Erkölcstan

**4. ÉVFOLYAM**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tematikai egység/Fejlesztési cél** | **Javasolt óraszám az 4.**  **évfolyamon** | **10%** |
| **1. Én** **és** **tágabb**  **közösségeim – Kulturális- nemzeti közösség** | 10 | 1 |
| **2. Én és környezetem – Az**  **épített és a tárgyi világ** | 11 | 2 |
| **3. Én és a mindenség** **–**  **Születés és elmúlás** | 11 | 1 |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  | **32 óra** | **4** |
| összesen | **36 óra** | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Tematikai egység/Fejlesztési célok** | **4. Én és tágabb közösségeim – Kulturális-nemzeti közösség** |  | **Órakeret 10óra** |
| **Előzetes tudás** | A családban, az iskolában és a lakóhelyen a korábbiakban megélt, ciklikusan visszatérő ünnepek és szokások.  Ismeretek a család múltjáról.  Rokoni kapcsolatok ismerete. | | |
| **A tematikai egység nevelési- fejlesztési céljai** | Annak megértetése, hogy a magyar nemzeti közösség számára fontos összekötő kapocs a közös nyelv, a jelképek, a ciklikusan visszatérő szokások és ünnepek; az ezekkel való azonosulás elősegítése.  Annak megmutatása, hogy Magyarországon belül számos kisebbség él, amelyek kultúrája a nemzeti kultúrát gazdagítja. A kisebbségek szokásainak és ünnepeinek bemutatása, elfogadásuk természetességének megalapozása. Annak megértetése, hogy más népeknek is megvannak a maguk kulturális hagyományai, amelyek ugyanolyan értékesek, és számukra ugyanolyan fontosak, mint nekünk a mieink. | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Ismeretek / fejlesztési követelmények** | **Kapcsolódási pontok** |
| *A nyelv, ami összeköt*  Milyen nyelveket ismerek? Milyen nyelven beszélek én, a szüleim, a nagyszüleim; milyen nyelven beszélnek egymással és velem? Milyen nyelvet használnak a szomszédaink? Hogyan kapcsol össze bennünket a közös nyelv?  Milyen érzéseket kelt bennünk, ha valaki nem érti a nyelvet, amelyen mi beszélünk? És milyen érzés az, amikor mindenki más nyelven beszél körülöttünk?  Mit lehet tenni egymás megértése érdekében, ha nem értjük egymás nyelvét? Hogyan lehet segíteni a  közösség más anyanyelvű vagy nyelvi nehézséggel küzdő tagjait? | *Magyar nyelv és irodalom*:  ítéletek megfogalmazása, érvelés, vitakészség, mások véleményének megértése, elfogadása, magyar népszokásokról, múltbeli eseményekről szóló szövegek, |
| *Családom múltja*  Mit tudok családom múltjáról, nagyszüleim életéről? Mit tudhatok meg idősebb, már nem élő rokonaim életéről? |

|  |  |
| --- | --- |
| *Szokások és jelképek*  Milyen szokások, népszokások élnek családomban, lakóhelyemen? Milyen népszokások élnek a mai Magyarországon? Fontos-e ezek megőrzése?  Milyen jelképeket ismerek?  Milyen jelképek fejezik ki a magyarság összetartozását? Mit jelentenek számomra ezek a jelképek? | *Vizuális kultúra*:  jelek és jelképek a mindennapi életben, különböző kultúrák tárgyi világával való ismerkedés,  a viselkedés szabályai az online közösségekben, kommunikációs szokások.  *Környezetismeret*: jeles napok, ünnepek, helyi hagyományok |
| *Ünnepek*  Milyen ünnepeket tart meg a családom? Milyen ünnepeket tart meg magyar családok többsége? Közülük melyik mennyire fontos nekem?  Melyek a nemzeti és állami ünnepeink? Mit ünneplünk ilyenkor, és mit jelentenek nekem ezek az ünnepek? |
| *A Magyarországon együtt élő kulturális közösségek szokásai*  Milyen kulturális közösségek élnek körülöttem és Magyarországon? Miben különböznek ezek szokásai és ünnepei és miben hasonlítanak egymásra? |
| *Távoli kultúrák – más szokások*  Milyen érdekes szokásokat ápolnak, és milyen ünnepeket tartanak a világ más részein élő kulturális  közösségek? |

anyanyelv, jelkép, nemzeti jelkép, népszokás, családi ünnep, nemzeti és állami ünnep, vallási ünnep

**Kulcsfogalmak / fogalmak**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Tematikai egység/Fejlesztési célok** | **5. Én és környezetem – Az épített és a tárgyi világ** |  | **Órakeret 11 óra** |
| **Előzetes tudás** | Helyi vagy múzeumi honismereti tapasztalatok. | | |
| **A tematikai egység nevelési- fejlesztési céljai** | Annak megértése, hogy mindannyiunknak lehet szerepe a múlt értékeinek megőrzésében és továbbörökítésében.  A környezettudatos szemlélet kialakulásának alapozása. Felelősségtudat fejlesztése. | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Ismeretek / fejlesztési követelmények** | **Kapcsolódási pontok** |
| *Tárgyaink világa*  Milyen tárgyak vesznek körül minket? Miben különböztek ezektől szüleink és nagyszüleink  gyermekkorának tárgyai? Miért változnak a tárgyaink? Milyen régi tárgyakat őrzött meg a családunk, és miért? Miért őrzik a régi világ tárgyait számos múzeumban?  Mi történik napjainkban a megunt, elromlott vagy divatjamúlt tárgyakkal? Hogyan vigyázhatunk tárgyainkra? Vannak-e felesleges tárgyaink? | *Környezetismeret*:  települési típusok,  lakóhelyünk, hazánk fő nevezetességei,  a lakóhely története és természeti környezete, nemzeti park, tájvédelmi körzet,  háztartási eszközök.  *Technika, életvitel és gyakorlat*:  a technika vívmányainak mindennapi használata |
| *Lakóhelyi épített örökségünk*  Milyen régi épületeket, építményeket ismerek lakóhelyemen?  Mit érdemes megőrizni a múlt építményeiből és miért?  Hogyan tudjuk megóvni, szépíteni környezetünket? |

