok írása, olvasása (I, V, X).  Számok helye a számegyenesen. Számszomszédok. Természetes számok nagyság szerinti összehasonlítása.  Számok képzése, bontása helyi érték szerint. Páros és páratlan számok.  Matematikai jelek: +, –, •, :, =, <, >, ( ).  Összeadás, kivonás, szorzás, osztás szóban és írásban *100-as számkörben.*  Szorzótábla ismerete a százas számkörben.  A műveletek sorrendje: *zárójel használata.*  Szöveges feladat értelmezése, megjelenítése rajz segítségével, leírása számokkal.  Szimbólumok használata matematikai szöveg leírására, az ismeretlen szimbólum kiszámítása. | |
| **A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai** | Elnevezések, megállapodások, jelölések értése, kezelése.  Számok nagyságrendje és helyi értéke. Számok helyes leírása, olvasása 1000-ig. Számok nagyságrendjének és helyi értékének biztos ismerete. Számok képzése, helyi érték szerinti bontása. A helyes műveleti sorrend értelmezése, alapozása a négy alapművelet körében. A tízes, százas, számszomszédok meghatározása. A kerekítés és becslés értelmezése és alkalmazása 1000-es számkörben.  Ellenőrzés, önellenőrzés, az eredményért való felelősségvállalás. Igény kialakítása a matematika értékeinek és eredményeinek megismerésére.  A szorzótábla biztos ismerete. Szorzás és osztás nagyobb számokkal: számolási analógiák megismerése és alkalmazása. | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ismeretek** | **Fejlesztési követelmények** | **Kapcsolódási pontok** |
| Számfogalom kialakítása 1000- es számkörben.  Számok írása, olvasása 1000-ig. | Tájékozódás az adott számkörben. Számmemória fejlesztése. | *Magyar nyelv és irodalom:* számok  helyesírása. |
| Számok helye, közelítő helye a számegyenesen, számszomszédok, kerekítés.  Alaki, helyi és valódi érték. Számok képzése, bontása helyi érték szerint.  Természetes számok nagyság szerinti összehasonlítása. | Emlékezet fejlesztése, tájékozódás a számegyenesen. |  |
| Számítógépes, interaktív táblához kapcsolódó oktatóprogramok alkalmazása. | Tájékozódás a számegyenesen. |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Számok összeg-, különbség-, szorzat- és hányados alakja. | Megértett állításokra, szabályokra való emlékezés. Tények közti kapcsolatok, viszonyok,  összefüggések felidézése. |  |
| A negatív szám fogalmának tapasztalati úton történő előkészítése.  Negatív számok a mindennapi  életben (hőmérséklet). | Negatív számokkal való ismerkedés tapasztalati úton a számegyenes, a hőmérséklet segítségével.  A negatív szám fogalmának mélyítése. | *Környezetismeret:* hőmérséklet és mérése, Celsius-skála (fagypont alatti, fagypont feletti hőmérséklet). |
| Matematikai oktató program használata. |  |  |
| Számok tulajdonságai: oszthatóság 5-tel és 10-zel | Számok összehasonlítása,  szétválogatása az oszthatósági tulajdonság szerint. |  |
| Műveletek közötti kapcsolatok: összeadás, kivonás, szorzás, osztás.  Fejszámolás: összeadás, kivonás, legfeljebb háromjegyű, nullára végződő számokkal.  Fejszámolás: szorzás, osztás tízzel, százzal és ezerrel.  Írásbeli összeadás, kivonás  háromjegyű számokkal. Írásbeli szorzás egyjegyű számmal. | Az ellenőrzési igény kialakítása, a műveletek közötti kapcsolatok megfigyelésén keresztül.  A pontos feladatvégzés igényének fejlesztése.  A figyelem terjedelmének és tartósságának növelése; tudatos, célirányos figyelem.  A fejszámolás biztonságos használata. A szorzótáblák gyakorlása.  Analógiák felismerése, keresése, kialakítása.  Írásbeli műveletek alkalmazás szintű felhasználása.  A tanult műveletek elvégzésének gyakorlása, ellenőrzése. | *Magyar nyelv és irodalom*: kérdések, problémák, válaszok helyes megfogalmazása. |
| Matematikai fejlesztőprogram  használata. |  |  |
| Összeg, különbség, szorzat, hányados becslése, a ,,közelítő” érték fogalmának és jelének bevezetése. | Jelek szerepe, használata.  Becslés a tagok, tényezők, osztó, osztandó megfelelő kerekítésével. | *Magyar nyelv és irodalom:* jelek szerepe, használata. |
| Műveleti tulajdonságok: tagok, tényezők felcserélhetősége, csoportosíthatósága, összeg és különbség. | Változó helyzetek megfigyelése,  műveletek tárgyi megjelenítése. |  |
| Zárójel használata; összeg és különbség szorzása, osztása. Műveleti sorrend. | Feladattartás és feladat megoldási sebesség fejlesztése.  Megismert szabályokra való emlékezés.  Oktatóprogram alkalmazása a  műveleti sorrend bemutatására. |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Szimbólumok használata matematikai szöveg leírására, az ismeretlen szimbólum  kiszámítása, ellenőrzés. | Matematikai modellek megértése.  Önértékelés, önellenőrzés. Gondolatmenet követése, oksági kapcsolatok keresése, megértése. |  |
| Törtek fogalmának tapasztalati  előkészítése.  Törtek a mindennapi életben: 2, 3, 4, 10, 100 nevezőjű törtek megnevezése, lejegyzése szöveggel. | Közös munka (páros, kis csoportos munka, csoportmunka), együttműködés vállalása.  Törtekkel kapcsolatos oktató program használata.  Törtek előállítása hajtogatással, nyírással, rajzzal, színezéssel. Animáció lejátszása törtek előállításához. |  |
| Szöveges feladatok. Többféle megoldási mód keresése. | A szöveg értelmezése, adatok kigyűjtése, megoldási terv készítése. Becslés.  Megoldás próbálgatással, számolással, következtetéssel. Ellenőrzés, az eredmény realitásának vizsgálata.  A szövegértéshez szükséges nyelvi, logikai szerkezetek fokozatos megismerése.  Adatok lejegyzése, rendezése, ábrázolása.  Összefüggések felismerése.  Válasz megfogalmazása szóban, írásban. | *Magyar nyelv és irodalom:* az írott szöveg megértése, adatok keresése, információk kiemelése. |
| Római számok.  A római számok története.  Számjelek bevezetése.  Római számok írása, olvasása I, V, X, L, C, D, M jelekkel. | Irányított keresés római számok használatáról. | *Környezetismeret:* a lakóhely története; a római számok megfigyelése régi épületeken. |
| A gyerekeknek szóló legelterjedtebb elektronikus szolgáltatások megismerése. |  |  |

Számszomszéd, kerekítés, közelítő érték, műveleti sorrend. Háromjegyű szám. Tört szám, negatív szám. Becslés, ellenőrzés. Római szám. Alaki, helyi és valódi érték.

