

1.Az iskola nevelési programja

Az intézmény pedagógiai programja koherens a Kormány és az oktatásért felelős miniszter által kiadott tantervi szabályozó dokumentumban foglaltakkal.

Utolsó módosítás: 2018. június 29.

Tartalom

Az iskola nevelési programja	3
A nevelő – oktatómunka pedagógiai alapelvei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai.	3
1.2. A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok	10
Az egészségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok	14
1.3.1.Az egészségfejlesztés iskolai feladata	16
Az egészséges életmódra nevelés keretei.....	18
Tanórai keretek között	18
Nem hagyományos tanórai keretek között.....	18
Tanórán kívüli lehetőségek	18
Drogstratégia.....	19
Hosszú távú célok:.....	20
Középtávú célok:	20
Rövid távú célok:	20
Cselekvési terv:.....	21
A Miskolctapolcai Tagiskola egészségnevelési programja	22
Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítása	32
A közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok	32
1.4.1.A tanítási órán megvalósítható közösségfejlesztő feladatok.....	32
Az egyéb foglalkozások közösségfejlesztő feladatai	38
. Tanórán kívüli lehetőségek	38
Könyvtár	39
Szimbólumaink	41
Hagyományos, kapcsolattartási formák.....	42
Rendezvényeink, ünnepeink	43
Belső kommunikációs hagyományok	44
A belső kommunikáció formái:.....	44

A diák-önkormányzati munka közösségfejlesztő feladatai	46
A diákönkormányzat tanácsai és tevékenységük:.....	47
A diákönkormányzat tájékoztatásának formái (mindkét intézményben a kialakult hagyományok szerint)	48
A szabadidős tevékenység közösségfejlesztő feladatai	49
A pedagógusok helyi feladatai, az osztályfőnök feladatai	50
Kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység	51
1.6.1. A tehetség, képesség kibontakoztatását segítő tevékenység.....	51
A tanulói kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatását segítő tevékenység	58
A beilleszkedési, magatartási és tanulási nehézségekkel küzdő tanuló segítése	61
Az ifjúságvédelmi feladat ellátása.....	64
Feladatok és felelősök az iskolai gyermekvédelemben	66
A szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenységek	67
A szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenység	68
A hátrányok típusai és a segítségnyújtás módjai, eszközei, eljárásai	70
A hátrányok leküzdésében tett erőfeszítéseinkkel, munkánkkal akkor lehetünk elégedettek: (sikerességi mutatók)	71
Az intézményi döntési folyamatában való tanulói részvételi rendje	71
Kapcsolattartás a szülőkkel, tanulókkal, az iskola partnereivel	72
1.8.1.A tanulók közösségét érintő kapcsolattartás formái	72
A szülők közösségét érintő együttműködési formák	72
A tanulmányok alatti vizsga vizsgaszabályzata	76
1.9.1. A vizsgaszabályzat célja:.....	76
A vizsgaszabályzat hatálya:	76
Az iskolaváltás, valamint a tanuló átvételének szabályai.....	82
1.11.A felvételi eljárás különös szabályai.....	83

Az iskola nevelési programja

A nevelő – oktatómunka pedagógiai alapelvei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai.

	Célok	Feladatok	Eszközök, eljárások
Partnerközpontú működés	Az iskola nevelő-oktató munkájában együttműködik a gyermek, a szülő és a pedagógus, a fenntartó és minden olyan partner, aki elfogadja, segíteni akarja és tudja a pedagógiai program megvalósítását.	Folyamatos kapcsolattartás partnereinkkel. Terv szerint meghatározott időben igény-és elégedettségmérések lebonyolítása. Az eredmények, javaslatok, észrevételek beépítése az intézmény működésébe. A partnerek számára a rendszeres visszacsatolás megvalósítása.	Partnertérképünk elkészítése és folyamatos frissítése. Partneri igény és elégedettségmérés eszközeinek (kérdőívek, interjútervek) készítése és folyamatos karbantartása Kapcsolattartási formák kialakítása és működtetése.
Gyermek-központúság	Célunk, hogy munkánkat, mindennapi tevékenységünket a gyermekek okos szeretete hassa át. Derűs iskolai légkörben és környezetben biztosítjuk	Rendszeresen megkérdezzük a gyermekeket, kikérjük véleményüket, várjuk javaslataikat iskolai életünk, programjaink alakításával kapcsolatban.	Kérdőíves felmérések, klímatesztek, fókuszcsoportos beszélgetések szervezése. A diákönkormányzat adta lehetőségek kihasználása.(osztálytitkárok tanácsa, diákfórum, diákszabványalkotó)

	gyermekünk testi-lelki fejlődését. Az intézmény éves terveinek (éves munkaterv, éves intézkedési tervek, munkaközösségi tervek, a pedagógiai munka, tervezési dokumentumai stb.) gyakorlati megvalósítása a pedagógusok, a munkaközösségek és a diákönkormányzat bevonásával történik.		
Demokratizmus	Személyes példamutatással neveljük tanulóinkat az emberi jogok tiszteletben tartására.	Tudatosítjuk a gyermekekben a közösség demokratikus működésének szabályait. A közéletben való szerepeket, az egyén érdekérvényesítésének demokratikus formáit elsajátíttatjuk.	Személyes példamutatás. Szerepjátékok a tanítási órákon. Feladatvállalás az osztályközösségben. Az osztályban felmerülő problémák megoldásának módjai. A diákönkormányzat osztálytitkárok tanácsának működése.

Alapelvek	Célok	Feladatok	Eszközök, eljárások
Humanizmus	Az ember, az emberi élet tisztelete és védelme. A másokkal szembeni tolerancia, a másság elfogadása. A hátrányos megkülönböztetés minden formájának kerülése. A humanista emberkép kialakítása.	Erősítjük a pozitív szokásokat és a humánus magatartásmintákat. Tudatosítjuk gyermekeinkben a szűkebb és tágabb környezetükben megismerhető erkölcsi értékeket: szeretet, barátság, igazságosság, segítőkészség, jóakarat, önuralom, udvariasság, tisztelet és tolerancia, szolidaritás, becsületesség, lelkiismeretesség.	Személyes példamutatás. A tanítási órákon a tananyag adta lehetőségek felhasználása. Integrált oktatási és nevelési formák alkalmazása. Ünnepek. Hagyományok ápolása. Az osztályfőnöki és az etika órák-adta lehetőségek kihasználása.
Nemzeti értékeink, a magyar kultúra tisztelete	Egészséges nemzeti önbecsülés és hazaszeretet kialakítása. Fogékonyság az élő és élettelen természet szépségei iránt.	Lakóhelyünk megismerése. Szűkebb és tágabb környezetünk, Magyarország megismerése. Múltunk megismerése, jelképeink tisztelete. Lokálpatriotizmus kialakítása. Magyarságtudat erősítése.	Szűkebb és tágabb környezetünk megismerése. (projekt módszer) Séták, kirándulások, erdei iskolák, tananyag adta lehetőségek felhasználása. Ünnepeink méltó megtartása. Hagyományápolás.

Az európai és egyetemes kultúra értékeinek megismerése	Keltsük fel minden tanulóban az igényt az idegen nyelvek tanulására, más népek kultúrájának a megismerésére.	Anyanyelvén túl minden gyermek ismerje meg legalább egy idegen nyelv alapjait. Az Európai Unió országainak megismerése. Egyetemes kulturális értékek megismerése. A határon túli magyarok értékeinek megismerése.	Idegen nyelvek tanítása csoportbontásban. Két tanítási nyelvű csoportok alakítása. Ország-ismeret tantárgy lehetőségei. Nemzetközi ünnepek, országok napjainak megtartása. Osztálykirándulások, külföldi tanfolyamok szervezése. Testvériskolai kapcsolat ápolása.
Alapelvek	Célok	Feladatok	Eszközök, eljárások
A személyiség teljes körű fejlesztése	Az iskola valamennyi tevékenysége közvetve, vagy közvetlenül a gyermeki személyiség fejlesztését szolgálja. Segítjük tanulóinkat, hogy művelt emberré, alkotásra és boldogságra képes emberré válhassanak.	Láttassuk meg, és fejlesszük minden gyermekben személyiségének saját értékeit. A tárgyi tudás mellé a gyermek szerezzze meg mindazokat a kommunikációs képességeket is, amelyekkel tudását hasznosítani tudja.	Helyes magatartásformák megismertetése és gyakoroltatása. A tanulók személyre szóló, folyamatos értékelése. Ön- és társismereti csoportok működtetése lehetőség szerint. Tréningek szervezése. Iskolapszichológus segítségének igénybevétele. Egyéni foglalkozások szervezése, kapcsolattartás szakmai támogatókkal, oktatási

			programok, módszerek alkalmazása
Korszerű ismereteket nyújtó szilárd alapozás, képességfejlesztés	Az iskola készítsen fel az eredményes továbbtanulásra, a gyakorlati életre. Olyan kulcskompetenciák megszerzése, amelyek szükségesek az egyén személyes boldogulásához és fejlődéséhez, az aktív állampolgári léthez, a társadalmi beilleszkedéshez és a munkához.	A tantestület folyamatos továbbképzésének, önképzésének ösztönzése. A képességfejlesztés széles skálájának kialakítása. Az alapkészségek fejlesztésének középpontba állítása. A szükséges kulcskompetenciák definiálása, és az egyes műveltségterületek és tantárgyak rendszerében való elhelyezése.	Tanórai és tanórán kívüli foglalkozások megtervezése. Differenciált oktatás megvalósítása. Korszerű módszerek elsajátítása és alkalmazása. A képességfejlesztés modern taneszközeinek beszerzése. Továbbképzések.
Kiemelkedő fontosságú a tanítás minősége	A tanulmányi eredményekben, versenyeken, a továbbtanuláskor tükröződjön az iskolában folyó minőségi munka.	Előtérbe kerül a hatékonyság, minőség problémája. A befolyásoló tényezők megállapítása, az intézményi eredmények elemzése. Korszerű tanulási módszerek, technikák alkalmazása. A tantárgyak tanulási módszereinek	Tanórai és órán kívüli differenciált formák. Versenyeztetés (házi és külső magmérettetések szervezése) Mérések, diagnosztikus vizsgáztatás. Szakmai munkaközösségek műhelymunkája. (bemutatók) Szakmai napok.

		megismertetése és gyakoroltatása.	
Alapelvek	Célok	Feladatok	Eszközök, eljárások
Az önművelés és az élethosszig tartó tanulás igényének kialakítása	Az iskola készítsen fel az önművelésre, az új ismeretek megszerzésének önálló technikáira.	Mintákat adunk az ismeretszerzéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz. Kialakítjuk a folyamatos önművelés igényét.	Minden gyermek számára képességeinek, érdeklődésének és céljainak megfelelő programokat, tevékenységi formákat biztosítunk. Egyéni pályázatokon, kutatótevékenységekben való részvételt szorgalmazunk. Megtanítjuk a gyermekeket a korszerű ismeretszerzési módok használatára.(számítógép, Internet, videó stb.)
Esélyegyenlőség biztosítása	Az iskolában minden tanulónak esélyt adunk szocio-kulturális hátrányainak leküzdésére A hátrányos megkülönböztetés minden formájának elítélése és kiküszöbölése. Az egyenlő bánásmód követelményeinek érvényesítése.	A tanulási és beilleszkedési hátrányokkal küzdő tanulók azonosítása. A hátránykompenzáció megfelelő formájának kiválasztása. Folyamatos segítő munka és értékelés. Az iskolai élet minden területén érvényesítjük a szegregációmentesség elvét. A hátrányos és halmozottan hátrányos tanulók azonosítása és	Differenciált foglalkozások a tanítási órákon. Felzárkóztató foglalkozások és egyéni korrepetálások, fejlesztő foglalkozások. Logopédus, fejlesztő pedagógus, pszichológus és a szakszolgálatok segítségének igénybe vétele. Az ifjúságvédelmi feladatokat az osztályfőnökök látják el. Az első osztályok megszervezése előtt széleskörű tájékoztatást nyújtunk kínálatunkról (óvodai szülői értekezletek, nyílt órák, egyéni

		számukra fejlesztési terv készítése.	találkozások az érdeklődőkkel) A hátrányos és a halmozottan hátrányos tanulók bevonása a fejlesztő-korrepetáló- tehetséggondozó tanórán kívüli foglalkozások és szabadidős foglalkozások rendszerébe.
--	--	--------------------------------------	---

1.2. A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

Minden ember önálló, független személyiség. A gyermeki személyiség kiteljesítése csak türelmes, összehangolt és az alapvető feltételeket magában foglaló nevelőmunka eredménye lehet.

A személyiségfejlesztés alapvető célkitűzése, hogy:

- reális önismeret által minden tanulónak áttekintése legyen saját személyisége összetevőiről, tehetsége, képessége hatáiról, lehetőségeiről,
- minden tanulói tevékenység során a készségek, képességek fejlesztése kerüljön előtérbe,
- a fejlesztés a tanulók fejlettségi szintjének, aktuális állapotának ismeretében az egyéni képességekhez, az egyén haladási üteméhez igazodjon.

„Boldogság órák” beépítése:

Havonta 1-1 alsó tagozatos csoport a bázis- és a tagiskolában is egy-egy óra boldogság órát tart az iskolaotthon foglalkozási keretében.

Felső tagozaton a boldogság órák az osztályfőnöki órák témáihoz integrálódnak.

A nevelőtestület 2018. június 29-én elfogadta a „Boldogság órák” bevezetését.