|  |  |
| --- | --- |
|  | *Vizuális kultúra*: |
| *A világ öröksége* | helyek, helyszínek megjelenítése személyes |
| Mi mindent hagy örökül egy nemzedék az utána következőre? Mit lehet az összes ember közös | élmények alapján, |
| kincsének tekinteni a mai világban? Melyek a világ legszebb, legkülönlegesebb helyei és építményei? | a környezetben észlelhető változások megfigyelése |
| Vajon miért fontos ezek védelme és megőrzése? | és megjelenítése, |
| Miért fontos a levegő, víz, talaj védelme? | terekhez kapcsolódó érzelmek, hangulatok |
|  | azonosítása. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Kulcsfogalmak/ fogalmak** | épített örökség, tárgyi örökség, nemzedék, hagyomány, emlékezet, múzeum, világörökség |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Tematikai egység/Fejlesztési célok** | **6. Én és a mindenség – Születés és elmúlás** |  | **Órakeret 11 óra** |
| **Előzetes tudás** | Tapasztalatok a születésről, a halálról és az elhunytakra való emlékezésről.  A képzelőerővel és alkotással kapcsolatos személyes tapasztalatok. | | |
| **A tematikai egység nevelési- fejlesztési céljai** | Önismeret fejlesztése, a fantázia és az alkotás képességének felismerése.  Érzések és ismeretmorzsák társíttatása a kezdet és a vég elvont kategóriáinak jelentéssel való megtöltéséhez.  Közös gondolkodás a világ megismerésének módjairól és lehetőségeiről. | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Ismeretek / fejlesztési követelmények** | **Kapcsolódási pontok** |
| *Fantázia és kreativitás*  Hogyan működik a képzeletem? Mi minden jelenhet meg benne? Ki tudok-e találni olyan dolgokat, amelyek nem léteznek a világban?  Létre tudok-e hozni olyan dolgokat, amelyek most még nem léteznek a világban? Hogyan születnek az alkotások?  Mit nevezünk létezőnek és nem létezőnek? | *Magyar nyelv és irodalom*:  fantáziajátékok, elképzelt helyezetek megjelenítése;, ismerkedés különböző információhordozókkal, információk keresése és kezelése,  műélvezet, a beleélés megtapasztalása  *Vizuális kultúra*:  kitalált történetek és szereplők megjelenítése, képzeletbeli utazás megjelenítése  *Környezetismeret*:  születés és halál,  a Föld alakjára vonatkozó mítoszok. |
| *Kezdet és vég*  Hogyan keletkeznek az élő és élettelen dolgok a világban? Hogyan és miért érhetnek véget? Mi múlik  el?  Mit gondolnak az emberek az halálról?  Milyen kép jelenik meg a a világ és egyes dolgok keletkezéséről különböző mítoszokban? Mit tanít a Biblia a világ teremtéséről és a végéről? |

|  |  |
| --- | --- |
| *A világ megismerése*  Mi lehet az oka annak, hogy kíváncsiak vagyunk a világra és kutatjuk a titkait? Milyen módon, milyen forrásokra támaszkodva tudhatok meg dolgokat saját magamról és a körülöttem lévő világról? Mi az, amiről képes vagyok személyes tapasztalatokat szerezni? Létezhet-e olyan dolog a világban, amiről nem nyerhetünk közvetlen tapasztalatot? |  |

születés, elmúlás, kezdet, vég, élet, halál, mítosz, eredetmonda, túlvilág, képzelet

**Kulcsfogalmak/ fogalmak**

**A fejlesztés várt eredményei a két évfolyamos ciklus végén**

A tanulónak életkorának megfelelő szinten reális képe van saját külső és belső tulajdonságairól, és késztetést érez arra, hogy

fejlessze önmagát.

Oda tud figyelni másokra, szavakkal is ki tudja fejezni érzéseit és gondolatait, be tud kapcsolódni csoportos beszélgetésbe. Képes másokkal tartós kapcsolatot kialakítani, törekszik e kapcsolatok ápolására, és ismer olyan eljárásokat, amelyek segítségével a kapcsolati konfliktusok konstruktív módon feloldhatók.

Érzelmileg kötődik a magyar kultúrához.

Érti és elfogadja, hogy az emberek sokfélék és sokfélék a szokásaik, a hagyományaik is; kész arra, hogy ezt a tényt tiszteletben

tartsa, és kíváncsi a sajátjától eltérő kulturális jelenségekre.

Érti, hogy mi a jelentősége a szabályoknak a közösségek életében, kész a megértett szabályok betartására, részt tud venni

szabályok kialakításában.

Érti, hogy a Föld mindannyiunk közös otthona, és közös kincsünk számos olyan érték, amit elődeink hoztak létre. Képes a körülötte zajló eseményekre és a különféle helyzetekre a sajátjától eltérő nézőpontból is rátekinteni.

Képes jelenségeket, eseményeket és helyzeteket erkölcsi nézőpontból értékelni.