**Kulcsfogalmak/**

**fogalmak**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tematikai egység** | **3. Geometria** | **Órakeret** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **/Fejlesztési cél** |  | | | **22 óra** |
| **Előzetes tudás** | Vonalak (egyenes, görbe). Térbeli alakzatok.  A test és a síkidom megkülönböztetése.  Szimmetria: tengelyesen szimmetrikus alakzatok megfigyelése.  A hosszúság, az űrtartalom, a tömeg és az idő mérése. A szabvány mértékegységek: cm, dm, m, cl, dl, l, dkg, kg, perc, óra, nap, hét, hónap, év. Átváltások szomszédos mértékegységek között. Mennyiségek közötti összefüggések felismerése. Mérőeszközök használata. | | | |
| **A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai** | Térbeli és síkbeli tájékozódás továbbfejlesztése.  Feltételeknek megfelelő alkotások elképzelése elkészítésük előtt, a tényleges alkotás összevetése az elképzelttel. A matematika és a valóság kapcsolatának építése. Mérőeszközök és mértékegységek önálló használata. Érzékelés, észlelés pontosságának fejlesztése.  A szimmetria felismerése a valóságban: tárgyakon, természetben, művészeti alkotásokon. Esztétikai érzék fejlesztése. A körző és a vonalzó célszerű használata. | | | |
| **Ismeretek** | | **Fejlesztési követelmények** | **Kapcsolódási pontok** | |
| A szakasz fogalmának  előkészítése. A szakasz és  mérése. | | Tapasztalatszerzés, érvelés. | *Technika, életvitel és gyakorlat*: hajtogatás. | |
| Háromszög, négyzet és téglalap felismerése.  A téglalap és négyzet tulajdonságai: csúcsok száma, oldalak száma. | | Háromszögek, négyszögek előállítása rajzolással szabadon vagy egy-két tulajdonság megadásával.  Egyedi tulajdonságok kiemelése.  Formafelismerés, azonosítás, megkülönböztetés. | *Vizuális kultúra*: mozaikkép alkotása előre elkészített háromszögek, négyszögek felhasználásával. | |
| A képszerkesztő program néhány rajzeszközének ismerete, a funkciók azonosítása, gyakorlati alkalmazása.  Egyszerű rajzok, ábrák  elkészítése.  A rajzos dokumentum nyomtatása. | | A tanult síkidomok rajzolása képszerkesztő program segítségével.  A feladat megoldásához szükséges, mások által összeépített alkalmazói környezet használata. |  | |
| A téglalap és a négyzet kerületének kiszámítása. | | Ismeretek alkalmazása az újabb ismeretek megszerzésében. | *Környezetismeret:* kerületszámítás a közvetlen  környezetünkben (szoba, kert) | |
| Négyzet, téglalap területének mérése különféle egységekkel, területlefedéssel-parkettázás. A területszámítás fogalmának előkészítése. | | Többféle megoldási mód keresése, az alternatív megoldások összevetése. | *Környezetismeret:* tapasztalatgyűjtés a mindennapi életből pl. szőnyegezés, burkolás a lakásban, kertben. | |
| A kör fogalmának tapasztalati  előkészítése. | | A körző használata (játékos  formák készítése). | *Ének-zene*: körjátékok.  *Vizuális kultúra*: a kör | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Kör létrehozása, felismerése,  jellemzői. | megjelenése művészeti  alkotásokban. |
| Az egybevágóság fogalmának  előkészítése. | Tengelyesen tükrös alakzatok létrehozása tevékenységgel. Az alkotóképesség fejlesztése.  Megfigyelések kifejezése válogatással, megfogalmazással. A pontosság igényének felkeltése. Geometriai dinamikus szerkesztőprogram használata interaktív táblán. | Szimmetria a természetben.  *Vizuális kultúra:* szimmetria a műalkotásokban. |
| Tájékozódás síkban, térben. | Tájékozódás pl. az iskolában és környékén. Mozgássor megismétlése, mozgási memória fejlesztése.  Térbeli tájékozódási képességet fejlesztő, egyszerű. rajzolóprogramok bemutatása.  Egyszerű problémák megoldása részben tanári segítséggel, részben önállóan. | *Környezetismeret:* tájékozódás közvetlen környezetünkben.  Égtájak ismeretének gyakorlati alkalmazása. |
| Testek geometriai tulajdonságai. | Testek építése szabadon és adott feltételek szerint.  Testek szétválogatása egy-két tulajdonság szerint.  Alkotóképesség fejlesztése. Kreatív gondolkodás fejlesztése. Térlátás fejlesztése az alakzatok különféle előállításával.  Sík- és térgeometriai megfigyelések elemzése, megfogalmazása a tanult matematikai szaknyelv segítségével. | *Technika, életvitel és gyakorlat:* dobozokból bútorok építése.  *Vizuális kultúra:* a körülöttünk lévő mesterséges és természetes környezet formavilágának megfigyelése és rekonstrukciója. |
| Téglatest és kocka felismerése. Testháló kiterítése téglatest, kocka esetében.  Rubik-kocka. | Megfigyelés, tulajdonságok számbavétele.  Összehasonlítás, azonosságok, különbözőségek megállapítása. Finom motoros  mozgáskoordinációk fejlesztése. | *Technika, életvitel és gyakorlat*: dobókocka, téglatest alakú doboz készítése. |
| Készségfejlesztő oktatóprogramok, logikai játékok indítása, használata önállóan vagy segítséggel, belépés és szabályos kilépés a programból. | Számítógépes játékok, egyszerű fejlesztő szoftverek megismertetése. |  |
|  |  |  |
| Mérések alkalmi egységekkel. Mérés szabvány egységekkel:, | Összehasonlítások végzése a valóság tárgyairól, alakzatokról, | *Környezetismeret:*  gyakorlati mérések |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| km, cl, hl, g, t. | dolgokról.  Mennyiségi jellemzők felismerése, a különbségek észrevétele.  Adott tárgy, elrendezés, kép más  nézőpontból való elképzelése. | közvetlen környezetünkben (tömeg-, hosszúságmérés).  Csomagolóanyagok, dobozok tömege. |
| Az idő mérése: másodperc. Időpont és időtartam megkülönböztetése. | Tájékozódás az időben:  a múlt, jelen, jövő, mint folytonosan változó fogalmak, pl. előtte, utána, korábban, később megértése, használata.  Időtartam mérése egyenletes tempójú mozgással, hanggal, szabványos egységekkel (másodperc, perc, óra, nap, hét, hónap, év).  Fejlesztőprogram használata  méréshez.  Időpont és időtartam tapasztalati úton történő megkülönböztetése. A családban történtek elhelyezése az időben. | *Testnevelés és sport*:  időre futás.  *Ének-zene*: metronóm.  *Környezetismeret*; *technika, életvitel és gyakorlat*: napirend, családi ünnepek, események ismétlődése.  *Magyar nyelv és irodalom:* változó helyzetek, időben lejátszódó történések megfigyelése, az időbeliség tudatosítása. |