Alapelvek	Célok	Feladatok	Eszközök, eljárások
Teljes körű személyiségfejlesztés	A tanulók testi-lelki-szellemi-érzelmi fejlődésének megalapozása Személyiségfejlesztés és közösségfejlesztés egységének megvalósítása.	A tanulói személyiség mind teljesebb körű tanári megismerése. (osztályfőnöki és szaktanári feladat) Az erkölcsi ismeretek, a családi és közösségi kapcsolatok elmélyítését támogató fejlesztési feladatok és azok részét képező ismeretek átadása. Az előítéletek felismerésére, tudatosítására való képesség kialakítása. A testi és lelki egészség megőrzésére történő felkészítés, a bűnmegelőzés, a drogprevenció, a fogyasztóvédelmi magatartás kialakítása és gyakoroltatása.	A gyermeket tanító pedagógusok folyamatos információcseréje az osztályfőnök vezetésével. Fejlesztő beszélgetések, egyéni felzárkóztatás és tehetséggondozás. A tapasztalatok megosztása a szülőkkel. Szakszolgálat, iskolapszichológusi segítség. Tanórán kívüli foglalkozások. Zenei és művészeti képzések. Osztályfőnöki és etika órák témáinak kihasználása. Biológia és egészségtan órák, diákönkormányzat egészségvédelmi tanácsa programjai. Az ifjúságvédelmi terület programjai. A védőnői hálózat és az Avasi Őrs „sulirendőr” szakembereinek segítségével tájékoztató órák, akciók szervezése.
Alapelvek	Célok	Feladatok	Eszközök, eljárások

Önismeret-fejlesztés	A tanulók reális önismeretének kialakítása, önfejlődés elősegítése. A helyes motivációs bázis megteremtése. Az egyén önmagához való viszonyában célként tűzhető ki az önmegismerés és önkontroll; a felelősség önmagukért; az önállóság; az önfejlesztés igénye, az erre irányuló tevékenységek, valamint mindezek eredményeként a személyes méltóság.	Akarati tulajdonságok fejlesztése: céltudatosság, kitartás, önfegyelem, elkötelezettség A gyermeki jogok és kötelezettségek megismerése. A jogok érvényesítésének gyakoroltatása. A kötelességtudat fejlesztése.	Önjellemzés, szerepjátékok, önismereti kérdőívek. Ön- és társismereti tréningek. Irodalmi élmények, tanmesék megbeszélése. A tanulók énképének és környezete megítélésének szembesítése. Szituációs játékok.
Értelmi és érzelmi intelligencia fejlesztése	Pozitív életszemlélet és beállítódás elterjesztése a tanulók körében. A klasszikus és modern emberi értékek képviselése és közvetítése. Az élethosszig tartó tanulás igényének megalapozása.	Az önbizalom, alkotókedv megőrzése, fejlesztése, pozitív visszajelzésekkel történő megerősítése. Az érzelmek kifejezésének képességét erősíteniünk kell!	Egyéni, testre szabott fejlesztés. Személyes példaadás. Biztatás, helyeslés, dicséret, jutalmazás formáinak alkalmazása. Önálló tanulás és ismeretszerzés képességének kialakítása, gyakoroltatása.
Konfliktus-megoldási	Konfliktuskezelő és stressz-csökkentő technikák	Kétirányú gyermek-felnőtt kommunikációs bázis kialakítása.	A család szerepének és funkcióinak

stratégiák kialakítása	megismertetése és gyakoroltatása. A gyermeki személyiségfejlődés, kapcsolatrendszer és kommunikáció zavarainak felismerése, az okok felkutatása és személyre szóló fejlesztőprogram kialakítása.	Egymás iránti tisztelet, tolerancia kialakítása és gyakoroltatása. A kulturált beszéd és viselkedési formák elsajátíttatása. Agresszív megoldások elutasítása.	erősítése. A stressz nélküli nyugodt légkör biztosítása. Problémamegoldások modellezése. Szituációs játékok, esetmegbeszélések. Pszicho-fitness technikájának megismertetése és gyakoroltatása.
Pályaorientáció kialakítása	Reális énkép és pályaismeret kialakítása. Az egyén személyes tulajdonságainak és a pályakövetelményeknek az összehangolása. A tanulókövetés eredményeinek elemzése, a tapasztalatok felhasználása.	Helyes pályaválasztás reális önismeret alapján. A tudás becsülete, kitartás, igényesség a munkában. Együttműködési képességek fejlesztése.	Nyílt napokon való részvétel, pályaválasztási kiállítás meglátogatása. Pályaválasztási tanácsadás igénybe vétele. Tantárgy előkészítők, szakkörök, művészeti tevékenységek során az egyes foglalkozások megismerése. Pályaorientációs foglalkozások.

Az egészségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

Az egészség fogalma – egészségfejlesztés

Az egészség kincs, megóvása lapvető érdekünk és feladatunk. Egészség szavunk 1315-ben bukkan fel írásbeliségünkben. Az alapszó: az „egész”. Azt jelenti: „ép”, „teljes”, „sérthetetlen”. Valóban akkor vagyunk egészségesek, ha zavartalan az életműködésünk. Ez egyaránt vonatkozik a testi, a szellemi-lelki épségre, harmóniára.

Az egészség a szervezeteknek olyan harmonikus működési állapota, amely egyrészt biztosítja a szervek kiegyensúlyozott, zavartalan munkáját, másrészt lehetővé teszi az élőlény beilleszkedését a környezetbe. A WHO szerint a teljes testi, lelki, szociális jóléti állapot.

Az egészségnevelés nem szakítható ki a nevelési rendszer egészéből.

Az egészségnevelés legfontosabb feladatai:

- felvilágosító munka
- megelőzés (prevenció)
- egészségünk védelme, óvása

Alapelveink az egészségnevelésben

- Az iskolai egészségnevelés komplex feladat: minden tevékenységgel szolgálnia kell a tanulók egészséges, testi, lelki és szociális fejlődését.
- Olyan állampolgárokat kell nevelnünk, akik számára az emberi élet tisztelete és méltósága a legfontosabb.
- Olyan széles látókörű, hatásos önismeretre támaszkodó fiatalokat neveljünk, akik az egészséget, mint értéket közvetíthessék az utánuk következő generációnak is.
- A pedagógusok készítsék fel a gyerekeket arra, hogy önálló, felnőtt életükben legyenek képesek életmódjukra vonatkozóan helyes döntéseket hozni, egészséges életvitelt kialakítani.

Célunk, hogy

- az iskolai környezet biztosítsa az egészséges testi, lelki és szociális fejlődést,
- felkészítsük tanulóinkat az örömteli, felelős párkapcsolatokra és a családi életre,
- foglalkozzunk a szexuális kultúra és magatartás kérdéseivel,

- fejlesszük a beteg, sérült, fogyatékkal élő embertársaink iránti elfogadó és segítőkész magatartást,
- felkészítsük tanulóinkat a veszélyhelyzetek megelőzésére és kezelésére. (egyéni és közösségi szintű veszélyhelyzetek kezelése),
- megismertessük a környezet (háztartás, iskola, közlekedés, veszélyes anyagok) leggyakoribb, testi épséget veszélyeztető tényezőit,
- felkészítsük tanulóinkat az önálló közlekedésre, balesetek elkerülésének módjaira: támogatjuk a prevenciós programokat, figyelmet fordítunk a megelőző tevékenységekre a káros szenvedélyek, függőségek, szokások és életmódok kialakulásában. (dohányzás, alkohol, drog, helytelen táplálkozás)
- megtanítsuk, hogyan kell sajátos étrendet, mozgásprogramot kialakítani egészségük megelőzése érdekében.

1.3.1. Az egészségfejlesztés iskolai feladata

Fejlesztési terület	Feladatok	Tevékenységi formák
Testmozgás	- a sportolás iránti igény felkeltése - egészséges testtartás kialakítása - sikerélmény biztosítása a mozgásban. - megfelelő körülmények biztosítása a testnevelési órákon. - lehetőségek és rendszeres testmozgás biztosítása a tanórán kívüli sportban.	- mindennapos testmozgási lehetőségek - Bozsik foglalkozások - MVSI - túrázás - minden testnevelés órán tartásjavító gyakorlatok - helyi szintű gyógy testnevelés - gerinctorna. - a testnevelés órák színvonalának emelése. - fitnesz torna, jóga, aerobik. - délutáni sportolási lehetőségek. - udvari sportpálya korszerűsítése.
Táplálkozás	- az egészséges táplálkozás megtanítása. - menzai körülmények javítása. - iskolai étkezés figyelemmel kísérése: étkezési kultúra, mennyiség és minőség - az iskolai étkezésben részt vevő gyermekek számának növelése - iskolatej- és gyümölcs akció folyamatos működtetése.	- az étlapok szakszerű összeállítása - dietetikus, belgyógyász szakemberek tanácsai szülőknek, gyerekeknek, tanároknak. - egészséges iskolai büfé kialakítása: gyümölcs, joghurt, péksütemények - Félévente egy „egészségnap” (táplálkozás, testápolás, ételbemutató és kóstoló, testsúlymérés)
Testi egészség	- személyi higiénia, testápolás helyes szokásrendszerének kialakítása - egészséges öltözködés (divat) - betegségek megelőzése	- higiénés szokások kialakítása, folyamatos ellenőrzése, igények kialakítása - praktikus ismeretek nyújtása. Vásárlási szokások, öltözködési tanácsok.

	• egészséges életmód kialakítása • elsősegélynyújtás alapismereteinek elsajátítása	• vetélkedő • gyermeknapi programok: öltözködés, sminkelés • gyógyszerek.
Lelki egészség	• egészség, az élet tisztelete • országos és helyi statisztikák megismerése • önismeret, egészséges személyiségfejlődés elősegítése. • káros anyagok, szenvedélyek elutasítása. (drog, dohányzás, alkohol) • veszélyek felismerése • stressz-mentes körülmények biztosítása az iskolában (elegendő szünetek, iskolai hangulat, tantermek) • egymás tisztelete.(gyerek-gyerek, gyerek-felnőtt, felnőtt-felnőtt) • szűrővizsgálatok • személyi higiénia (testápolás, öltözködés, pihenés, alvás) • serdülőkori problémák kezelése: barátság, párkapcsolatok, szexualitás	• ön-és társismereti tréning • iskolapszichológus, Nevelési Tanácsadó segítsége • mentálhigiénés kollégák fogadóórája • „Drogstratégia” • „dohányzásmentes nap a felnőtteknek” • oktatófilmek • vetélkedők • előadások szülőknek, gyerekeknek, (kétgenerációs egészségnevelés • iskolaorvos, védőnők, fogorvos, nőgyógyász előadása, beszélgetések
Környezet-egészség	• környezeti ártalmak megismerése • környezetvédelmi akciók szervezése • az egészséges környezet megóvása • veszélyhelyzetek felismerése • önálló közlekedés (ismeretek, gyakorlás) • balesetvédelem (ismeretek) • balesetvédelem	• szellőztetés, világítás, asztalok, székek, padok biztosítása (megfelelő méretek) • ülésrend • munkavédelmi szabályok megismerése és betartása • balesetvédelmi ismeretek alkalmazása • közlekedési tanács a (diákönkormányzat) • környezetvédelmi szakkör és tanács • egészségnevelési tanács programjai, akciói • világnapok megtartása

Az egészséges életmódra nevelés keretei

Tanórai keretek között

alsó tagozatban: Testnevelési órák (heti 5 óra)

- Olvasás
- Környezet illetve természetismeret
- Technika
- Rajz

felső tagozatban: osztályfőnöki órák (10 óra egy tanévben)

5. évfolyam: Életmódok és az egészség

6. évfolyam: Korlátok és lehetőségek

7. évfolyam: Függetlenségi törekvések és egészség

8. évfolyam: Felelősség a jövőért

- Természetismeret és biológia órák
- Egészségtan modul a 6. évfolyamon
- Technika
- Kémia
- Testnevelés (5 óra)
- Mindennapos testedzés programja

Nem hagyományos tanórai keretek között

(igény-és lehetőség szerint, az osztály döntése alapján, az államháztartás által biztosított normatíva, és alapítványi támogatás igénybevételeivel)

- erdei iskola
- nyári táborok, téli sí tábor
- terepgyakorlat
- múzeumi óra
- kiállítások
- könyvtári óra

Tanórán kívüli lehetőségek

- szakkörök (egészségvédő, közlekedési, környezetvédelmi)
- mindennapos testedzés programja
- egyesületi tagság
- iskolai sportkörök
- Bozsik-program
- osztálykirándulások
- nyári táborok (sport, úszó. tartásjavító, Erzsébet)
- pályázatokon való részvétel
- helyi, körzeti, megyei szintű vetélkedők
- előadások: iskolaorvos, védőnők, fogorvos, ÁNTSZ, rendőrség, szakorvos

- a diákönkormányzat tanácsainak programjai: egészségnevelési tanács, környezetvédelmi tanács, közlekedési tanács.
- rendezvények, országos akciók, világnapok megtartása.
- vizsgálatok, mérések.
- növények, fák, virágok ültetése és gondozásuk.
- drámapedagógiai eszközök.

Drogstratégia

Napjainkban a kábítószeres fogyasztásának világméretű terjedése súlyos társadalmi gondot okoz. Ezért a kábítószer-fogyasztás megelőzése minden olyan intézménynek kötelessége, amely fiatalok oktatásával, nevelésével foglalkozik. Ahhoz, hogy megfelelő javulást érhessünk el, olyan stratégiára van szükség, melyben mindenki megtalálja helyét és szerepét.

Ennek érdekében a stratégia célja:

- **Felkészíteni a pedagógusokat a megelőzés feladatainak ellátására, hogy:**
 - pontos ismeretük legyen a kábítószerekről, azok egészségkárosító hatásairól, fogyasztásuk jogi következményeiről,
 - legyenek tisztában az 5-6-7-8. osztályosok életkori sajátosságaival,
 - legyenek képesek a tanulókkal jó kapcsolatot kialakítani,
 - eredményesen tudják véghezvinni, segíteni a saját, a diákjaik és szüleik problémáinak kezelését,
 - a nevelési módszerek gazdagítása, a megfelelő tapasztalatátadás,
 - a Drogambulancia segítségének kihasználása,
 - a rendőrséggel való hasznos együttműködés.
- **Gazdag, sokrétű, őszinte információt kell adni a gyerekeknek a drogokról, azok hatásairól, a fogyasztás jogi következményeiről:**
 - a csoportos foglalkozásokon önismeretük, önbizalmuk, problémamegoldó képességük oly módon fejlődjön, hogy képesek legyenek a konfliktusok kezelésére, megoldására,
 - alakítsuk ki a tanulóknak a nemet mondás képességét, adott helyzetben megfelelő döntést tudjon hozni,
 - tudatosítani kell minden tanulóban: **az egészség kincs, megóvása alapvető érdekünk.**
- **Segíteni kell a drogproblémával küzdő gyermekeket, családokat.**
- **Kortárs csoportok felkészítése a droghasználat elkerülése érdekében.**
- **Az egészségvédelmi stratégia végrehajtása, a hatékonyság vizsgálata:**

- A végrehajtás eszközzrendszerében az ÁNTSZ Miskolci Városi Intézete fontos szerepet tölt be. Vizsgálatokat végez, adatokat gyűjt, ezeket elemzi, értékeli. Következtetéseket von le, feladatokat jelöl meg, ajánlásokat készít a felmerülő problémák kiküszöbölésére. Évente értékeli a program megvalósulását, hatékonyságát.

Hosszú távú célok:

- Helyi közösségek alakítása (jogász, pszichológus, orvos, nevelési tanácsadó, szociális területen dolgozó) szakemberek közreműködésével. Szülők, civil szervezetek, akik a dohányzás, az indokolatlan gyógyszerfogyasztás kérdéskörét is megbízhatóan pozitív irányba tudják befolyásolni, azaz hatékonyan képesek ellene küzdeni, másokat megnyerni ehhez.
- A helyi közösségek mozgósítása érinti a családok életviteli szokásainak, a szabadidő eltöltésének jó irányba történő befolyásolását.
- Hosszú távon tehát be szeretnénk vonni a családokat a prevencióba, melynek formái a következők:
- droggal kapcsolatos kérdések megvitatása szülői értekezleteken,
- szóróanyagok, információs kiadványok közreadása,
- a veszélyeztetett családok számára speciális természetű segítségnyújtás (ifjúságvédelmi felelős és az önkormányzat szociális osztályának közreműködése)
- a rendszeres kapcsolattartás mélyítése.

Középtávú célok:

Egészségnapok, drogprevenciós programok megvalósítása, helyi és közvetlen segítők programjainak támogatása.

- Erdei iskolai program kiszélesítése, még több osztály részvételének támogatása, alapítványi segítség szorgalmazása, pályázatok írása, hasznosítása.
- A mindennapos testnevelésbe való bekapcsolódás szorgalmazása diákjaink körében.
- A televíziós műsorok szelektív felhasználásának tudatosítása, a tömegkommunikációval szembeni kritikai magatartás kialakítása.
- A tanulók egészségtudatos magatartásának fejlesztése.