| Egység és mérőszám kapcsolata. Mérés az egységek többszöröseivel.  Át- és beváltások végrehajtott mérések esetén.  Átváltások szomszédos mértékegységek között.  A mértékegységek használata és átváltása szöveges és számfeladatokban. | A pontosság mértékének kifejezése gyakorlati mérésekben. A mértékegység és mérőszám kapcsolata, összefüggésük megfigyelése és elmélyítése.  Mérések a gyakorlatban, mérések a családban.  Fejlesztőprogram használata  mértékegységek átváltásához. | *Technika, életvitel és gyakorlat:* elkészíthető munkadarabok megtervezése mérés és modellezés segítségével.  *Környezetismeret;* technika, *életvitel és gyakorlat:* háztartásban használatos gyakorlati mérések (sütés-főzés hozzávalói). |
| **Kulcsfogalmak/ fogalmak** | Vonal, egyenes, szakasz, szög, háromszög, téglalap, négyzet, kerület, terület, téglatest, kocka, testháló, tükrös alakzat, időpont, időtartam, kör, gömb, mértékegység, tonna, másodperc, km, mm. | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tematikai egység/ Fejlesztési cél** | **4. Függvények, az analízis elemei** | **Órakeret 15 óra** |
| **Előzetes tudás** | Sorozat szabályának felismerése, folytatása.  Növekvő és csökkenő számsorozatok.  Számpárok közötti kapcsolatok felismerése. | |
| **A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai** | Matematikai modellek készítése. Sorozatok felismerése, létrehozása. | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ismeretek** | | **Fejlesztési követelmények** | **Kapcsolódási pontok** |
| Sorozat szabályának felismerése. | | Adott szabályú sorozat folytatása. Összefüggések keresése az egyszerű sorozatok elemei között. Sorozatok néhány hiányzó vagy megadott sorszámú elemének kiszámítása.  Sorozatok képzési szabályának keresése, kifejezése szavakkal. Oktatóprogram használata sorozat szabályának felismeréséhez, folytatásához.  A figyelem és a memória fejlesztése.  Szabályfelismerés.  Az önállóság fejlesztése a gondolkodási műveletek alkalmazásában.  Az anyanyelv és a szaknyelv használatának fejlesztése.  Adott utasítás követése, figyelem tartóssága.  Saját gondolatok megfogalmazása, mások gondolatmenetének végighallgatása. | *Vizuális kultúra:* periodicitás felismerése sordíszekben, népi motívumokban. |
| Összefüggések, kapcsolatok táblázat adatai között.  Tapasztalati adatok lejegyzése, táblázatba rendezése. | | Kapcsolatok, szabályok keresése táblázat adatai között.  Táblázat adatainak értelmezése. Tapasztalati adatok lejegyzése, táblázatba rendezése. A folytatásra vonatkozó sejtések megfogalmazása.  Az általánosításra való törekvés. A kifejezőkészség alakítása: világos, rövid fogalmazás.  Az absztrakciós képesség alapozása. | *Környezetismeret:* adatok gyűjtése az állatvilágból (állati rekordok).  *Testnevelés és sport:* sporteredmények, mint adatok. |
| Grafikonok. | | Grafikonok adatainak leolvasása. Grafikonok készítése.  Matematikai összefüggések felismerése. | *Környezetismeret*: hőmérsékleti grafikonok készítése. |
| **Kulcsfogalmak/**  **fogalmak** | Táblázat, grafikon. Sorozat. Szabály, kapcsolat. | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tematikai egység/ Fejlesztési cél** | **5. Statisztika, valószínűség** | **Órakeret 6 óra** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Előzetes tudás** | | Adatokról megállapítások megfogalmazása. Valószínűségi megfigyelések, játékok kísérletek. Tapasztalatszerzés a véletlenről és a biztosról. |
| **A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai** | Rendszerszemlélet, valószínűségi és statisztikai gondolkodás alapozása.  A problémamegoldó gondolkodás fejlesztése. | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ismeretek** | **Fejlesztési követelmények** | **Kapcsolódási pontok** |
| Adatok megfigyelése, gyűjtése, rendezése, rögzítése, ábrázolása grafikonon. | Tapasztalatok szerzésével későbbi fogalomalkotás előkészítése.  A képi grafikus információk feldolgozása, forráskezelés. | *Környezetismeret:* meteorológiai adatok lejegyzése, ábrázolása. |
| A biztos, a lehetséges és a lehetetlen események értelmezése. | Próbálgatások, sejtések, indoklások, tippelések, tárgyi tevékenységek.  A lehetséges és lehetetlen tapasztalati úton való értelmezése.  A biztos és véletlen megkülönböztetése. |  |
| Valószínűségi játékok, kísérletek, megfigyelések. Gyakoriság.  Oszlopdiagram.  A valószínűség fogalmának tapasztalati előkészítése. | Események gyakoriságának megállapítása kísérletek végzésével, ábrázolása oszlopdiagramon.  Sejtés megfogalmazása adott számú kísérletben.  A kísérleti eredmények összevetése a sejtéssel, az eltérés megállapítása és magyarázata.  A gyakoriság, a valószínű, kevésbé valószínű értelmezése gyakorlati példákon.  Információszerezés az internetről,  irányított keresés. Diagramokhoz kapcsolódó  információk keresése, értelmezése. | *Környezetismeret:* természeti jelenségek előfordulása és valószínűsége.  *Magyar nyelv és irodalom:*  a kifejezőkészség alakítása (világos, rövid megfogalmazás). |
| **Kulcsfogalmak/ fogalmak** | Valószínű, biztos, lehetetlen, lehet, de nem biztos.  Grafikon, oszlopdiagram. Gyakoriság. | |

*Gondolkodási és megismerési módszerek*

* Adott tulajdonságú elemek halmazba rendezése.
* Halmazba tartozó elemek közös tulajdonságainak felismerése, megnevezése.
* Annak eldöntése, hogy egy elem beletartozik-e egy adott halmazba.
* A változás értelmezése egyszerű matematikai tartalmú szövegben.
* Az összes eset megtalálása (próbálgatással).