Rövid távú célok:

- A drog prevenciós program folytatása – az egészségnevelés szerves részét képezve – a szaktanárok, osztályfőnökök, egészségnevelők, mentálhigiénés szakemberek bevonásával.
- A kortárssegítők (hetedik és nyolcadik osztályosok) felkészítése, továbbképzése. Ehhez igényeljük az ÁNTSZ és a Pedagógiai Oktatási Központ segítségét.
- Az osztályfőnökök belső továbbképzése, főleg módszertani területen fogjuk ösztönözni munkaközösségi műhelymunka keretében.
- Az osztályfőnöki órákat minden korosztálynál javasoljuk a drog és az egészséges életmód témakörében élményt nyújtó, aktivizálás módszerével folytatni, feldolgozni.

- Éves felmérés alapján tájékozódás a tanulók egészséges életmóddal kapcsolatos beállítódásának színvonaláról, melyet értékelés, elemzés, feladatmegoldás követ.
- A dohányzással főképp a 6. és 7. osztályosok körében többet kell foglalkozni, mint legális drogvesséllyel.

Cselekvési terv:

- Folyamatos mentálhigiénés nevelés. Minden osztályfőnöki tervben szerepeljenek feladatok az egészséges életmódra nevelés vonatkozásában.
- Negyedévenként 4-4 foglalkozás megtartása, mely motivációt nyújt a káros szenvedélyektől mentes életmód értékeit példázó életvezetés kialakítására.
- Olyan programok szervezése, amelyek pozitív, közösen átélt élmény útján segítik tanulóinkat a helyes életvitel megvalósításában.
-

A drogstratégiához kapcsolódó programlehetőségek:

- Sportprogramok, délutánok, hétvégi túrák szervezése.
- Droginfo-sarok a könyvtárban: időszerű kiadványok, szórólapok.
- MÁNIA – Szenvedély Nap (a diákönkormányzat szervezésében): gyűjtőmániák, hobbik, egyéni teljesítményekről szóló oklevelek, sikerszimbólumok.
- Biztonságos szórakozóhelyek tiniknek, klubfoglalkozás: élménybeszámoló, veszélyforrások elkerülése.
- Önismereti foglalkozások.
- Iskolarádió adások.
- Találkozások szervezése: tanár – diák – szülő - pedagógus. Bűnmegelőzés (rendőrség), mentálhigiénés szakemberek segítségével (ÁNTSZ).
- Városi drogellenes vetélkedőn való részvétel.
- Filmvetítés, beszélgetés, viták – felnőtt vezetővel vagy külső szakemberrel.
- Szaktárgyi órákon (biológia, testnevelés, osztályfőnöki) a különböző módszerek (vita, beszélgetés, tréning, önismereti játékok, konfliktuskezelési technikák) elsajátítása.

A Miskolctapolcai Tagiskola egészségnevelési programja

„Egészségedre mindazon által gondot viselj,

mert anélkül dolgozban el nem járhatasz”

(Apáczai Csere János)

Az ember, mint individuum és társas lény számára mindaz környezetnek minősül, amely rajta kívüli eredetű. A környezet és egészség kapcsolatának értelmezésére legcélszerűbb a környezet-egészségügy tartalmát néznünk.

Egy WHO meghatározás szerint fogalmába tartoznak mind a kémiai anyagok, sugárzás, tágabb értelemben vett fizikai, pszichikai, és esztétikai környezetnek az egészségre és jólétre kifejtett hatásai.

E hatások köre felöleli a ma egyre inkább gondot okozó olyan tényezőket is, mint a dohányzás, alkoholfogyasztás vagy kábítószer- és a kábítószerként használt gyógyszer-fogyasztása. Az emberi egészségnek és betegségnek azon jellemzőivel foglalkozik, amelyeket a környezetben fellelhető tényezők határoznak meg és hathatnak az egészségre. Ilyenek azok, amelyek a levegőszennyezettség és a légzőszervek, illetve a szív és érrendszeri betegségek, a vizek mikrobiológiai, kémiai szennyezettsége (nitrát) és a fertőző betegségek során figyelhető meg.

Az egészségügyi világszervezet Helsinkiben, 1994-ben tartott európai konferenciájáról valók a következő idézetek:

„Közös célunk, hogy a mai nemzedék élet- és egészségügyi körülményeit javítsuk, intézkedjünk arról, hogy a természet teherbíró képességét ne lépjük túl és megóvjuk a jövő generációk örömteljes és produktív élethez való jogát”

„Az iparból és az ólmozott benzint használó járművekből származó ólomkibocsátás a kisgyermekek vérében olyan magas ólomszintet eredményezhet, amely kapcsolatba hozható a gyengébb szellemi teljesítménnyel és lelassuló értelmi fejlődéssel”.

A Nemzeti Alaptanterv és Követelményrendszer szövegtervezete kereszttervként, műveltségi területként értelmezi mind az egészségre, mint a környezetre való nevelést.

Akkor lesz célzott és hatékony a környezeti nevelés, ha a helyi, az iskolai környezet is része a tananyagnak, és akkor lesz érvényes az egészségre nevelés, ha az adott problémáknak, egészségre kockázatot jelentő külső és belső tényezőknek is helyet biztosítunk a tananyagban.

Mindkét területre irányuló nevelés szükségessé teszi az együttműködést a helyi közösségekkel, nagyobb szervezetekkel. Évek óta együttműködünk a Városi Ökológiai

Intézet munkatársaival, és iskolánk bekapcsolódik minden meghirdetett szélesebb körű egészségnevelési programba pl.: Pharmavit plusz, Johnson and Johnson fogászati és mentálhigiénés programja stb.

Az egészségnevelésben a környezetvédelem, a kultúra és higiénés nevelés, testnevelés és mozgás, a helyes táplálkozástan, a szexuális nevelés és a káros szenvedélyektől való megóvás átfogó feladat.

A környezet- és egészségneveléssel egy lehetséges utat keresünk: a környezettel való harmonikus együttélés lehetőségét gyermekeink és a harmadik évezred nemzedékei számára.

Minden erőnkkel tennünk kell azért, hogy közelebb kerüljön gyermekeink nemzedéke a létezés harmóniájához.

Az iskolánk és az iskolaorvosi ellátás kapcsolata

Tanulóink számára az egészségügyi dolgozókkal közösen biztosítjuk az egészségügyi ellátást. Az iskola-egészségügyről szóló rendelettervet tartalmazza az oktatási intézmények egészségügyi ellátására kötelezett feladatait. Ezek ismerete számunkra is fontos, hiszen tudnunk kell, mi az, amit elvárhatunk az iskola orvosától és védőnőjétől, miben kérhetünk és adhatunk segítséget. Tanulóink meghatározott időben történő részleges vizsgálatát, időszakos szűrővizsgálatok elvégzését segítjük (látásélesség, színlátás vizsgálatok, rendszeres vérnyomás mérése).

Az orvosi vizsgálatok során a pedagógusok jelenléte biztosított és így lehetőség nyílik a gyermeki méltóság és intimitás tiszteletben tartása mellett az orvossal való konzultációra. A pedagógus az, akinek pszichológiai, pedagógiai és a gyermek környezetével kapcsolatos ismeretei gazdagabbak és pontosabbak.

Évente részt veszünk fogászati szűrésen is. Rajzpályázatokkal hívjuk fel a figyelmet a helyes fogápolásra és a szájhigiéné javítására.

Az iskola, annak „társas klímája” az egészségre nevelés színtere.

Pedagógusaink az alapvető elsősegély-nyújtási ismeretek átadását, az egészséges szemlélet kialakítását és az élvezeti cikkekkel kapcsolatos felvilágosítást vélik az iskola feladatkörébe tartozónak és úgy érezzük, hogy a korszerű táplálkozást illetően is szükség van a gyermekek iskolai nevelésére. Felleptünk a gyermekkori dohányzás, alkoholfogyasztás és drogfogyasztás ellen.

Egészségnevelési célok a közösségi kereten belül

*A követelmények két csoportra bonthatók: **Személyi higiénés nevelés céljai** és a **környezet higiénés célok**, melyek évfolyamonként az előzőeknek megfelelően további bontásban történnek.*

Személyi higiénés nevelés követelményei

1-4. évfolyam:

- Ismerjék az 5 érzékszerv ápolásának, védelmének módjait,
- Ismerje saját testét és annak működését életkorának megfelelően,
- Tudjanak önállóan mosakodni (testnevelés óra után is),
- Ismerjék és tartsák be a helyes fogmosás szabályait,
- Tudják, mikor kell kezet és fogat mosni,
- Igényeljék a személyi tisztaságot,
- Legyen tisztasági csomagjuk (szűrőpróbaszerű ellenőrzés),
- Alakítsanak ki helyes napirendet,
- Vigyázzanak ruházataik tisztaságára
- Tudatosuljanak a jó testtartás jellemzői, a helyes légzés módjai.

5-6. évfolyam

- Tudatosan használják a 1-4. évfolyamon elsajátítottakat,
- Találják meg az optimális egyensúlyt alvás –pihenés - aktivitás között,
- Ismerjék fel az egyéni egészségi szokásrendszer és a jó közérzet kapcsolatát az érés-fejlődés folyamatában,
- Ismerjék a serdülőkorral járó higiénias követelményeket,
- Öltözzenek az időjárásnak megfelelően,
- Tudatosuljanak a jó testtartás fizikai előnyei és ennek rendszeres gyakorlatai.
- Vegyenek részt rendszeres mozgást végző csoportban
- Ismerjék az élvezeti cikkek veszélyeit és a drogokat,
- Tudatosuljon, hogy mennyiben befolyásolják az érzelmek a családi kapcsolatok és az egyéni értékek az egészségüggyel kapcsolatos információk meghallgatását, illetve az egyes termékek, szolgáltatások kiválasztását.

7-8. évfolyam

- Tanulják meg testük, működését, nemi szervek felépítését, tisztántartását,
- Tudatosuljanak a testápolás alapvető szabályai, tisztálkodási eszközök használata,
- Legyen fogalmuk a fogamzásgátlásról, a menstruáció és a szexuális élet higiénijéről,
- Ismerjék az ülő foglalkozás káros következményeit,
- Tudják elemezni az egyes termékek szavatossági idejét,
- Legyen helyes napirendjük,
- Bírjanak önfegyelemmel,

Környezet higiénés nevelés követelményei

1-4. évfolyam

- Tartson rendet szűkebb – tágabb környezetében
- Legyen állandó otthoni munkája
- Étesse télen a madarakat, készítsen madáretetőt
- Védje az állatokat és a természetet
- Ítélje el az ezeket veszélyeztető cselekedeteket.
- Óvja környezete tisztaságát
- Ismerje a légszennyezés, tiszta vizek fogalmát.
- Vegyen részt papírgyűjtésben.
- Ismerje a szelektív hulladékgyűjtés fogalmát, és lehetőség szerint tartsa be.
- Törekedjen az újrahasznosított papírok használatára.

5-6. évfolyam

- Érezze fontosságát az állatok téli etetésének, a Nemzeti Parkok jelentőségének, védelmének.
- Legyen vágya a természet iránti szeretet, megismerés és védelem.
- Legyen tisztában a levegő, víz, a talaj szennyező anyagaival, ezek káros hatásaival.
- Ismerje fel az ember és a természet környezetkárosító hatásait, a megelőzés és a megoldás lehetőségeit.
- Kirándulásokon környezetbarátként viselkedjen.

7-8. évfolyam

- Tudatosuljon az egyén és társadalom felelőssége az egészséges környezet megvalósításában.
- Érezzenek felelősséget a Föld élőlényei, az élet tisztelete iránt.
- Legyenek tisztában az állat- és növényvédelem fontosságával.
- Alkalmazni tudják az ember és természet környezetkárosító hatásainak megelőzését és a megoldás lehetőségeit.
- Tudatosan vásároljanak környezetbarát termékeket.
- Ismerjék a veszélyes hulladék fogalmát.

Egészségnevelési oktatási anyag 1-8. osztály

1. osztály

- a. A test felépítésére vonatkozó helyes fogalmak, testrészeink.
(A téma feldolgozásánál a tanulók szóba hozhatják a testi fogyatékossgot. Az ilyen emberekkel való együttélésre kell nevelni a gyerekeket, valamint elfogadásra, szeretetre.)

- b. A test tisztasága, személyi higiéne. A tisztálkodás eszközei.
(Meg kell említeni a látható és nem látható szennyeződéseket. Elhangozhat a vírus, baktérium kifejezés is. Ezek szervezetbe való bejutását is el lehet magyarázni.

Torokgyulladás, hasmenés, hányás, bőrkütiés, stb. tünetek mögött mindig kívülről bejutó, szabad szemmel nem látható anyagok tételezhetők fel.

A tisztálkodás közösségi hatását is meg kell említeni.)

- c. Fogápolás
Hogyan őrizhető meg a fogak épsége? Miért fontos, hogy a fogak épek maradjanak. Milyen a jó fogkefe, a helyes fogmosás.
- d. Környezetünk tisztasága, védelme.
(Érthetővé kell tenni a gyermekek számára, hogy a tiszta környezet az ember számára létfeltétel, hiszen az elhanyagolt szennyezett területekről járványok, betegségek keletkezhetnek. A víz, a szél, az állat is közel juttathatják a szennyező anyagokat az emberekhez. Családi munkamegosztás, milyen feladatok vannak a családban?)
- e. Az öltözködésről
(Ezt a témát a test védelme a hideg és az erős napsütés vagy egyéb más, pl. mechanikus hatás ellen, illetve a divat oldaláról lehet megkülönböztetni. Réteges öltözködés. Fehérnemű cseréje)
- f. Balesetveszélyes helyeztek
Teendők

2. osztály

- a. Táplálkozási szokások és ismeretek
(Miért van szükség, táplálkozásra. Táplálkozásaink mennyiségi elosztása a napszakoknak megfelelően.
- b. Teljesítmény és táplálkozás
(Ha sokat eszünk figyelmünk csökken, ezért nem jó közvetlenül étkezés után szellemi munkát végezni. Milyen tápanyagokból épülnek fel élelmiszereink?

Melyik tápanyagokból szükséges több, melyikből kevesebb a szervezetünk számára? Milyen fontos anyagokra van szüksége a szervezetnek még?)
- c. Helytelen táplálkozási szokások
Hogyan készül az ebéd? Mozzanatai, te miben segítesz?

- d. Baleset-megelőzés.
- e. Testünk edzése

3. osztály

- a. Egészség, betegség
(Mit jelent az egészség, betegség fogalom? Betegségek fajtái: akut, krónikus, fertőző. Megelőzés: tisztasági szokások kialakítása, a betegségek megismerése, szűrővizsgálatok, védőoltások, mozgás, sportolás stb..)
- b. Helyes életmód, egészséges napirend
(A helyes életmódhoz tartozik:
 - Ismeretszerzés: olvasás, tanulás
 - Munka: házimunka, kerti munka, szerelés, javítás
 - Közösségi tevékenység: sport, közös kirándulások, mások segítése stb..
 - Aktív pihenés: a szabadidő helyes eltöltése, sport játék, mozi, hangverseny)
- c. Sport, mozgás, egészség.
- d. Környezetünk védelme
Természetvédelem
- e. Baleset-megelőzés, elsősegélynyújtás

4. osztály

- a. Barátság, érzelmek, társas kapcsolatok.
(Az érzelmek, a társas kapcsolatok, a barátság foglmainak értelmezésénél a dolgozók, jelenségek, és személyek valós tulajdonságai megismerésének szükségét kell hangsúlyozni.)
- b. Egészség
(Megelőzés, immunrendszer, védőoltás.)
- c. Betegség
Különböző szervi megbetegedések, fertőző megbetegedések. Szorongás, félelem.
- d. Élvezeti szerek és károsító hatásuk.
A káros szenvedélyek kialakulása ellen csak az egészséges szokások, kialakulásával lehet védekezni. Az a gyerek, aki sok értelmes dolgot tesz, gyűjt, barkácsol, farag, nyelveket tanul, nincs kitéve a káros szenvedélyek kialakulásában veszélynek. A tanulók előtt világossá kell tenni, hogy az alkohol a kábítószer, illetve a bizonyos gyógyszerek fogyasztásától a fiatalok, illetve felnőttek az életükben jelentkező problémák megoldását várják, remélik. Mire rájönnek, hogy említettek

nem hoznak megoldást, addigra már rászoknak, nem tudnak menekülni tőlük. Dohány, alkohol, kábítószer káros hatásai.