**A fejlesztés várt eredményei a 3. évfolyam végén**

*Számtan, algebra*

* Számok írása, olvasása 1000-es számkörben**.** Helyi érték, alaki érték, valódi érték fogalma.
* Negatív számok a mindennapi életben (hőmérséklet).
* Törtek a mindennapi életben: 2, 3, 4, 10, 100 nevezőjű törtek megnevezése, lejegyzése szöveggel, előállítása hajtogatással, nyírással, rajzzal, színezéssel.
* Természetes számok nagyság szerinti összehasonlítása 1000-es számkörben.
* Mennyiségek közötti összefüggések észrevétele tevékenységekben.
* A matematika különböző területein az ésszerű becslés és a kerekítés

alkalmazása.

* Fejben számolás ezres számkörben százasokra végződő számokkal.
* A szorzótábla biztos ismerete 100-as számkörben. Számolási algoritmus ismerete és alkalmazása nagyobb számokkal (nagyegyszeregy).
* Összeg, különbség, szorzat, hányados fogalmának ismerete. Műveletek tulajdonságainak, tagok, illetve tényezők felcserélhetőségének alkalmazása. Műveleti sorrend ismerete, alkalmazása.
* Háromjegyű számok összeadása, kivonása, szorzás egyjegyű

számmal írásban.

* Műveletek ellenőrzése.
* Szöveges feladat: a szöveg értelmezése, adatok kigyűjtése, megoldási terv, becslés, ellenőrzés, az eredmény realitásának vizsgálata.
* Többszörös, osztó, osztható, maradék fogalmának ismerete.

*Összefüggések, függvények, sorozatok*

* Szabályfelismerés, szabálykövetés. Növekvő és csökkenő

számsorozatok felismerése, készítése.

* Összefüggések keresése az egyszerű sorozatok elemei között.
* A szabály megfogalmazása egyszerű formában, a hiányzó elemek

pótlása.

*Geometria*

A szabvány mértékegységek: mm, km, ml, cl, hl, g, t, másodperc. Átváltások szomszédos mértékegységek között.

* Hosszúság, távolság és idő mérése (egyszerű gyakorlati példák).
* Háromszög, négyzet, téglalap, sokszög létrehozása egyszerű módszerekkel, felismerésük, jellemzőik.
* Kör fogalmának tapasztalati ismerete.
* A szög fogalmának tapasztalati ismerete.
* A test és a síkidom közötti különbség megértése.
* Kocka, téglatest, felismerése, létrehozása, jellemzői.
* Tükrös alakzatok és tengelyes szimmetria előállítása hajtogatással,

nyírással, rajzzal, színezéssel.

* Négyzet, téglalap kerülete.
* Négyzet, téglalap területének mérése különféle egységekkel, területlefedéssel-parkettázás.

*Valószínűség, statisztika*

* Tapasztalati adatok lejegyzése, táblázatba rendezése. Táblázat adatainak értelmezése.
* Adatgyűjtés, adatok lejegyzése, diagram leolvasása.
* Valószínűségi játékok, kísérletek értelmezése. Biztos, lehetetlen,

lehet, de nem biztos tapasztalati ismerete.

*Informatikai ismeretek*

* Tanári segítséggel az életkorának megfelelő oktatási célú programok

használata.

* Egy rajzoló program ismerte; egyszerű ábrák elkészítése, színezése.
* Együttműködés interaktív tábla használatánál.