- e. Elsősegélynyújtás, baleset-megelőzés
- f. Testünk edzése.

5. osztály

- a. Ápoltság, divat, egészség.

Az ápoltság az ember testének és öltözetének higiéniájára, tisztaságára vonatkozó fogalom, kifejezi az ember önmagához, környezetéhez való viszonyát, értékelő magatartását.

Az ápoltság egészségesen tartja testét, a szennyeződésektől megtisztítja bőrét, haját, körmét, s ezt teszi ruházatával is, tisztán jelenik meg embertársai között. Az ápolatlanság háttérében önmagunk is és környezetünk lebecsülése húzódik meg. A divat a korizlésnek megfelelő ruhaneműk színére, anyagára, fazonjára vonatkozik, mely kiegészülhet a test dekorációjára, arc, szemhéj, haj, köröm festésekre.

Az ápoltság szorosan összefügg az egészséggel, míg a divat nem de hatásában mégis lehet egészséges, egészségtelen, vagy közömbös az egészségre.

- b. Testünk higiéniája.

Mind a két nemnek meg kell ismernie a másik szervi működést is, hisz ezzel válnak még megértőbbekké is egymással szemben. A bőrmirigyek fokozott termelése miatt, illetve a nemi szervek fertőzésekkel szembeni érzékenysége miatt, e- korba kell megerősíteni azokat a higiéniás szokásokat, amelyek a nemiségükkel kapcsolatos)

- c. A serdülőkor kozmetikája

Fontos téma, meg kell érteniük, hogy a bőrünkön bekövetkezett változása, hormonális változásra következett be – pl. mitesszerek, melyek fokozott mirigyműködés következtében alakulnak ki, de idővel elmúlnak. Viszont örökké megmaradnak azok, a hegek, melyek egy-egy nagyméretű pattanás szakszerűtlen kinyomásából keletkeznek. Fokozott tisztálkodással a nagyobb bajok, erősebb gyulladások elkerülhetők.

- d. Egészséges otthon és iskola

A következő szempontokat kell figyelembe venni:

Tisztaság, megfelelő mozgástér, fényviszonyok, levegő tisztasága, hőmérséklet, páratartalma, zajhatások.

A nem megfelelő viszonyok korai kifáradáshoz, kimerüléshez, betegségekhez, szervi károsodások, kialakulásához vezethet.

A környezetszennyezés kérdését is itt célszerű tárgyalni. El kell jutni a tanulókkal, hogy felismerjék saját rossz szokásaikat is. Pl. a szeméttelés

Zajártalom: osztályokban, folyosón, utcán keltnek a hangoskodásukkal.

Fontos, hogy Te mit tudsz tenni környezeted védeleméért.

- e. Mozgás, egészség: Kirándulás
- f. Baleset-megelőzés

6. osztály

- a. Élelmiszerek összetevői:
Meghatározandó: tápanyag, nyersanyag, élelmiszer, étel, rostok.
Tápanyagok: energiát adók: zsírfehérje, szénhidrát. Testépítők: fehérje, ásványi sók. Szabályozók, védők: vitaminok, nyomelemek.
- b. Energiaszükséglet, energia bevitel
 - alapenergia szükséglet,
 - helyes táplálkozás
 - túlsúly veszélyei.
- c. Konyhatechnikai eljárások
Célja: a nyersanyagok és élelmiszerek átalakítása, fogyaszthatóvá tétele.

Pl. habverés, rántáskészítés, hús kiverés stb. Tartósítás: tartósítószer, tartósító módszerek.
- d. Tudatos egészségmegőrzés
Aerobik, torna, egészséges táplálkozás.
- e. Serdülőkor küszöbén
Testi változások, hormonrendszer, szaporító rendszer. Léleki változások, konfliktusok, megoldási lehetőségek.
- f. Baleset-megelőzés
- g. Szenvedélybetegségek

7. osztály

- a. Egészség, betegség, orvoshoz fordulás
Az egészségfogalom, az egészséges ember. A betegség fogalma, a beteg ember. Mi a teendő a beteg emberrel, míg az orvos megérkezik.
A beteg ember ápolása. Mikor fordulok orvoshoz. Mit kell tudnom a rendelőben, mit kell magammal vinnem? Gyógyítási szokások. Orvosi ellátás: gyógyszeres kezelés, védőoltás

Házi gyógyítás: gyógymódok, indokolatlan, gyógyszereszedés

- b. Allergia – kialakulása- veszélyei. Szervezetünk védekezése.
Immunrendszer: zavarai, AIDS
- c. A beteg helye a családban? Szeretteink elvesztése.
- d. A család jelentése, működése, feladatai. Nemi szerepek.
- e. Szenvedélybetegségek: alkohol. Az alkohol hatásai. Alkoholfüggőség
Drog: fogalom. A drog fajtái, fogyasztása, függősége kialakulása, következménye.
- f. Baleset-megelőzés

8. osztály

- a. Önismeret, önértékelés, önkritika. Ki vagyok én? Kire hasonlítok?
Szüleim, testvéreim, barátok, tanárok. Jellemzések megbeszélése.
- b. Szeretet, őszinteség, barátság. Minden ember vágyik igazi jó barátra, aki megérti, szereti, segíti. A barátságnak rendkívül nagy jelentősége van az önismeretben, de párválasztásban is.
- c. Szerelem. Ábrázolása: a képzőművészetbe, zenei, irodalmi alkotásban. A szerelem fejlődése. A nemi élet elkezdése. A nemi élet elkezdésével együtt káros veszélyek. Nemi élet higiénéje, egészségtana.
- d. Családalapítás
Hogyan készülök fel a családalapításra: szociális, és nemi érettség

Felkészülés a gyermekvárára, gyermekválás örömei, csecsemőgondozás. Terhesség megszakítás, fogamzás, szabályozás. Szeretet hiánya: durvaság, megbántás, becsapás
- e. Baleset-megelőzés

Akcióterv: Világnapok és emléknapi megünneplése

Szeptember	20. Gyermekvilágnapja	Iskolarádió, iskolaújság
	20. Takarítási világnap	Felhívás udvartakarításra
Október	Első vasárnap: Állatok világnapja	Hozd magaddal kedvenc állatod!
	16. Élelmiszer világnapja	Kedvenc ételek gyűjtése és kérése a menzától!
November	3. „Ne gyújts rá!”- világnap	Plakátkészítés és kiállítás.
	27. Véradók napja	

December	1. AIDS-ellenes világnap	Előadás
Január	22. A Magyar Kultúra napja	Vetélkedő
Február	14. Valentin nap	Iskolai dekoráció készítése
Április	21. A költészet napja 22. A Föld napja	Iskolarádió Plakáttervek, versírás
Május	10. Madarak és fák napja utolsó vasárnap: Gyermeknap	Vetélkedő Sport, főzés, játék
Június	5. Környezetvédelmi világnap 27. A kábítószer elleni küzdelem nemzetközi napja	Vetélkedő plakát

Egészségfejlesztéssel összefüggő feladatok.

- Egészséges személyiségfejlődés elősegítése,
- Gondos, megfelelő, rendszeres szellőztetés
- Tájékozódunk a tanulók tanulást befolyásoló eu. állapotról, rész képesség zavarokról.
- Megfelelő világítás, számítógép elhelyezés, ülésrend, iskolatáska súlya,
- Mozgásigény kielégítése- mindennapos testmozgás
- Egészséges táplálkozás – iskolai büfé
- Dohányzás alkoholfogyasztás – és kábítószer használat megelőzése
- Iskolán belüli bántalmazás megelőzése.
- Fogyatékosok és hátrányos helyzetűek integrációja,
- Délutáni szabadidős foglalkozások biztosítása,
- Sportprogramok, versenyek csoportfoglalkozások,
- Egészségnap szervezése,
- Kirándulások, túrák szervezése,
- Tájékoztató fórumok szervezése (meghívott előadó) szülők, diákok számára,
- Egészségnevelési faliújság létrehozása,
- Tantárgyak áttekintése az egészségfejlesztés szellemében

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítása

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítása tanítási órákon belül/ osztályfőnöki, biológia, testnevelési óra/ és délutáni csoportos foglalkozásokon valósul meg.

Az iskolai elsősegély-nyújtás oktatásának legfőbb célja:

- ismerjék meg tanulóink az elsősegély-nyújtás elemi szabályait,
- a segélynyújtó általános magatartási szabályait

Az elsősegély-nyújtási alapismeret elsajátításának formái

- elméleti ismeretszerzés
- gyakorlati alkalmazás / szituációs játékok, szakemberek bemutatói, eset megbeszélések/

A közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok

1.4.1.A tanítási órán megvalósítható közösségfejlesztő feladatok

A közösségre vonatkozó fogalmak, ismérvek:

A közösség: az együttműködés legmagasabb rendű formája, nagyfokú öntevékenységet és innovációt feltételez.

A közösség általános ismérvei:

- közös érdek
- közös értékrend
- közös célok és döntések
- közös erőfeszítések
- jellemző a „mi-tudat”

Közösségfejlesztés: értékteremtő közösségek létrehozása és fejlesztésére irányuló tudatos tevékenység.

A közösségi nevelés lényege: a tevékeny közösség nevelőerejének tudatos, szakszerű kiaknázása az egyéni fejlődés érdekében.

A közösségi nevelés változatai:

- csoportokban nevelés
- társas kapcsolatok alakítása
- közösségi érzés fejlesztése
- közösségi tevékenységekben való részvétel
- Iskolai közösségfejlesztési programunk kialakítása a fent elsorolt ismérvek figyelembevételével történt.

Általános alapelvek:

- Az iskola a szocializációs folyamat egyik legfontosabb színtere. Tanulóink beilleszkedési, normakövetési tapasztalatai meghatározóak lesznek későbbi életükben. Munkájuk, családi életük, baráti tapasztalataik során szembesülniük kell mások eltérő véleményével és döntéseivel. Alkalmanként el kell fogadniuk a rájuk nézve kedvezőtlen közösségi döntéseket is. Ezért a közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladatoknak az egész iskolai életet át kell hatniuk, egymással együttműködve kell megvalósulniuk.

Milyen közösségeket akarunk fejleszteni?

Mindazon iskolai közösségeket (gyermek és felnőtt közösségeket egyaránt), amelyek tevékenységük, munkájuk során hatással vannak egymásra és a tanulók közösségére.

- osztályközösségeket
- évfolyamközösségeket
- az osztályfőnökök közösségét
- az egy osztályban tanító nevelők közösségét
- szakmai munkaközösségeket
- a diákönkormányzatot
- az iskolában dolgozó munkatársak közösségét (nem pedagógusok)
- indirekt módon a családok, mint közösségek fejlesztését (mint a szocializáció elsődleges szintjét)

Fejlesztendő közösségek	Módszerek, eszközök, eljárások	Célérték: mikor tekintjük fejlettnak a közösségeket?
Osztályközösségek	• a közösségi értékrend kialakítása az iskolai értékrend figyelembe vételével. • a meggyőzés módszerének alkalmazása a normakövetés számonkérésekor. • a pedagógus mintát jelent a gyermek számára. • az önkormányozás, a felelősi rendszer kialakítása és működtetése. • a kötelező, a választott, továbbá a 16.00 óráig tartó egyéb foglalkozásokon való részvétel, • tanórán kívüli értékteremtő tevékenységek szervezése (klubdélután, osztálykirándulás, kulturális programok, hulladékgyűjtés, hagyományápolás, műsorok) • saját környezetének és az általa alkalmazott eszközöknek a rendben tartása, • társai és saját testi épségének, egészségének óvása, a szülő hozzájárulása esetén, egészségügyi szűrővizsgálaton való részvétel, az egészségét és biztonságát védő ismeretek elsajátítása és alkalmazása, • egyéni elbeszélgetés a tanulókkal • megerősítés (dicséret, jutalmazás)	• ha a közösség érzékenyen reagál a többiek problémáira. • ha a közösen elfogadott normákat betartják és másokkal is betartatják. • ha a benne lévő egyének érdeklődnek a többiek iránt. • ha jó a kommunikáció az egyének között. • ha tagjainak biztosítja az esélyegyenlőséget. • ha elfogadja a másságot (fizikai, szellemi, szociális, etnikai, egészségügyi tekintetben). • ha elutasítja az agressziót.
Évfolyamközösségek	• közös feladatok elvégzése • közös rendezvényeken való részvétel • közös szereplések (műsorok, vetélkedők, versenyek, sport) • évfolyam kirándulások • közösen kialakított hagyományok: (ballagás,	A fentieket kiegészítve: • ha kialakul az összetartozás érzése. • ha megvalósul az együttműködés az évfolyam osztályai között. • ha egészséges vetélkedés és

	diákigazgató választási kampány, gyermeknapi programok) a képességek szerinti sávok oktatás megvalósítása (bizonyos órákon több osztály csoportjainak együtt tanulása valósul meg: nyelv, testnevelés, technika stb.)	versenyszellem alakul ki az évfolyam szintjén az osztályok között. ha a közösen szervezett órákon egymás segítése és elfogadása a jellemző.
Osztályfőnökök közössége	- a nevelési munkaközösség éves munkatervének megfogalmazása és elfogadása. Közreműködés a feladatok megvalósításában. - a negyedéves konferenciákra való felkészülés: a problémák jelzése, megoldásai javaslatok készítése. - az osztályban tanító pedagógusok nevelési tevékenységének koordinálása. - a tanuló erkölcsi fejlődésének, a közösségi együttműködés magatartási szabályainak előmozdítása, - egymás szeretetére és tiszteletére, a családi élet értékeinek megismerésére és megbecsülésére, környezettudatosságra, egészséges életmódra, hazaszeretetre való nevelés, - a tanulók tanórán kívüli tevékenységeinek, közösségi programjainak szervezése. - személyiségfejlesztő módszerek elsajátítása, - hospitálás - önképzés, továbbképzések szervezése.	- ha az osztályban tanító kollégák rendszeres segítséget, támogatást kapnak az osztályfőnököktől a felmerülő problémák megoldásában. - ha a konfliktuskezelés jól megoldott - ha megvalósul a tapasztalatcsere az osztályfőnökök között. (esetmegbeszélések) - ha megvalósul az információ átadás az alsó és felső tagozat osztályfőnökei között.
Az egy osztályban tanító pedagógusok közössége.	- információcsere. - azonos és következetes bánásmód az osztályon belül. - osztályszintű problémák megoldásának közös	- ha a közösen elfogadott szabályokat minden nevelő következetesen betartatja, és számon kéri annak elmaradását. - ha mindenki őszintén beszél a felmerült