# 4. évfolyam

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tematikai egység/ Fejlesztési cél** | **1. Gondolkodási módszerek, halmazok, matematikai logika, kombinatorika, gráfok** | **Órakeret 5 óra + folyamatos** |
| **Előzetes tudás** | Halmazok összehasonlítása.  Állítások igazságtartalmának eldöntése. Több, kevesebb, ugyanannyi fogalma. Alakzatok szimmetriájának megfigyelése. Néhány elem sorba rendezése próbálgatással. | |
| **A tematikai egység nevelési- fejlesztési céljai** | Összehasonlítás, azonosítás, megkülönböztetés. Halmazszemlélet fejlesztése.  Nyelvhasználat előtti kommunikáció, eljátszás mint a gondolatok kifejezése, ezek megértése.  Rajz, kirakás értelmezése, a lejátszott történés visszaidézése. | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ismeretek** | | **Fejlesztési követelmények** | **Kapcsolódási pontok** |
| Adott tulajdonságú elemek halmazba rendezése konkrét elemek esetén.  Halmazba tartozó elemek közös tulajdonságainak felismerése, megnevezése. | | Megfigyelésben, mérésben, számlálásban, számolásban gyűjtött adatok, elemek halmazba rendezése. A logikai „és”, „vagy” szavak használata állítások megfogalmazásában.  Összehasonlítás, következtetés, absztrahálás. | *Környezetismeret:* élőlények csoportosítása megadott szempontok szerint. |
| Annak eldöntése, hogy egy elem beletartozik-e egy adott halmazba.  Alaphalmaz és részhalmaz fogalmának tapasztalati előkészítése. | | Osztályozás egy, illetve egyszerre két szempont szerint.  Síkidomok halmazokba rendezése tulajdonságaik alapján.  Sorozatok létrehozása, folytatása, kiegészítése adott szempont szerint.  A gondolkodás és a nyelv összefonódása, kölcsönhatása. |  |
| Tantárgyi fejlesztőprogram  használata a halmazba soroláshoz. | | Osztályozás egy, illetve egyszerre két szempont szerint. |  |
| Néhány elem sorba rendezése, az összes eset megtalálása. próbálgatással. | | Konkretizálás képességének fejlesztése. | *Ének-zene:* dallammotívumok sorba rendezése. |
| **Kulcsfogalmak/**  **fogalmak** | Halmaz, összehasonlítás, csoportosítás, sorba rendezés. | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tematikai egység/ Fejlesztési cél** | **2. Számelmélet, algebra** | **Órakeret 70 óra** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Előzetes tudás** | Számok írása, olvasása (1000-es számkör). Helyi érték. Római számok írása, olvasása (I, V, X, L, C, D, M).  Számok helye a számegyenesen. Számszomszédok. Természetes számok nagyság szerinti összehasonlítása.  Számok képzése, bontása helyi érték szerint. Páros és páratlan számok.  Matematikai jelek: +, –, •, :, =, <, >, ( ).  Összeadás, kivonás, szorzás, osztás szóban és írásban.  Összeadás, kivonás, szorzás szóban és írásban 1000-ig százasokkal nullára  végződő háromjegyű számokkal.  Osztás szóban szorzótáblához kapcsolódva, analógiák segítségével nullára végződő háromjegyű számokkal.  Szorzótábla ismerete a százas számkörben.  A műveletek sorrendje.  Szöveges feladat értelmezése, megjelenítése rajz segítségével, leírása számokkal.  Szimbólumok használata matematikai szöveg leírására, az ismeretlen szimbólum kiszámítása. |
| **A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai** | Elnevezések, megállapodások, jelölések értése, kezelése.  Számok nagyságrendje és helyi értéke. Számok helyes leírása, olvasása 10000-ig. Számok nagyságrendjének és helyi értékének biztos ismerete. Számok képzése, helyi érték szerinti bontása. A helyes műveleti sorrend ismerete és alkalmazása a négy alapművelet körében. A tízes, százas, ezres számszomszédok meghatározása. A kerekítés és becslés eszközként való alkalmazása. Ellenőrzés, önellenőrzés, az eredményért való felelősségvállalás.  Igény kialakítása a matematika értékeinek és eredményeinek megismerésére. A szorzótábla biztos ismerete. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ismeretek** | **Fejlesztési követelmények** | **Kapcsolódási pontok** |
| Számfogalom kialakítása a 10 000-es számkörben.  Számok írása, olvasása 10 000-  ig. | Tájékozódás az adott számkörben. Számmemória fejlesztése. | *Magyar nyelv és irodalom:* számok helyesírása. |
| Számok helye, közelítő helye a számegyenesen, számszomszédok, kerekítés.  Alaki, helyi és valódi érték. Számok képzése, bontása helyi érték szerint.  Természetes számok nagyság szerinti összehasonlítása. | Emlékezet fejlesztése, tájékozódás a számegyenesen. |  |
| Számítógépes, interaktív táblához kapcsolódó oktatóprogramok alkalmazása. | Tájékozódás a számegyenesen. |  |
| Számok összeg-, különbség-, szorzat- és hányados alakja. | Megértett állításokra, szabályokra való emlékezés. Tények közti kapcsolatok, viszonyok, |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | összefüggések felidézése. |  |
| A negatív szám fogalmának tapasztalati úton történő előkészítése.  Negatív számok a mindennapi  életben (hőmérséklet, adósság). | Negatív számokkal való ismerkedés tapasztalati úton a számegyenes, a hiány és a hőmérséklet segítségével.  Adósság, készpénz, vagyoni helyzet fogalmának értelmezése. A negatív szám fogalmának elmélyítése. | *Környezetismeret:* hőmérséklet és mérése, Celsius-skála (fagypont alatti, fagypont feletti hőmérséklet). |
| Matematikai oktató program használata. |  |  |
| Számok tulajdonságai: oszthatóság 5-tel és 10-zel | Számok összehasonlítása, szétválogatása az oszthatósági tulajdonság szerint. |  |
| Műveletek közötti kapcsolatok: összeadás, kivonás, szorzás, osztás.  Fejszámolás: összeadás, kivonás, legfeljebb négyjegyű nullára végződő számokkal.  Fejszámolás: szorzás, osztás tízzel, százzal és ezerrel.  Írásbeli összeadás, kivonás három- és négyjegyű számokkal. Írásbeli szorzás egy-és kétjegyű számmal.  Írásbeli osztás egyjegyű és  kétjegyű számmal. | Az ellenőrzési igény kialakítása, a műveletek közötti kapcsolatok megfigyelésén keresztül.  A pontos feladatvégzés igényének fejlesztése.  A figyelem terjedelmének és tartósságának növelése; tudatos, célirányos figyelem.  A fejszámolás biztonságos használata. A szorzótáblák gyakorlása.  Analógiák felismerése, keresése, kialakítása.  Írásbeli műveletek alkalmazás szintű felhasználása.  A tanult műveletek elvégzésének gyakorlása, ellenőrzése. | *Magyar nyelv és irodalom*: kérdések, problémák, válaszok helyes megfogalmazása. |
| Matematikai fejlesztőprogram  használata. |  |  |
| Összeg, különbség, szorzat, hányados becslése, a ,,közelítő” érték fogalmának mélyítése. | Jelek szerepe, használata.  Becslés a tagok, tényezők, osztó, osztandó megfelelő kerekítésével. | *Magyar nyelv és irodalom:* jelek szerepe, használata. |
| Műveleti tulajdonságok: tagok, tényezők felcserélhetősége, csoportosíthatósága, összeg és  különbség, valamint szorzat és hányados változásai. | Változó helyzetek megfigyelése,  műveletek tárgyi megjelenítése. |  |
| Zárójel használata; összeg és különbség szorzása, osztása. Műveleti sorrend. | Feladattartás és feladatmegoldási sebesség fejlesztése.  Megismert szabályokra való emlékezés.  Oktatóprogram alkalmazása a  műveleti sorrend bemutatására. |  |
| Szimbólumok használata | Matematikai modellek megértése. |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| matematikai szöveg leírására, az ismeretlen szimbólum  kiszámítása, ellenőrzés. | Önértékelés, önellenőrzés.  Gondolatmenet követése, oksági kapcsolatok keresése, megértése. |  |
| Törtek fogalmának tapasztalati  előkészítése.  Törtek a mindennapi életben: 2, 3, 4, 10, 100 nevezőjű törtek megnevezése, lejegyzése szöveggel.  Számláló, nevező, törtvonal. | Közös munka (páros, kis csoportos munka, csoportmunka), együttműködés vállalása.  Törtekkel kapcsolatos oktató program használata.  Törtek előállítása hajtogatással, nyírással, rajzzal, színezéssel. Animáció lejátszása törtek előállításához. |  |
| Szöveges feladatok. Többféle megoldási mód keresése. | A szöveg értelmezése, adatok kigyűjtése, megoldási terv készítése. Becslés.  Megoldás próbálgatással, számolással, következtetéssel. Ellenőrzés, az eredmény realitásának vizsgálata.  A szövegértéshez szükséges nyelvi, logikai szerkezetek fokozatos megismerése.  Adatok lejegyzése, rendezése, ábrázolása.  Összefüggések felismerése. Válasz megfogalmazása szóban, írásban. | *Magyar nyelv és irodalom:* az írott szöveg megértése, adatok keresése, információk kiemelése. |
| Római számok.  A római számok története. Római számok írása, olvasása I, V, X, L, C, D, M jelekkel. | Irányított keresés római számok használatáról. | *Környezetismeret:* a lakóhely története; a római számok megfigyelése régi épületeken. |
| A gyerekeknek szóló legelterjedtebb elektronikus szolgáltatások megismerése. |  |  |