	kidolgozása, a megoldásban való következetes és egységes eljárások betartása. (magatartás, tanuláshoz való hozzáállás) • hospitálás egymás óráin.	problémáiról.
Szakmai munkaközösségek	• tanórai és tanórán kívüli oktatási-nevelési feladatok meghatározása, rögzítése az éves munkatervekben. (szakkörök, képességfejlesztők szervezése, felkészítés tanulmányi versenyekre, stb.) • személyiségfejlesztő csoportfoglalkozások tartása tanulóknak (önismereti program). • sportprogramok, napi sporttevékenység elterjesztése • belső továbbképzések	• ha minden szaktanár felelősséget vállal a közösségfejlesztésben: a maga szakterületén hozzájárul az osztályfőnöki munka kiteljesítéséhez.
Fejlesztendő közösségek	Módszerek, eszközök, eljárások	Célérték: mikor tekintjük fejlettnak a közösségeket?
Diákönkormányzat	• a diáktanácsok feladatuknak megfelelően segítik a tanulók tanítási órán kívüli közösségi életét, programjait. (osztálytitkárok, tanulmányi-, kulturális-, ügyeleti-, egészség és környezetvédelmi, közlekedési tanácsok)	• ha az egyes tanácsok rendszeres (havi egy) programot nyújtanak a szabadidő hasznos eltöltéséhez. • ha az egyes tanácsokon keresztül a gyerekek önmaguk is tevékenyen részt vesznek saját közösségeik alakításában.
Az iskolában dolgozó (nem pedagógus) munkatársak közössége	• a közösségi nevelés különböző színterein segítik a pedagógusok munkáját: • <i>konyhai dolgozók</i>: étkezési kultúra kialakítása • <i>takarítók, karbantartók</i>: környezetünk rendje, tisztasága, megóvása • <i>gazdasági dolgozók</i>: „ügyintézők” gyakoroltatása: befizetések, bejelentések, osztályban felmerülő ügyek	• ha a tanulók ugyanúgy elfogadják és teljesítik kéréseiket. • ha tudatosan mindenkiben, hogy az iskolában minden felnőtt nevelő szerepet is teljesít egyben. (kommunikáció, beszédstílus, példamutatás, segítségnyújtás, egymás iránti tisztelet)

	továbbítása.	
A családok közössége	• a családi háttér meghatározó a gyermek számára nemcsak a tanulmányi munkában, de a közösségi szerepek kialakításában is. • gondoskodik gyermeke értelmi, testi, érzelmi és erkölcsi fejlődéséhez szükséges feltételekről és arról, hogy gyermeke teljesítse kötelességeit, továbbá megadja ehhez minden tőle elvárható segítséget, együttműködve az intézménnyel, figyelemmel kíséri gyermeke fejlődését, tanulmányi előmenetelét. • a családi kapcsolatok mintául szolgálnak: kommunikáció, egymás segítése, együttműködés, elfogadás, tolerancia, őszinte véleménynyilvánítás, érdekérvényesítés módjai. • fogadóórák, szülői értekezletek, szülők közösségének rendezvényei, nyílt órák, közös programok, amelyekre meghívjuk a szülőket, családokat, pszichológiai és nevelési jellegű előadások • a fenti programokon a következő nevelési elveket tanácsoljuk: együttműködés, egymás segítése a családon belül, elfogadás, tolerancia, őszinte véleménynyilvánítás, érdekérvényesítés)	• ha sikerül példaadással, szakmai segítséggel a családok életét is jótékonyan befolyásolni, • ha erősödik a szülő-gyermek kapcsolat, • ha kimutathatóan több család vesz részt az iskolai rendezvényeken,

Az egyéb foglalkozások közösségfejlesztő feladatai

. Tanórán kívüli lehetőségek

- Könyvtár
- Szabadidő-szervezés
- Diákönkormányzat
- Hagyományaink

Tanórán kívüli lehetőségek:

Rendszeres	Esetenkénti
• napközis foglalkozások • tanulószoba • korrepetálás a napköziben és a tanulószobán • szakkörök • sportkörök (minden délután) • képességfejlesztő foglalkozások (tantárgyi és egyéb) • tehetséggondozó program • „Beszélni nehéz kör” • könyvtári foglalkozások • felzárkóztató foglalkozások • egyéni korrepetálás • művészeti jellegű foglalkozások (képzőművészet, tánc, zene)	• háziversenyek • sportbajnokságok • tanulmányi kirándulások • erdei iskolák • séták a városban • túrázás • külföldi tanulmányutak • kulturális intézmények látogatása • rendezvények • fakultatív tantárgyi kirándulások • vetélkedők

Könyvtár

A Kazinczy Ferenc Általános Iskola Könyvtára

Iskolánk könyvtára, mint minden könyvtár az információs esélyegyenlőség és a demokratikus eszmék megvalósulásának színtere. A tudásalapú társadalom megalapozásának egyik alapintézményeként legfontosabb feladata az, hogy biztosítsa a szabad, korlátozás nélküli hozzáférést a dokumentumokhoz, információkhoz.

A könyvtár küldetését folyamatosan bővülő, megújuló dokumentumállományával, a felhasználói igényeknek megfelelő szolgáltatásokkal, technikai felszereltségével, a könyvtáros szakmai felkészültségével valósítja meg.

Kiemelt területek, humán célcsoportok:

- Az oktatás különböző évfolyamain álló tanulók és tanító pedagógusok
- Az élethosszig tartó tanulás megalapozása
- Az oktató-nevelő munka segédanyagai, alapidokumentumai
- Az információszerzés hagyományos és új módszereinek elsajátíttatása
- A szabadidő hasznos eltöltésének megalapozása
- A város, a megye, az ország természeti értékeinek, kulturális és történelmi, néprajzi hagyományainak bemutatása
- A tudományok, a művészetek az állampolgári ismeretek, az európai uniós ismeretek alapjainak dokumentumai
- Olvasóvá és könyvtárhasználóvá nevelés

Az iskolai könyvtár alapfeladata, hogy az iskola tanulóinak minden – a tanulmányaikkal összefüggő – információ- és dokumentumigényét kielégítse, és a nevelők számára is biztosítsa az iskolai munka elvégzéséhez szükséges információkat és dokumentumokat.

Az iskolai könyvtár alapidokumentumai:

- Az iskolai könyvtár működési szabályzata
- Gyűjtőköri szabályzat
- Katalógusok szerkesztési szabályzata
- Könyvtárhasználati szabályzat
- A könyvtár házirendje

➤ Könyvtár-pedagógiai program

A Miskolctapolcai Tagiskola Könyvtára

Az iskolai könyvtár elsődlegesen a nevelő-oktató munka segítségét célozza meg. Az állomány zömmel pedagógiai szakirodalmat tartalmaz, ezen kívül kiemelt figyelmet fordítunk a kötelező olvasmányok, „tartós tankönyvek” beszerzésére. Az állomány gyarapítására, fejlesztésekre az utóbbi években csekély anyagi fedezet állt rendelkezésre, ehhez többnyire csak pályázati úton jutottunk. Sajnos a pályázatok többsége nagy létszámú iskolákat céloz meg, így eddig kiestünk ezekből a lehetőségekből. Az integrációval, reményeink szerint szélesednek a lehetőségek a könyvtárfejlesztés területén is. A könyvtár elhelyezése sem a legszerencsésebb. Helyhiány miatt osztályteremben van kialakítva, illetve a tanárban, ezért csak délután állhat az olvasók rendelkezésére. A könyvállomány zárt szekrényekben került elhelyezésre, ami nehezíti a keresést, válogatást és a kölcsönzést is. A nyitvatartási rend szerint hétfőtől csütörtökig 13, 30-tól 16 óráig látogathatják a gyerekek. Az állomány kb. 6000 kötetből áll, amely többségében nem felel meg az információ 3. forradalmának, a számítógépes generáció gyermekei számára. A kézikönyvtár megfelelő. Sajnos kevés a gyermekek számára különösen érdekesnek bizonyuló irodalom, így inkább a napközis gyerekek látogatják a könyvtárat.

A könyvtáros klubkönyvtári foglalkozásokat vezet, ahol rejtvényfejtéssel, játékos vetélkedőkkel, olvasásra szoktatással gyűjti maga köré az olvasókat.

A könyvtárnak Gyűjtőköri Szabályzata és Szervezeti és Működési Szabályzata van.

Az integrációt követően mindkét intézmény helyi könyvtárának a fejlesztése, multimédiatárrá való fejlesztése a célunk. Közös programok, vetélkedők és olvasó verseny szervezésével igyekszünk eleget tenni az olvasóvá nevelés követelményének.

Az iskolai hagyományok rendszere

A közösség által megfogalmazott értékek és eszmék megbecsülését a hagyományok közvetítik. Ápolásuk állandóságot és folytonosságot teremt az iskola életében. Hagyományaink az eltelt évek alatt alakultak ki, és azokat az erőfeszítéseinket tükrözik, hogy egyéni arculatot adjunk ezzel a mindennapok tevékenységeinek.

Ide soroljuk:

- szimbólumainkat
- hagyományosan kialakult kapcsolattartási formáinkat,
- rendezvényeinket, ünnepeinket,
- belső kommunikációs formáinkat

Szimbólumaink

Kazinczy Ferenc gondolatai:

„A hazai nyelv a nemzeti szeretetnek legfontosabb kapcsa.”

„Jót, s jól! Ebben áll a nagy titok.”

„Aki eleget teve a maga korának, az minden következőknek élt.”

„Szólj, s ki vagy, elmondom...”

Jókai Mór gondolata, a Miskolctapolcai Tagiskola jelmondata:

„A jövő olyan, mint amilyenné az ifjúságot nevelik.”

Iskolazászló

Iskolai emblémánk: felfelé mutató kezek, amelyek tartják, emelik és körülölelik a gyermeket; arra utal, hogy iskolánkban a gyermek áll a középpontban.

Iskolai egyenruhánk: sötét nadrág/szoknya, fehér ing/blúz,

Kazinczy plakett: a nyugdíjba vonuló kollégáink, és a végzős diákjaink kapják.

- „Az itt töltött évek emlékéül”
- „Kiváló tanulmányi eredményekért”
- „A sikeres diákévek emlékére”

Kazinczy díszoklevél: az elismerés és a köszönet kifejezésére nyugdíjba vonuló kollégáink, a búcsúzó nyolcadikosok és a sok segítséget nyújtó szülők kapják.

Kazinczy Krónika: őrzi iskolánk életének emlékeit, legfontosabb eseményeink albuma.

Miskolctapolcai Emlékkönyv: A végzős diákok névsorával és fényképeivel.

Hagyományos, kapcsolattartási formák

Tantestületben	Tantestület tanulókkal együtt	Tantestület szülőkkel együtt
<u>Alkalmai – formái:</u> • tanévnyitó értekezlet • karácsony: közös ünnepi vacsora, nyugdíjasaink meghívása • Kazinczy-napok: nyugdíjas kollégák meghívása a színházi előadásra és ünnepélyes fogadás • Pedagógusnap: közös ünnepi party, ajándékozás • évzárás: tanévzáró értekezlet, tantestületi kirándulás • a vezetői testület ülése havonta • csoportos kulturális és szabadidős programok (színház, mozi, hangverseny, fakultatív programok)	<u>Alkalmai – formái:</u> • ünnepélyes tanévnyitó iskolagyűlés az első tanítási napon • Halloween: játékos ünneplés • Farsang az alsó és felső tagozat részére • Kazinczy-napok heti rendezvénysorozat • Gyermeknap a diákönkormányzat szervezésében • Verseny-győztesek jutalmazása és fogadása a gyermeknapon • Diákönkormányzati tanácsok folyamatos működése • Világnapok, helyi és városi akciók, rendezvények szervezése • Ballagás, a nyolcadikosok vidám búcsúztatása • ünnepélyes tanévzáró osztályfőnöki óra • szabadidős programok, kirándulások, erdei iskolák • Márton nap	<u>Alkalmai – formái:</u> • az Intézményi tanács működése • a Kazinczy Iskoláért Alapítvány működése • szülői Szervezet működése • nyílt tanítási órák szervezése • Kazinczy- napok

Rendezvényeink, ünnepeink

Kazinczy-iskolnapok rendezvénysorozata:

- megnyitó, nyílt órák napja,
- a magyar nyelv és irodalom napja,
- a gyermekprogramok napja,
- a leendő elsős szülők meghívása,
- a háziversenyek győzteseinek jutalmazása,
- színházi előadás

Iskolai rendezvények:

- évnyitó,
- tanévzáró,
- ballagás,
- pedagógusnap,

Nemzeti ünnepeink: műsorral emlékezünk:

- 1956. október 23.
- 1848. március 15.

Egyházi ünnepeink:

- mikulás,
- advent,
- karácsony,
- pünkösd

Miskolc város napján iskolai és városi programokon veszünk részt

A magyar történelemmel és kultúrával kapcsolatos rendezvények: rádiós megemlékezések formájában, vagy egyéb módon:

- október 6.: az Aradi vértanúk napja,
- november 12. A magyar nyelv napja,
- január 21.: a Magyar kultúra napja,
- február 25. A kommunizmus áldozatainak emléknapja,
- április 11.: a Költészet napja,
- április 15. Holokauszt napja,
- május 21.:a Honvédelem napja
- június 3. Trianon emléknapja

A családdal kapcsolatos rendezvények:

- május első vasárnapja: anyák napja,
- május utolsó vasárnapja: gyermeknap

Világnapok, és egyéb megemlékezések: rövid műsorral, vetélkedőkkel, különféle akciókkal, kiállításokkal.

- október 1.: Zenei Világnap
- október 4.: Állatok világnapja
- október 30.: Halloween
- február: farsangok
- március 22.: Víz világnapja
- április 22.: Föld napja
- május: Madarak, fák napja
- június: Környezetvédelmi világnap

Belső kommunikációs hagyományok

A belső kommunikációs és információs rendszer kialakításában célunk és követelményünk, hogy:

- legyen átfogó,
- korrekt, valósághű
- rendszeres
- érjen el minden érdekeltet

A belső kommunikáció formái:

Írott	Szóbeli	Digitális
• előanyagok a vezetői testület ülése előtt minden pedagógus és dolgozó részére • Hirdetőkönyv • feljegyzések • ajánlások • Hirdetőtábla a tanárban • Üzenő és információs táblák testületek, szervezetek számára (DÖK, szakszervezet és közalkalmazotti tanács, gazdasági hirdetések, a pszichológus hirdetései, szabadidő-szervező ajánlásai) • Üzenő-táblák és információs faliújságok a	• megbeszélések (szakmai, munkaközösségi, team) • kötetlen beszélgetések • fogadóórák • nyílt napok • összejövetelek • Értekezletek: • alakuló • tanévnyitó • félévi és év végi osztályozó • félévi és év végi értékelő • negyedéves kiskonferenciák (november, április) • szakmai, pedagógiai (őszi, tavaszi) • munkaértekezlet	• tanmenet elkészítése, laedaása • munkaközösségi munkaterv elkészítése, leadása • éves munkaterv elkészítése • munkaközösségi beszámolók elkészítése, leadása az igazgatónak • vezetői beszámolók (félévi, év végi) elkészítése, bemutatása ppt formában • beszámoló, elemzés a kompetencia mérés eredményéről, az éves

tanulók részére az aulában (IDE SÜSS!), és a szülői váróban. • minőségbiztosítási kérdőívek és interjúk. • írásbeli tájékoztató a szülők részére éves, és aktuális programjainkról. • Email-kapcsolat: elektronikus levelezés, üzenetek	(szükség szerint) • rendkívüli értekezlet (ha azt a nevelőtestület 1/3-a, valamint az érdekvédelmi szervezetek, az intézmény vezetése szükségesnek tartja) • szülői értekezlet (évente 3 alkalommal) • rendkívüli szülői értekezlet (az osztályban tanító pedagógusok és/vagy a gyerekek jelenlétével) • A résztvevők köre: • tantestület • alkalmazotti közösség • munkaközösségek • vezetői testület • pedagógusok • szülők • tanulók	cselekvési terv elkészítése
--	---	------------------------------------

A belső kommunikáció rendszeressége:

- napi: információs és üzenő-táblák
- heti: iskolarádióban szükség szerint, hirdetőkönyvben, üzenő-táblán
- havi: összegző értékelés az elmúlt hónap eseményeiről, előzetes tervezés a hónap programjáról az előanyagban
- tanári tevékenységlista – önértékelő-lapok
- ellenőrzési feljegyzések a szakasz lezárásakor
- az egy osztályban tanító pedagógusok tapasztalatcseréje az osztály óralátogatásának lezárásakor
- kérdőívek a önértékelési terv beosztása szerint

A kommunikációt kezdeményezi:

- igazgató és iskolavezetés
- tanító, tanár
- az iskolai élet bármely területén dolgozó személy
- Diákönkormányzat
- érdekvédelmi szervezet: szakszervezet
- Közalkalmazotti tanács
- Szülői Szervezet
- Intézményi tanács

A diák-önkormányzati munka közösségfejlesztő feladatai

Intézményünk mindkét iskolájában működik diákönkormányzat.