Számszomszéd, kerekítés, közelítő érték, műveleti sorrend. Három- és négyjegyű szám. Tört szám, negatív szám. Becslés, ellenőrzés. Római szám. Alaki, helyi és valódi érték.

**Kulcsfogalmak/**

**fogalmak**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tematikai egység**  **/Fejlesztési cél** | **3. Geometria** | **Órakeret 24 óra** |
| **Előzetes tudás** | Vonalak (egyenes, görbe). Térbeli alakzatok.  A test és a síkidom megkülönböztetése. A szög tapasztalati mérése.  Szimmetria: tengelyesen szimmetrikus alakzatok megfigyelése. | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | A hosszúság, az űrtartalom, a tömeg és az idő mérése. A szabvány mértékegységek: mm, cm, dm, m, km, ml, cl, dl, l, hl, dkg, kg, t, másodperc, perc, óra, nap, hét, hónap, év. Átváltások szomszédos mértékegységek között. Mennyiségek közötti összefüggések felismerése.  Mérőeszközök használata. | | |
| **A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai** | Térbeli és síkbeli tájékozódás továbbfejlesztése.  Feltételeknek megfelelő alkotások elképzelése elkészítésük előtt, a tényleges alkotás összevetése az elképzelttel. A matematika és a valóság kapcsolatának építése. Mérőeszközök és mértékegységek önálló használata. Érzékelés, észlelés pontosságának fejlesztése.  A szimmetria felismerése a valóságban: tárgyakon, természetben, művészeti alkotásokon. Esztétikai érzék fejlesztése. A körző és a vonalzó célszerű használata. | | |
| **Ismeretek** | | **Fejlesztési követelmények** | **Kapcsolódási pontok** |
| Egyenesek kölcsönös helyzetének megfigyelése tapasztalati úton: metsző és párhuzamos egyenesek.  Szögek mérése tapasztalati úton: derékszögnél kisebb és nagyobb szögek.  A szakasz fogalmának előkészítése. A szakasz és mérése. | | Tapasztalatszerzés, érvelés. | *Technika, életvitel és gyakorlat*: hajtogatás. |
| Háromszög, négyzet és téglalap felismerése.  A téglalap és négyzet tulajdonságai: csúcsok száma, oldalak száma és hosszúsága, derékszögek megfigyelése. | | Háromszögek, négyszögek előállítása rajzolással szabadon vagy egy-két tulajdonság megadásával.  Egyedi tulajdonságok kiemelése. Formafelismerés, azonosítás, megkülönböztetés. | *Vizuális kultúra*: mozaikkép alkotása előre elkészített háromszögek, négyszögek felhasználásával. |
| A képszerkesztő program néhány rajzeszközének ismerete, a funkciók azonosítása, gyakorlati alkalmazása.  Egyszerű rajzok, ábrák  elkészítése.  A rajzos dokumentum nyomtatása. | | A tanult síkidomok rajzolása képszerkesztő program segítségével.  A feladat megoldásához szükséges, mások által összeépített alkalmazói környezet használata. |  |
| A téglalap és a négyzet kerületének mérése és kiszámítása. | | Ismeretek alkalmazása az újabb ismeretek megszerzésében. | *Környezetismeret:* kerületszámítás a közvetlen környezetünkben (szoba, kert) |
| Négyzet, téglalap területének mérése különféle egységekkel, területlefedéssel.  A területszámítás fogalmának | | Többféle megoldási mód keresése, az alternatív megoldások összevetése. | *Környezetismeret:* tapasztalatgyűjtés a mindennapi életből pl. szőnyegezés, burkolás a |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| előkészítése. |  | lakásban, kertben. |
| A kör fogalmának tapasztalati  előkészítése. | A körző használata (játékos  formák készítése).  Kör létrehozása, felismerése,  jellemzői. | *Ének-zene*: körjátékok.  *Vizuális kultúra*: a kör megjelenése művészeti alkotásokban. |
| Az egybevágóság fogalmának  előkészítése. | Tengelyesen tükrös alakzatok létrehozása tevékenységgel. Az alkotóképesség fejlesztése.  Megfigyelések kifejezése válogatással, megfogalmazással. A pontosság igényének felkeltése. Geometriai dinamikus szerkesztőprogram használata  interaktív táblán. | Szimmetria a természetben.  *Vizuális kultúra:* szimmetria a műalkotásokban. |
| Tájékozódás síkban, térben. | Tájékozódás pl. az iskolában és környékén. Mozgássor megismétlése, mozgási memória fejlesztése.  Térbeli tájékozódási képességet fejlesztő, egyszerű. rajzolóprogramok bemutatása.  Egyszerű problémák megoldása részben tanári segítséggel, részben önállóan. | *Környezetismeret:* tájékozódás közvetlen környezetünkben.  Égtájak ismeretének gyakorlati alkalmazása. |
| Testek geometriai tulajdonságai, hálója. | Testek építése szabadon és adott feltételek szerint.  Testek szétválogatása egy-két tulajdonság szerint.  Alkotóképesség fejlesztése. Kreatív gondolkodás fejlesztése. Térlátás fejlesztése az alakzatok különféle előállításával.  Sík- és térgeometriai megfigyelések elemzése, megfogalmazása a tanult matematikai szaknyelv segítségével. | *Technika, életvitel és gyakorlat:* dobozokból bútorok építése.  *Vizuális kultúra:* a körülöttünk lévő mesterséges és természetes környezet formavilágának megfigyelése és rekonstrukciója. |
| Téglatest és kocka felismerése,  jellemzői.  Testháló kiterítése téglatest, kocka esetében.  Rubik-kocka. | Megfigyelés, tulajdonságok számbavétele.  Összehasonlítás, azonosságok, különbözőségek megállapítása. Finom motoros mozgáskoordinációk fejlesztése. | *Technika, életvitel és gyakorlat*: dobókocka, téglatest alakú doboz készítése. |
| Készségfejlesztő oktatóprogramok, logikai játékok indítása, használata önállóan vagy segítséggel, belépés és szabályos kilépés a | Számítógépes játékok, egyszerű fejlesztő szoftverek megismertetése. |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| programból. | |  |  |
| A gömb felismerése, jellemzői. | | Tapasztalatgyűjtés.  A gömb létrehozása. | *Technika, életvitel és gyakorlat*: gyurma vagy kókuszgolyó készítése.  *Környezetismeret*: gömbhöz hasonló alakú gyümölcsök.  *Testnevelés és sport:*  labdák. |
| Mérések alkalmi egységekkel. Mérés a tanult szabvány egységekkel: mm, cm, dm, m, km, ml, cl, dl, l, hl, g, dkg, kg, t, mp, perc, óra, nap, hét, hónap, év. | | Összehasonlítások végzése a valóság tárgyairól, alakzatokról, dolgokról.  Mennyiségi jellemzők felismerése, a különbségek észrevétele.  Adott tárgy, elrendezés, kép más  nézőpontból való elképzelése. | *Környezetismeret:* gyakorlati mérések közvetlen környezetünkben (tömeg-, hosszúságmérés).  Csomagolóanyagok, dobozok tömege. |