Nevük: **Kazinczy Ferenc Diákönkormányzat**

Miskolc-Tapolca Diákönkormányzatot Támogató Társadalmi Szervezet

A diákönkormányzat tevékenysége kiterjed a tanulói érdekek képviselésére, tanulmányi, kulturális és szabadidős programok szervezésére. Minden tanuló tagja a diákönkormányzatnak.

A diákönkormányzat jogai

Véleményezési és javaslattételi joggal rendelkezik:

- Az oktatási-nevelési intézmény működésével és a tanulókkal kapcsolatos valamennyi kérdésben,
- a tanulók nagyobb közösségét érintő kérdések meghozatalánál,
- a tanulók helyzetét elemző, értékelő beszámolók készítésekor, elfogadásakor, módosításakor,
- tanulói pályázatok, versenyek meghirdetésénél, megszervezésénél,
- a könyvtár, sportlétesítmények használati rendjének kialakításánál,
- az intézmény szervezeti és működési szabályzatának elfogadásakor, módosításakor,
- a házirend elfogadásakor és módosításakor,
- a szociális juttatások elosztási elveinek meghatározásakor,
- az ifjúságpolitikai célokra biztosított pénzeszközök felhasználásakor.

Döntési jogköre kiterjed:

- saját működésére és hatásköre gyakorlására,
- a működéshez rendelkezésre álló anyagi eszközök felhasználására,
- egy tanítás nélküli nap programjára,
- tájékoztatási rendszerének létrehozására és működtetésére,
- vezetőinek, munkatársainak megbízására.

A diákönkormányzat működési feltételei

Az intézmény térítésmentesen biztosítja a diákönkormányzat zavartalan működésének feltételeit. Az intézményi költségvetés biztosítja a diákönkormányzat működéséhez azokat a költségeket, amelyek a költségvetési törvény alapján megilletik.

A diákönkormányzat és az intézmény közötti kapcsolattartás

Iskolánkban a diákönkormányzatot a Kazinczy Ferenc Diákönkormányzat képviseli. Munkáját pedagógusok segítik, akik a diáktanácsok élén a gyermekvezetővel együtt irányítják. A Diákönkormányzat felnőtt vezetője képviseli a tanulók közösségét az iskola vezetői testületében, az intézményi tanács megbeszélésein, az iskolai alapítvány és a pedagógiai fegyelmi testület ülésein.

A diákönkormányzat tanácsai és tevékenységük:

Minkét intézményben a kialakult szokások és hagyományok, valamint az elfogadott szervezeti és működési szabályzat alapján folyik a diákélet.

Középszer utca	Győri út
Osztálytitkárok tanácsa: gyakorolja a tanulók érdekképviselői, tájékoztató, panaszkezelő, működési, vizsgálatot kezdeményező. Tanulmányi tanács: értékeli a tanulók tanórai munkáját, tantárgyakhoz való viszonyulását, versenyeken való részvételét, eredményességét. (tanulmányi füzet, osztálytűkör). Iskolai tanulmányi versenyeket szervez. Jutalmazza a legjobb eredményt elérő tanulókat. (Kazinczy-hét: eredmények napja; Gyermeknap: verseny-győztesek fogadása). Kulturális tanács: az iskolai	Sport: sporttevékenység, kirándulások szervezése, a legjobb sportolók felkutatása. Kulturális és tömegkommunikáció: Disco, október 6. és 23., karácsonyi műsor, farsang, március 15., Ki mit tud? szervezése. Közvélemény-kutatás és összegzés iskolai szinten. A Diáktanács és a nyilvánosság tájékoztatása az eredményekről. A stúdió, iskolarádió működtetése. Tanulmányi: A diákok tanulmányi munkájának folyamatos figyelemmel kísérése, adatgyűjtés, értékelés. Az eredmények nyilvánosságra hozatala. Év

szabadidő-szervezővel kapcsolatot tart, szervezi az osztály kulturális életét. Ügyeleti tanács: az iskolai gyermek ügyelet ellátását szervezi, értékeli. Környezetvédelmi tanács: közhasznú, a környezetet védő tevékenységeket szervez, (hulladékgyűjtés, udvartakarítás, tantermek versenye) ellenőrzi és értékeli azokat. Segíti az iskolai környezeti nevelési program célkitűzéseinek megvalósítását. Egészségnevelési tanács: segíti az egészségnevelési rendezvények lebonyolítását, felvilágosító munkát végez, versenyeket szervez és értékeli. Részt vesz az iskolai egészségnevelési program célkitűzéseinek megvalósításában. Közlekedési tanács: felkészíti és szervezi tanulóink részvételét a városi, megyei közlekedési és katasztrófavédelmi versenyeken. A közlekedéssel kapcsolatos városi akciókban való részvételünket segíti.	végi összesítés. Pénzügy: A diákönkormányzat pénzügyeinek figyelemmel kísérése. Minden megmozdulás pénzügyi háttérének tervezése, elszámolása. A nyilvánosság rendszeres informálása. Információ, környezetvédelem, tisztaság: Szórólapok, plakátok készítése. Iskolai ünnepek hangulatának megteremtése, dekoráció készítése. Minden írásos dokumentum gyűjtése az archívum számára. Hulladékgyűjtés megszervezése. Tantermek tisztaságának ellenőrzése, értékelése. A diákönkormányzat gyermek vezetője: Feladata a diáktanács munkájának összehangolása. A Diáktanács összehívása, a napirendi pontok meghatározása, kiírása, az ülések levezetése. Az üléseken született határozatok, döntések, javaslatok, ötletek, egyéb információk áramoltatása a tantestület és a Diáktanács között. Közösben dolgozik a diákönkormányzatot segítő pedagógussal.
--	--

A diákönkormányzat tájékoztatásának formái (mindkét intézményben a kialakult hagyományok szerint)

- iskolarádiós információ
- faliújság
- a tanácsok megbeszélései
- diákközségi ülés (munkajellegű és ünnepélyes)
- diákparlament
- verseny-győztesek fogadása
- panasziroda

A szabadidős tevékenység közösségfejlesztő feladatai

Tevékenységeinek tartalma és legfőbb jellemzői az évek során kialakultak és bővültek:

- Programajánlás, -ismertetés, -szervezés: színházi, bábszínházi és filmszínházi előadások, kiállítások, játszóházi programok.
- Tanulmányi kirándulások előkészítése, szervezése, az osztályfőnökök munkájának segítése.
- Fakultatív jellegű (kis létszámú, speciális érdeklődésnek és igényeknek megfelelő) tanulmányi utak szervezése.
- Az osztályfőnökök és szaktanárok tájékoztatása egyéb megszervezhető szabadidős tevékenységekről.
- Az iskolarádió irányítása, műsorának szerkesztése.
- Az iskolai hagyományok keretébe tartozó foglalkozások, rendezvények előkészítése, szervezése.
- Az egészséges életmóddal és a szenvedélybetegségek megelőzésével kapcsolatos tevékenységek szervezése.
- Tájékoztatás a diákfesztiválok időpontjairól, helyszíneiről, a részvétel feltételeiről.
- Együttműködés a zeneiskola és a Fabula Művészeti Iskola igazgatóival, tanáraival, egymás munkájának kölcsönös segítése.
- Tájékoztatás a tanulók részére szervezett művészeti szaktáborokról. Jelentkezések összegyűjtése, továbbítása.
- A partneriskolákkal való együttműködés segítése.
- Környezetvédelmi programok szervezésének segítése
- A Szülői Szervezet munkájának segítése
- Programajánlás, -ismertetés, -szervezés: színházi előadások, hangversenyek, kiállítások, fesztiválok
- Tájékoztatás kiemelkedő jelentőségű kulturális eseményekről, igény szerint belépőjegyek biztosítása

A pedagógusok helyi feladatai, az osztályfőnök feladatai

- a tanítási órára való felkészülés,
- a tanulók munkájának rendszeres ellenőrzése, értékelése,
- a tanulók dolgozatának javítása,
- a megtartott tanítási órák dokumentálása, a helyettesített órák vezetése,
- osztályozó, javító, különbözeti és záróvizsgák lebonyolítása,
- dolgozatok, tanulmányi versenyek, kísérletek összeállítása, értékelése,
- tanulmányi versenyek lebonyolítása,
- tehetséggondozással, felzárkóztatással kapcsolatos feladatok,
- felügyelet vizsgákon, tanulmányi versenyeken, iskolai méréseken,
- iskolai kulturális- és sportesemények szervezése, azokon való részvétel,
- osztályfőnöki, munkaközösség-vezetői, diákönkormányzatot segítő feladatok ellátása,
- ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok ellátása,
- szülői értekezletek, fogadóórák tartása,
- részvétel a nevelőtestületi értekezleteken, megbeszéléseken,
- részvétel a munkáltató által elrendelt továbbképzéseken,
- a tanulók felügyelete az óra előtt, óraközi szünetekben és ebédeléskor,
- tanulmányi kirándulás, iskolai ünnepek és rendezvények szervezése és azokon való részvétel,
- részvétel munkaközösségi megbeszéléseken,
- tanítás nélküli munkanapokon az igazgató által elrendelt szakmai jellegű munkavégzés,
- iskolai dokumentumok készítésében, felülvizsgálatában való közreműködés,
- szertárrendezés, a szakleltárak és szaktantermek rendben tartása,
- osztálytermek rendben tartása és dekorálása
- kapcsolattartás a szülőkkel

A pedagógus további feladatainak részletes listáját a személyre szabott munkaköri leírás tartalmazza.

Az osztályfőnök feladatai és hatásköre

az iskola pedagógiai programjának szellemében neveli osztályának tanulóit, egyénre szabottan segíti a tanulók személyiségfejlődését

segíti az osztályközösség kialakulását

figyelemmel kíséri a tanulók tanulmányi előmenetelét, az osztály fegyelmi helyzetét,

minősíti a tanulók magatartását, szorgalmát, javaslatát a nevelőtestület elé terjeszti

segíti és koordinálja az osztályban tanító pedagógusok munkáját. Kapcsolatot tart a szülői szervezettel,

szülői értekezletet tart,

ellátja az osztályával kapcsolatos adminisztrációs feladatokat: napló vezetése, ellenőrzése, hiányzások igazolása, továbbtanulással kapcsolatos adminisztráció elvégzése, bizonyítványok megírása, félévi és év végi statisztikai adatok szolgáltatása,

segíti és nyomon követi az osztály kötelező orvosi vizsgálatát,

hangsúlyozottan figyel az ifjúságvédelmi feladatokra,

tanulóit rendszeresen tájékoztatja a következő iskolai feladatokról, azok megoldására ösztönöz, közreműködik a tanórán kívüli tevékenységekben,

javaslatot tesz a tanulók jutalmazására, büntetésére,

részt vesz az osztályfőnöki munkaközösség munkájában

rendkívüli esetben órát látogat az osztályában

Kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység

1.6.1. A tehetség, képesség kibontakoztatását segítő tevékenység

Tanulóink képességeik, szorgalmuk, eredményességük alapján sokban különböznek. Gyakran találkozunk olyan gyerekekkel, akik az átlaghoz szabott követelményeknek nem, vagy csak igen nehezen tudnak megfelelni. Mások éppen sokkal többre lennének képesek, mint amit elvárnak, megkövetelnek tőlük. Az iskola alapelveiben meghatározott képességfejlesztést az ilyen tanulók számára is biztosítani kell, csak éppen az átlagtól való eltérésüknek megfelelően.

Az átlagtól való eltérést mutatnak:

- a kiemelkedő képességű tanulók, a tehetséges gyermekek
- a tanulási nehézségekkel küzdő tanulók
- a környezeti vagy egészségügyi okok miatt tanulási hátrányban lévők, a sajátos nevelési igényű gyermekek

Tehetséges gyermekek azok, akik kiváló képességeik révén kiemelkedő teljesítményt produkálnak. Kiemelkedő teljesítményre azok képesek, akik a következő területek bármelyikén kinyilvánított, vagy potenciális képességgel rendelkeznek:

- általános intellektuális képesség
- specifikus tantárgyi képesség
- kreatív és produktív gondolkodás
- vezetési képesség
- vizuális vagy előadó-művészet
- pszicho motorikus képességek
-

A tanulási nehézségekkel küzdő tanulók esetében a probléma időben történő felismerése, az okok feltárása és mielőbbi kezelése a legfontosabb feladatunk. Az okok a következők lehetnek:

- a beiskolázást megelőző időnek fejlődési menetéből eredő érési elmaradás;
- alapkészségeik hátrányának felhalmozódása.
- tanulási és magatartási zavarok együttes jelentkezése.
- FI-MO-TA tünetcsoport (figyelemzavar, motorikus nyugtalanság, tanulászavar), amely egyre több gyereket érint
-

A sajátos nevelési igényű tanulók esetében iskolánk alapító okirata szerint a nagyothalló gyerekek fejlesztését vállalta.

Ennek érdekében a következő feladatokat teljesíti:

- Kapcsolattartás a szakszolgálattal és egészségügyi intézményekkel.
- Szakemberek, fejlesztőpedagógusok biztosítása.
- A tanulókkal foglalkozó szakemberek munkájának összehangolását.
-

Ennek megfelelően az iskola felvállalja:

- a tehetséggondozást
- a felzárkóztatást
- a sajátos nevelési igényű tanulók oktatását
- a tanulási nehézségekkel, részképesség-zavarokkal küzdő gyerekekkel való foglalkozást
- a környezeti vagy egészségügyi okok miatt tanulási hátrányban levőkkel való kiemelt foglalkozást

A képességek fejlesztésekor figyelembe kell venni a következőket:

- a legkorábbi életévekben lehet és kell megkezdeni.
- nem csupán a tanítás-tanulás zárt keretei között mehet végbe.
- nem szabad statikusan felfogni.
- sokoldalú gyakorlati tevékenységet igényelnek.
- s képességek csak a nekik megfelelő tevékenységek gyakorlásával alakulhatnak ki és fejlődhetnek.