| Az idő mérése. másodperc. | | Tájékozódás az időben:  a múlt, jelen, jövő, mint folytonosan változó fogalmak, pl. előtte, utána, korábban, később megértése, használata.  Időtartam mérése egyenletes tempójú mozgással, hanggal, szabványos egységekkel (másodperc, perc, óra, nap, hét, hónap, év).  Fejlesztőprogram használata  méréshez.  Időpont és időtartam tapasztalati úton történő megkülönböztetése. A családban történtek elhelyezése az időben. | *Testnevelés és sport*:  időre futás.  *Ének-zene*: metronóm.  *Környezetismeret*; technika, *életvitel és gyakorlat*: napirend, családi ünnepek, események ismétlődése.  *Magyar nyelv és irodalom:* változó helyzetek, időben lejátszódó történések megfigyelése, az időbeliség tudatosítása. |
| Egység és mérőszám kapcsolata. Mérés az egységek többszöröseivel.  Át- és beváltások végrehajtott mérések esetén.  Átváltások szomszédos mértékegységek között.  A mértékegységek használata és átváltása szöveges és számfeladatokban. | | A pontosság mértékének kifejezése gyakorlati mérésekben. A mértékegység és mérőszám kapcsolata, összefüggésük megfigyelése és elmélyítése.  Mérések a gyakorlatban, mérések a családban.  Fejlesztőprogram használata  mértékegységek átváltásához. | *Technika, életvitel és gyakorlat:* elkészíthető munkadarabok megtervezése mérés és modellezés segítségével.  *Környezetismeret;* technika, *életvitel és gyakorlat:* háztartásban használatos gyakorlati mérések (sütés-főzés hozzávalói). |
| **Kulcsfogalmak/**  **fogalmak** | Metsző és párhuzamos egyenesek, szakasz, szög, háromszög, téglalap, négyzet, kerület, terület, téglatest, kocka, testháló, tükrös alakzat, | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | időpont, időtartam, kör, gömb, mértékegység, tonna, másodperc, km,  mm. | | |
| **Tematikai egység/ Fejlesztési cél** | | **3. Függvények, az analízis elemei** | **Órakeret 15 óra** |
| **Előzetes tudás** | | Sorozat szabályának felismerése, folytatása.  Növekvő és csökkenő számsorozatok.  Számpárok közötti kapcsolatok felismerése. | |
| **A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai** | | Matematikai modellek készítése. Sorozatok felismerése, létrehozása. | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ismeretek** | **Fejlesztési követelmények** | **Kapcsolódási pontok** |
| Sorozat szabályának felismerése. | Adott szabályú sorozat folytatása. Összefüggések keresése az egyszerű sorozatok elemei között. Sorozatok néhány hiányzó vagy megadott sorszámú elemének kiszámítása.  Sorozatok képzési szabályának keresése, kifejezése szavakkal. Oktatóprogram használata sorozat szabályának felismeréséhez, folytatásához.  A figyelem és a memória fejlesztése.  Szabályfelismerés.  Az önállóság fejlesztése a gondolkodási műveletek alkalmazásában.  Az anyanyelv és a szaknyelv használatának fejlesztése.  Adott utasítás követése, figyelem tartóssága.  Saját gondolatok megfogalmazása, mások gondolatmenetének végighallgatása. | *Vizuális kultúra:* periodicitás felismerése sordíszekben, népi motívumokban. |
| Összefüggések, kapcsolatok táblázat adatai között.  Tapasztalati adatok lejegyzése, táblázatba rendezése. | Kapcsolatok, szabályok keresése táblázat adatai között.  Táblázat adatainak értelmezése. Tapasztalati adatok lejegyzése, táblázatba rendezése. A folytatásra vonatkozó sejtések megfogalmazása.  Az általánosításra való törekvés. A kifejezőkészség alakítása: világos, rövid fogalmazás.  Az absztrakciós képesség alapozása. | *Környezetismeret:* adatok gyűjtése az állatvilágból (állati rekordok).  *Testnevelés és sport:* sporteredmények, mint adatok. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Grafikonok. | | Grafikonok adatainak leolvasása. Grafikonok készítése.  Matematikai összefüggések felismerése. | *Környezetismeret*: hőmérsékleti grafikonok készítése. |
| **Kulcsfogalmak/**  **fogalmak** | Táblázat, grafikon. Sorozat. Szabály, kapcsolat. | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tematikai egység/ Fejlesztési cél** | **5. Statisztika, valószínűség** | **Órakeret 6 óra** |
| **Előzetes tudás** | Adatokról megállapítások megfogalmazása.  Valószínűségi megfigyelések, játékok kísérletek. Tapasztalatszerzés a véletlenről és a biztosról. | |
| **A tematikai egység nevelési- fejlesztési céljai** | Rendszerszemlélet, valószínűségi és statisztikai gondolkodás alapozása.  A problémamegoldó gondolkodás fejlesztése. | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ismeretek** | **Fejlesztési követelmények** | **Kapcsolódási pontok** |
| Adatok megfigyelése, gyűjtése, rendezése, rögzítése, ábrázolása grafikonon. | Tapasztalatok szerzésével későbbi fogalomalkotás előkészítése.  A képi grafikus információk feldolgozása, forráskezelés. | *Környezetismeret:* meteorológiai adatok lejegyzése, ábrázolása. |
| Számtani közép, átlag fogalmának bevezetése. | Néhány szám számtani közepének értelmezése, az „átlag” fogalmának bevezetése,  használata adatok együttesének jellemzésére. | *Környezetismeret*: hőmérsékleti és csapadékátlagok. |
| A biztos, a lehetséges és a lehetetlen események értelmezése. | Próbálgatások, sejtések, indoklások, tippelések, tárgyi tevékenységek.  A lehetséges és lehetetlen tapasztalati úton való értelmezése. A biztos és véletlen megkülönböztetése. |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Valószínűségi játékok, kísérletek, megfigyelések. Gyakoriság.  Oszlopdiagram.  A valószínűség fogalmának tapasztalati előkészítése. | | Események gyakoriságának megállapítása kísérletek végzésével, ábrázolása oszlopdiagramon.  Sejtés megfogalmazása adott számú kísérletben.  A kísérleti eredmények összevetése a sejtéssel, az eltérés megállapítása és magyarázata.  A gyakoriság, a valószínű, kevésbé valószínű értelmezése gyakorlati példákon.  Információszerezés az internetről,  irányított keresés. Diagramokhoz kapcsolódó információk keresése,  értelmezése. | *Környezetismeret:* természeti jelenségek előfordulása és valószínűsége.  *Magyar nyelv és irodalom:*  a kifejezőkészség alakítása (világos, rövid megfogalmazás). |
| **Kulcsfogalmak/**  **fogalmak** | Valószínű, biztos, lehetetlen, lehet, de nem biztos.  Átlag. Grafikon, oszlopdiagram. Gyakoriság. | | |