A képességek kibontakoztatásának folyamata:

- az érdeklődés felkeltése.
- az érdeklődés irányítása.
- az érdeklődés elmélyítése.
- optimális motivációs szint kialakítása.
- egyéni adottságok felmérése.

A képességfejlesztés pedagógiai feltételei:

- tanterv, tananyag kiválasztása.
- megfelelő tankönyvek, tanítási segédletek kiválasztása.
- a pedagógus személyisége, alkalmassága.
- technikai, pénzügyi háttér biztosítása.

Alapelvek	Célok	Feladatok	Eszközök, eljárások
Minden tanuló saját, egyénre szabott fejlesztésben részesüljön	Az iskola minden tanulónak biztosít választási lehetőséget a neki legjobban megfelelő fejlesztéshez (tevékenységi formák, módszerek sokfélesége, differenciált versenyeztetés)	A tanulóknak olyan képességek, készségek kialakítása szükséges, amely segíti a kreatív, önálló tanulást.	Speciális képzések: két tanítási nyelvű program, tagozatos csoportok, tanórai differenciálás. Diagnosztikus fejlődésvizsgálat (mérőlapok: 1-3. osztály) Képesség szerinti csoportbontás. Differenciált házi feladatok.
A tanulók reális önismeret birtokában önmaguk is tevékenyen részt vesznek képességeik fejlesztésében	Kitartó erőfeszítés a tanulásban: önfejlesztés, kötelességtudat, igényesség kialakítása.	Sokoldalú, széles metodikai tudással rendelkező pedagógusok alkalmazása a képességfejlesztésben. Korszerű technikák, eszközök használatának megtanítása, használatuk az ismeretszerzésben. Az informatika adta lehetőségek kihasználása.	Tanórai és tanítási órán kívüli lehetőségek nyújtása. Egyéni feladatok, beszámolók, kutatási feladatok végzése könyvtárban, Interneten. Multimédiás anyagok megismerése.
A kiemelkedő képességű tanulóknak lehetőséget adunk tehetségük kibontakoztatására	A tehetség kibontakoztatása érdekében a tanulóknak az önbizalom, a megmérettetés igényének, bátorságának és	A tehetség korai felismerése és azonosítása. A tehetség kibontakoztatásához	Tehetségfejlesztő szakkörök szervezése. Pályázatokon való részvétel.

	versenyszellemének kialakítása.	szükséges személyiségfejlesztés. Iskolai sportkörökben végzett személyiségfejlesztő tevékenység.	Városi szintű tehetséggondozó programok, táborok. Projekt módszerrel egy-egy téma feldolgozása. Mentorok alkalmazása. Magasabb szintű versenyekre való egyéni és csapatfelkészítés. Levelezős versenyek, előkészítők.
--	---------------------------------	---	---

Alapelvek	Célok	Feladatok	Eszközök, eljárások
Hátrányos helyzetű tanulóinknak segítünk a helyzetükből fakadó nehézségeik leküzdésére	Célunk, hogy a kedvezőtlen szociális körülmények ellenére minden tanuló a képességeinek megfelelő eredményt érje el.	Az eredményes tanuláshoz szükséges képességek, attitűdök kialakítása. A tanulók aktivitásának optimális kibontakoztatása.	Felzárkóztató foglalkozások, korrepetálások szervezése. Tanulmányi kirándulásokon, erdei iskolákon való részvétel támogatása. Az iskolai tanítás-tanulás különböző szervezeti formáiban (az osztálymunkában, a csoportoktatásban, a tanulók páros,

			részben és teljesen egyéni, individualizált oktatásában) a tanulók tevékenységeinek, önállóságának, kezdeményezésének, problémamegoldásainak, alkotóképességének előtérbe állítása. A feladathoz illeszkedő tanulásszervezési technikák, alkalmazása nélkülözhetetlen a hátrányos helyzetű tanulók egyéni képességeinek fejlesztése érdekében.
Alapelvek	Célok	Feladatok	Eszközök, eljárások
A sajátos nevelési igényű tanulóinkat egyéni fejlesztésben részesítjük.	Egyéni és csoportos fejlesztéssel a sajátos nevelési igényű tanulók is intellektusoknak megfelelő eredményt érhetnek el.	A sajátos nevelési igényű tanulók azonosítása. Fejlesztési feladatok alapján egyéni fejlesztési terv készítése Szakvizsgálatok elvégzése. Szakember biztosítása a fejlesztőmunkához.	Egyéni és kiscsoportos foglalkozás, képességfejlesztés, részképesség zavarok kezelése. Nagyothalló tanulóinkkal való egyéni foglalkozás. Szükség esetén utazó pedagógus alkalmazása.

		Célirányos terápiák biztosítása.	Sajátos tanulásszervezési megoldások alkalmazása a különleges bánásmódot igénylő, sajátos nevelési igényű gyerekek, a tanulási és egyéb problémákkal, magatartási zavarokkal küzdő tanulók számára.
A tanulási nehézséggel küzdő tanulóinkat csoportos fejlesztésben részesítjük.	A részképességek egyenetlen fejlődéséből eredő nehézségek, hátrányok csökkentése.	A problémás tanulók szűrővizsgálata. Vizsgálatok kezdeményezése a Nevelési tanácsadó felé. Egyéni fejlesztési tervek elkészítése. Szakemberek biztosítása.	Csoportos terápiák szervezése meghatározott területek fejlesztését célozva.

A tanulói kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatását segítő tevékenység

Tanulóink meghatározó része az Avas-dél lakóközrztéből jön iskolánkba. Többségük családi élete megfelelő, a szülők lehetőségeikhez képest biztosítják az elfogadható színvonalú családi életet. Sok családban problémát jelent a munkanélküliség. Még nehezebb az elváltan, egyedül élő szülők helyzete, akik mindennapos megélhetési gondjaik közepette sok esetben nem tudnak gyermekükre kellően odafigyelni. A kedvezőtlen körülmények, a munkanélküliség, a család működési zavarai, a gyermek beilleszkedési zavarai és alkalmankénti deviáns magatartása együttesen eredményezik, hogy tanulóink egy része nem tud az iskolai munkában képességeinek megfelelően teljesíteni. A társaiktól lemaradóknak rosszabb esetben évet kell ismételniük.

Tanulási nehézségek, tanulással kapcsolatos problémák, jellemző vonások:

- Alapkészségek hátrányának halmozódása.
- Segítő szülői háttér részbeni vagy teljes hiánya.
- Az otthon sok esetben csak éjjeli szállást jelent.
- Tanulási és magatartási zavarok együttes jelentkezése.
- Pályaorientációhoz szükséges alapok hiánya.
- Támogatott (tanulási) programokról való önkényes távolmaradás.
- Egyfajta „csellengő” életvitel meghonosodása.
- Akarati tulajdonságok hiánya miatti minimumteljesítmény.
- FI-MO-TA (figyelemzavar, motorikus nyugtalanság, tanulászavar) a gyermekek 6-7%-át érinti iskolánkban. Évről évre növekszik az ilyen gyerekek száma, minden osztályban megtalálhatóak.

Alapelvek	Célok	Feladatok	Eszközök, eljárások
Kedvezőtlen családi, szociális környezet hatásaként jelentkező tanulási kudarcok kezelése	Az esélyegyenlőség megteremtése képességeik kibontakoztatására.	Probléma-felismerés, a tanulási kudarcnak kitett gyermek azonosítása. Segítségnyújtás, szakszolgálathoz, hatósághoz való folyamodásban (önkormányzat szociális osztálya, adósságkezelő csoport, családsegítő) A tanulók patronálása önálló tanulási stratégiák elsajátításában.	Támogató, útmutató nevelési módszerek átadása a szülőknek. Érintett osztályfőnök, ifjúságvédelmi felelős, szaktanárok információcseréjének, egységes nevelési módszereinek biztosítása. Dicséret, jutalmazás, sikerélményekhez való juttatás.
Magatartási problémák miatt bekövetkezett tanulási kudarcok kezelése	Magatartási problémák (mint kísérőjelenség) megoldása, az ebből fakadó tanulási kudarc mérséklése.	A problematikus magatartású tanulók kiszűrése. Segítő stratégiák felállítása. A pedagógusok fegyelmező eszköztárának bővítése (továbbképzések, esetmegbeszélések)	Az osztályban tanító pedagógusok egységes és következetes eljárás módjai. Egyéni patronáló rendszer kialakítása (felnőtt és kortárssegítők). Pedagógiai fegyelmi testület prevenció intézkedései (elbeszélgetés, szülő – gyerek - pedagógus együttes konzultációja). Gyermekebarát megoldási módok kimunkálása. (önértékelő füzet, osztályközösség segítő tevékenysége, más osztályba való helyezés)

Részképesség- gyengeségek következtében kialakuló tanulási kudarok kezelése	A részképesség-zavarok csökkentése, megszüntetése. A tanulók tanulási teljesítményükben minél jobban közelítsék meg az osztályfoknak és intelligenciájuknak megfelelő szintet.	A nehezen haladók kiszűrése, vizsgálata szakszolgálat bevonásával. Vizuális, auditív, verbális és kognitív képességek fejlesztése. A közoktatási törvény által felkínált lehetőségek biztosítása. A tankötelezettség befejeződése után a tanuló átirányítása a felnőttoktatásba.	DIFER szűrés az első évfolyamon. Sindelar vizsgáló eljárás és gyakorló program az alsó tagozatos tanulók részére. A felső tagozatosoknak tréning program. Dyslexia, dysgráfia terápiák kiscsoportos és egyéni foglalkozások keretében, egyéni fejlesztési tervek alapján.
A sajátos nevelési igényű tanulók integrált nevelése kapcsán kialakult beilleszkedési és magatartási nehézségek kezelése.	Hallássérült tanulóink számára biztosítani kell, hogy ép társaikkal együtt tanuljanak és nevelkedjenek. Az integráció által alkalmassá váljanak az iskolai, később a társadalmi beilleszkedésre.	A fogyatékból adódó másság elfogadása és elfogadtatása. A fogyatékból egyes típusaival összefüggő feladatokról a sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának tantervi irányelve és a vizsgaszabályzatok adnak eligazítást. Érzelmi világuk fejlesztése által személyiségük differenciáltabbá válik. Az információk közvetítése során a vizualitás előtérbe helyezése. Verbális megnyilvánulások fejlesztése.	Különböző élethelyzetek gyakorlása. Helyzetgyakorlatok. Szerepjátékok és dramatikus játékok alkalmazása. Vizuális kifejezési formák fejlesztése. A feladatok megvalósításához hosszabb időszavok, keretek megjelölése ott, ahol erre szükség van; Szükség esetén sajátos, a fogyatékból megfelelő tartalmak, követelmények kialakítása és teljesítése; A tanulók differenciált, egyéni értékelése, elsősorban az önmagukhoz mért fejlődésüket értékelve. (segítő megkülönböztetés)

A beilleszkedési, magatartási és tanulási nehézségekkel küzdő tanuló segítése

A gyermek iskolába kerülése nagy változást jelent mind a kisgyermek, mind a család életében. Ennek a változásnak a mértéke és hatása azonban nagyon különböző lehet az örömteli iskolába járástól, a sikeres tanulástól kezdve a kisebb-nagyobb kudarcokon át a komoly problémáig. A sikeres tanulás alapja az életkornak megfelelő beszédészlelési és beszédmegértési teljesítmény valamint az ehhez kapcsolódó egyéb folyamatok jó működése. Ha itt zavarok vagy elmaradások vannak, azok egyértelműen vezetnek a következményes problémák kialakulásához. A szorongások, a bizonytalanság, az agresszivitás nem verbalizálódik, hanem nonverbális jelzésekben gyakorol hatást a kapcsolatokra. Ez okozza a kapcsolatteremtési zavarokat. A család, amelyben a problematikus gyerek él, rendszerint jelentős pszichés és szociális terhelésnek van kitéve, ezért megnehezül a családon belüli szociális-emocionális fejlődés.

Alapelvek	Célok	Feladatok	Eszközök, eljárások
A szociális, szocio-kulturális hátrányok következtében létrejött magatartási, beilleszkedési nehézségekkel küzdő gyerekek ellátása	A célcsoportba tartozó tanulóknak minél nagyobb mértékben sikerüljön alkalmassá válni a közösségi életre, megfelelni az iskola és a társadalom elvárásainak.	A szociális ellátás hátrányainak csökkentése. A deviancia, az antiszociális magatartás jeleinek felismerése. Kapcsolatfelvétel az érintett családokkal és a segítő intézményhálózattal. (nevelési tanácsadó, gyermekjóléti szolgálat, családsegítő, rendőrség, iskolapszichológus)	Szociometria vizsgálatok. Egyéni patronálás, foglalkozás. Problémakezelési tréningek. Dramatikus játékok. Közösségi programok. Helyzetgyakorlatok. Visszaütési, elkerülő technikák gyakoroltatása.
Alapelvek	Célok	Feladatok	Eszközök, eljárások
A tanulási kudarcok kísérőjelenségeként jelentkező magatartási nehézségek kezelése	Alkalmazkodási képesség javítása. Tanulási problémák kezelése.	A pedagógus ismerje fel a tanulási zavarok elsődleges tüneteit. Diagnosztizáláshoz igényelje a szakszolgálatok segítségét. (Nevelési Tanácsadó.	Differenciált óravezetés. Egyéni fejlesztő terápiák: Sindelar, Meixner. Olyan területek feltárása és erősítése, melyekben a tanulók sikerélményhez jutnak.

		Drogambulancia, pszichológus, pszichiáter)	Kreatív személyiségbeállítódások erősítése. A szakszolgálat javaslatára egyes tantárgyakból, tantárgyrészekből mentesítés az értékelés és minősítés alól, egyéb javaslatok figyelembe vétele. Magántanulói státusz.
--	--	---	---

Az ifjúságvédelmi feladat ellátása

A gyermekvédelem minden gyermekre és fiatalra kiterjedő gondoskodás, pedagógiai, pszichológiai, szociális, egészségügyi, jogi tennivalók összessége, amelyek a gyermekek és a fiatalok gondozását, ellátását, eltartását, nevelését, érdekvédelmét hivatottak biztosítani. A gyermekvédelem sokrétű, összetett, komplex tevékenység.

Célunk:

- a gyermekek problémáit minél korábban felismerni, és minél korábban kezelni, megelőzve súlyosabbá válásukat.
- lényeges, hogy a felderített eset után a jelzés időben kerüljön a megfelelő segítő szervezethez.
- a gyermeket elsősorban a család gondozza, nevelje! Ehhez pedagógiai segítséget adunk!

A gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló 1997. évi XXXI. Törvényt a 2002. évi IX. **törvény** módosította. A **módosítás háromirányú** volt:

- A gyermeki jogok érvényesítésének nyomatékot, nagyobb garanciát adott.
- Új fogalmakat, intézményeket vezetett be.
- Az 1997-től érvényes szabályok alkalmazása során felmerült nehézségeket, problémákat tisztázta.