|  |  |
| --- | --- |
|  | *Gondolkodási és megismerési módszerek*   * Adott tulajdonságú elemek halmazba rendezése. * Halmazba tartozó elemek közös tulajdonságainak felismerése, megnevezése. * Annak eldöntése, hogy egy elem beletartozik-e egy adott halmazba. * A változás értelmezése egyszerű matematikai tartalmú szövegben. * Az összes eset megtalálása (próbálgatással). |
| **A fejlesztés várt eredményei a**  **4. évfolyam végén** | *Számtan, algebra*   * Számok írása, olvasása, helyi érték, alaki érték, valódi érték fogalma 10 000-es számkörben. * Negatív számok a mindennapi életben (hőmérséklet, adósság). * Törtek a mindennapi életben: 2, 3, 4, 10, 100 nevezőjű törtek megnevezése, lejegyzése szöveggel, előállítása hajtogatással, nyírással, rajzzal, színezéssel. * Természetes számok nagyság szerinti összehasonlítása 10 000-es számkörben. * Mennyiségek közötti összefüggések észrevétele tevékenységekben. * A matematika különböző területein az ésszerű becslés és a kerekítés   alkalmazása.   * Fejben számolás 10000-ig nullára végződő egyszerű esetekben. * A szorzótábla biztos ismerete 100-as számkörben. * Összeg, különbség, szorzat, hányados fogalmának ismerete. Műveletek tulajdonságainak, tagok, illetve tényezők felcserélhetőségének alkalmazása. Műveleti sorrend ismerete, alkalmazása. * Négyjegyű számok összeadása, kivonása, szorzás egy- és kétjegyű,   számmal írásban.   * Osztás egyjegyű és kétjegyű számmal írásban. * Műveletek ellenőrzése. * Szöveges feladat: a szöveg értelmezése, adatok kigyűjtése, megoldási terv, |

becslés, ellenőrzés, az eredmény realitásának vizsgálata.

* Többszörös, osztó, maradék fogalmának ismerete.

*Összefüggések, függvények, sorozatok*

* Szabályfelismerés, szabálykövetés. Növekvő és csökkenő számsorozatok

felismerése, készítése.

* Összefüggések keresése az egyszerű sorozatok elemei között.
* A szabály megfogalmazása egyszerű formában, a hiányzó elemek pótlása.

*Geometria*

* Egyenesek kölcsönös helyzetének felismerése: metsző és párhuzamos

egyenesek.

* A szabvány mértékegységek: mm, km, ml, cl, hl, g, t, másodperc. Átváltások szomszédos mértékegységek között.
* Hosszúság, távolság és idő mérése (egyszerű gyakorlati példák).
* Háromszög, négyzet, téglalap, sokszög létrehozása egyszerű módszerekkel, felismerésük, jellemzőik.
* Kör fogalmának tapasztalati ismerete.
* A szög fogalmának tapasztalati ismerete: derékszögnél nagyobb, ill. kisebb szögek felismerése.
* A test és a síkidom közötti különbség megértése.
* Kocka, téglatest, felismerése, létrehozása, jellemzői.
* Gömb felismerése.
* Tükrös alakzatok és tengelyes szimmetria előállítása hajtogatással,

nyírással, rajzzal, színezéssel.

* Négyzet, téglalap kerülete.
* Négyzet, téglalap területének mérése különféle egységekkel, területlefedéssel.

*Valószínűség, statisztika*

* Tapasztalati adatok lejegyzése, táblázatba rendezése. Táblázat adatainak értelmezése.
* Adatgyűjtés, adatok lejegyzése, diagram leolvasása.
* Valószínűségi játékok, kísérletek értelmezése. Biztos, lehetetlen, lehet, de

nem biztos tapasztalati ismerete.

*Informatikai ismeretek*

* Tanári segítséggel az életkorának megfelelő oktatási célú programok

használata.

* Egy rajzoló program ismerte; egyszerű ábrák elkészítése, színezése.
* Együttműködés interaktív tábla használatánál.