Újonnan bevezetett fogalmak, intézmények:

- **A gyermekjogi képviselő**, aki figyelemmel kíséri az iskolai gyermekvédelemmel kapcsolatos tevékenységeket, segíti a gyermeki jogok érvényesülését. A gyermekek panaszát segít megfogalmazni, kivizsgálni, érdekképviselői fórumon a gyermek érdekeit képviselni.
- A gyermekvédelmi rendszerhez az iskolának **jelzési kötelezettsége** van, ha a gyermeket súlyosan bántalmazták, elhanyagolják, vagy a gyermek magát súlyosan veszélyeztető magatartásával.
- Új jogintézmény a **nevelési felügyelet**. Ha az átmeneti vagy tartós nevelésbe vett gyermek saját vagy mások életét veszélyeztető magatartást tanúsít, a speciális gyermekotthont nem hagyhatja el, részére kijelölt helyiségben köteles tartózkodni, személyes szabadsága korlátozódik.

Változások az ellátási formák területén:

- Pénzbeli ellátások: Miskolc Megyei Jogú Város Közgyűlése új rendeletet hozott 48/2003. (X. 7.) számon az igénybe vehető gyermekvédelmi támogatásokról.
- Gyermekjóléti alapellátás személyes gondoskodásának pontosítása.
- Gyermekvédelmi szakellátások, speciális ellátások.

Feladatok- a törvényi eljárások és módosítások értelmében:

- Felderítés ⇒ jelzés ⇒ segítségadás ⇒ tanácsadás
- Folyamatos kapcsolattartás a helyi és a külső gyermekvédelmi szervekkel; a családdal, civil szervezetekkel
- A veszélyeztetettség okainak tisztázása, feltárása
- A hátrányos és a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók azonosítása.
- A káros szenvedélyek elleni megelőző, felvilágosító munka. (dohányzás, alkohol, drog)
- A roma kisebbséghez tartozó tanulók esélyeinek növelése, segítése a napi munka során és pályázatok útján.
- Minden tanév elején a veszélyeztetettek számba vétele, statisztikai mutatók készítése. (létszám, veszélyeztetettek száma, hátrányos helyzetűek, magatartási és tanulási zavarokkal küzdők, a Nevelési Tanácsadó Intézetbe utaltak, állami gondozottak, roma kisebbséghez tartozók)
- Az osztályfőnökök, szaktanárok tájékoztatása a megelőző, felderítő munka lényegéről, fontosságáról, az illetékességről, a gyors intézkedésről.
- Közös családlátogatás az osztályfőnökökkel.
- Az osztály és a diákönkormányzat megismertetése a gyermekvédelem rájuk vonatkozó ismereteivel (feltáró, segítő céllal); a jogok gyakorlásának bővítése.

A gyermekvédelem rendszerében fontos feladatot látnak el a következő személyek, szervek, intézmények:

Iskolán belül	Iskolán kívül
• igazgató • igazgatóhelyettesek • osztályfőnökök • tantestület • Intézményi tanács • iskolaorvos • védőnő	• Nevelési Tanácsadó Intézet • Avasi Szociális Szolgálat • MESZEGYI • Polgármesteri Hivatal • Gyámhivatal • Gyermekvédelmi Szakszolgálat • Rendőrség (avasi, városi, megyei) • Városi Bíróság • Családok Átmeneti Otthona • Gyermek Átmeneti Otthona • ÁNTSZ Városi Szervezete

Feladatok és felelősök az iskolai gyermekvédelemben

Az iskola vezetője megbízza az osztályfőnököket a gyermek- és ifjúságvédelmi munka ellátására.

A gyermek- és ifjúságvédelmi felelős – osztályfőnök - végzi az iskola pedagógusainak segítségével a gyermek-és ifjúságvédelmi munkáját, különösen:

- Tájékoztatja a tanulókat arról, hogy milyen problémával, hol, milyen időpontban fordulhatnak hozzá, továbbá iskolán kívül milyen gyermekvédelmi feladatot ellátó intézményt kereshetnek fel.
- A pedagógusok, szülők vagy tanulók jelzése, a velük való beszélgetés alapján megismert veszélyeztetett tanulóknál családlátogatást tesz a veszélyeztetést feltáró okok feltárása érdekében.
- Gyermekbántalmazás vélelme esetén értesíti a gyermekjóléti szolgálatot, hasonlóképpen akkor is, ha a veszélyeztető tényező pedagógiai eszközökkel nem szüntethető meg.
- A gyermekjóléti szolgálat (MESZEGYI) kérésére részt vesz esetmegbeszéléseken.
- A tanuló anyagi veszélyeztetettsége esetén rendszeres vagy rendkívüli gyermekvédelmi támogatás megállapítását kezdeményezi a polgármesteri hivatalnál, vagy a természetbeni ellátás formájában történő segítségnyújtást.
- Tájékoztatót nyújt a tanulók, szülők részére a Nevelési Tanácsadó Intézet, Drogambulancia, a rendőrség ifjúságvédelmi osztálya, ifjúsági lelki segély telefon, gyermekek átmeneti otthona, igénybevételének lehetőségeiről.
- Kiemelt figyelmet fordít arra, hogy a tanulók, szülők megfelelő ismerettel rendelkezzenek a szenvedélybetegségekről (alkohol, dohányzás, drog, játékszenvedély).
- Segíti a veszélyeztetett tanulók pályaeorientációját, ha a tanuló szülei erre alkalmatlanok. Kiemelten segíti a roma tanulók pályaeorientációját.
- Tájékoztatót nyújt a tanulók részére szervezett szabadidős programokról, (iskolai, iskolán kívüli) főleg szünidőben szervezett foglalkozásokra.
- **A halmozottan hátrányos helyzetű és a roma kisebbséghez tartozó tanulók fejlesztési programjának megvalósításában a következőkre kell összpontosítani:**
 - az alapkészségek hiányából eredő tanulási kudarcok mérséklése, megszüntetése pedagógiai eszközökkel.
 - rendszeres iskolába járás, taneszközökkel való ellátás, étkeztetés a térítési díjak biztosítása útján
 - kedvezmények, juttatások célirányos felhasználására való felhívás, irányítás
 - a szülőkkel való rendszeres kapcsolattartás, életvezetési módszerek átadása, réteg szülői értekezlet, előadás, egyéni beszélgetés, mentálhigiénés gondozás szervezése részükre.

- a roma kisebbséghez tartozók esetében: kultúrájuk megismerése, főleg a jó zenei képességekkel rendelkező tanulók képességeinek kibontakoztatása.

A gyermekvédelem fontos feladata a szenvedélybetegségek megelőzése. Iskolánkban elkészült a 2000/2001. tanévben a **DROGSTRATÉGIA** az ISM-pályázat részeként, amelynek folyamatos megvalósításán dolgozunk. (részletesebb leírás az egészségnevelési programnál!). Fő feladatunk a megelőzés, a tájékoztatás (tanulóknak, szülőknek, pedagógusoknak). A tájékoztatás tartalma: Mit kell tudni a kábítószerokról? Tanácsadás, segítség, együttműködés a speciális szervekkel (rendőrség, drogambulancia). A parlament határozatának ismerete a kábítószer fogyasztásról, a szülői-pedagógusi titoktartás mértékéről. Tudnia kell minden tanulónak, pedagógusnak, szülőnek, hogy a kábítószer előállítása, fogyasztása, terjesztése **bűncselekmény!**

Különös figyelmet kell fordítanunk a **GYERMEKBÁNTALMAZÁSOK**ra. A gyermekbántalmazás elsősorban a családban meglévő válsághelyzetről árulkodik. Elsődleges feladat a megelőzés, valamint tanácsadás a nevelési problémákhoz. A szülők anyagi gondjainak megoldásában segítségnyújtás. (segélykérés, támogatás elindítása)

Kialakult helyzetben:

- Pontos információ a családról (környezettanulmány, védőnő bevonása)
- A gyermekjóléti szolgálathoz való fordulás
- A gyermekeken észlelhető nyomok rögzítése (látlelet)
- A gyámhivatalnál feljelentés megtétele
- Javaslat a gyermek kiemelésére a családból, elhelyezése, pszichés gondozásának kezdeményezése

Tudja a szülő, a gyermek és a pedagógus is, amit a Gyermekvédelmi törvény és az Alkotmány is kimond: **A GYERMEKET NEM ÉRGETI OLYAN ERŐSZAK, AMELY FIZIKAI VAGY LELKI EGÉSZSÉGÉT VESZÉLYEZTETNÉ!**

A pedagógusok jogait és kötelességeit szabályozó rendelkezések alapján /Kt: 19.§ (7)/ a pedagógus köteles közreműködni a gyermek –és ifjúságvédelmi feladatok ellátásában, a tanulók fejlődését veszélyeztető körülmények feltárásában, megszüntetésében. Feladata a pedagógusnak az is, hogy a szülőket, tanulókat az őket érintő kérdésekről rendszeresen tájékoztassa, és a szülőt figyelmeztesse, ha gyermeke jogainak megóvása vagy fejlődésének elősegítése érdekében intézkedést tart szükségesnek.

A szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenységek

„hátrányos helyzetű gyermek, tanuló: az, akit családi körülményei, szociális helyzete miatt a jegyző védelembe vett, illetve akinek rendszeres gyermekvédelmi kedvezményre való jogosultságát a jegyző megállapította; e csoporton belül halmozottan hátrányos helyzetű az a gyermek, az a tanuló, akinek a törvényes felügyeletét ellátó szülője - a

gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló törvényben szabályozott eljárásban tett önkéntes nyilatkozata szerint - óvodás gyermek esetén a gyermek három éves korában, tanuló esetében a tankötelezettség beállásának időpontjában legfeljebb az iskola nyolcadik évfolyamán folytatott tanulmányait fejezte be sikeresen” (Kt. 121. § (1) 14. pont

Iskolánk tanulóinak egy része, évenként változó arányban hátrányos helyzetű:

Családja miatt:

- Felbomlott család (elváltak, meghalt valamelyik szülő vagy mindkettő)
- A szülők tartósan betegek, leszázalékoltak, pszichésen kiegyensúlyozatlanok, deviáns életvitelt folytatnak)

Anyagi helyzet miatt:

A család képtelen az átlagosnak megfelelő anyagi körülményeket biztosítani a gyermek számára, mert a családtagok: betegek, munkanélküliek, deviánsak, magas az eltartottak aránya, kevés a munkaképes eltartó, zsúfoltak a lakásviszonyok

Kisebbségi, etnikai hátrány miatt:

A roma tanulókkal kapcsolatos előítéletek iskolánkra nem jellemzőek (a szülőktől, külső környezetből kapott-hozott negatívumoktól azonban nem mentes a gyermeki közösség sem). Előfordul azonban, hogy a szülőkből, a külső környezetben előítéletekkel kell megküzdeni ezeknek a tanulóknak;

Tanulási hátrányok miatt:

A tanuló nem rendelkezik életkorának megfelelő képességekkel, részképesség zavara van, nincs kellően motiválva a tanulásra.

Célunk: Minden tanulónak esélyt adni szocio-kulturális hátrányainak leküzdéséhez.

A hátrányos helyzetű tanulók egy kisebb csoportja —a szülői nyilatkozatok alapján— halmozottan hátrányosnak tekinthető.

A szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenység

Feladat, a szükséges foglalkozásokhoz:

- források biztosítása,
- a tanulás szociális készségének növelése,
- a hátrány csökkentése

- a hátrány megszüntetése

A hátrányok típusai és a segítségnyújtás módjai, eszközei, eljárásai

Család miatt	Anyagi hátrány miatt	Kisebbségi, etnikai hátrány csökkentése	Tanulási hátrány csökkentése
• -Ingyenes részvétel biztosítása az iskolai és iskolán kívüli sport és kulturális programokon. • -Részvétel szakkörökön, szünidei programokon. • -Felvilágosító, mentálhigiénés, drog-prevenációs foglalkozások • - MESZEGYI programjaiba való bevonás. • -Az osztály SZM által szervezett kirándulásokra tanulók és szüleik meghívása. • -DÖK-ben való munkálkodás, feladatadás. • -Szülőkkel való találkozás, kötetlen beszélgetés. • -Családok átmeneti otthonába javaslat, együttműködés.	• -Önkormányzati juttatások (ingyenes tankönyv, kedvezményes étkeztetés) • -Tanulószoza • -Kulturális rendezvények, kirándulások költségeihez való hozzájárulás. • -Táboroztatás, szünidei program. • -Alapítványi, képviselői, DÖK-támogatások. • -Gyűjtési akciók (ruha, könyv, játék) • -Krízis-csomag a családoknak (élelem) • Nyári egyszeri étkeztetésre javaslat (MESZEGYI) • - Alapítványi támogatás a tanulók részére (iskolai és külső)	• -Anyagi problémák rendezéséhez tanácsadás (adósságkezelési programba való juttatásuk) • -A házirend tudatosítása, a tanulók rendszeres iskolába járásának szorgalmazása. • Tanulási nehézségeik leküzdése egyéni fejlesztési lehetőségek, iskola és családsegítő intézmények segítségadásával. (felzárkóztató foglalkozások, napközi, tanulószobai foglalkozásokon való részvétel szorgalmazása) • -Ismerjék meg, ismertessék meg tanuló társaikkal nyelvüket, kultúrájukat, szokásaikat. • -Pályázatok írása tanulmányaik segítéséhez. • A helyi zenei oktatás (ingyenes) formáiba való bekapcsolódásuk elősegítése. • -A Roma és a Kisebbségi helyi szervezeteivel való kapcsolattartás.	• -Ha nincs lehetőség a nyugodt tanulásra a lakásviszonyok és családi konfliktusok miatt, napközi otthon, tanulószoza, képességfejlesztő, egyéni fejlesztő foglalkozás, könyvtárhasználat biztosítása. • -Ha részképesség zavara van a tanulónak (dyslexia, dysgraphia, dyscalculia), fejlesztő foglalkozást kell igénybe vennie, logopédiai, pszichológiai tanácsadón kell részt vennie. • -Ha egészségi okok miatt, hosszan tartó betegség esetén magántanulói státuszában joga van a törvény adta lehetőségek igénybe vételére. • -Tanulászavar időbeni feltárása: Nevelési Tanácsadó segítségével. • -Differenciált pályaválasztás

A hátrányok leküzdésében tett erőfeszítéseinkkel, munkánkkal akkor lehetünk elégedettek: (sikerességi mutatók)

- ha az anyagi támogatások révén a rendszeres iskolába járás, az iskolai étkeztetés, a tankönyvek és felszerelések biztosítottak lesznek tanulóink számára.
- ha a közösségi programokon, táborozáson való részvétel csökkenti az elkallódást, a káros szenvedélyek, deviáns magatartási formák kialakulását, erősödését, a konfliktusokat a szülő-iskola és a gyermek-iskola között.
- ha a Nevelési Tanácsadó Intézet időbeni, szakszerű ellátása, útmutatása következtében csökken a tanulási kudarnak kitett tanulók száma, mérséklődik a beilleszkedési zavar.
- ha a külső szervezetek (állami, gyermekjóléti intézmények) segítése folytán a családokban –kedvezőbb helyzetbe kerülve- javul a megélhetés esélye, csökkenhetnek az életvezetési hibák.
- ha térítésmentes képességfejlesztő foglalkozások biztosításával könnyebbé válik a pályaeorientáció, a középfokú továbbtanulásra való felkészülés.

Az intézményi döntési folyamatában való tanulói részvételi rendje

A tanulók diákönkormányzatot hoztak létre a tanulók érdekeinek képviseletére. a diákönkormányzat munkáját a feladatra kijelölt pedagógus segíti, akit a DÖK javaslatára az igazgató bíz meg öt éves időtartamra.

A DÖK véleményét ki kell kérni:

- az iskolai SZMSZ jogszabályban meghatározott rendelkezéseinek elfogadása előtt,
- a tanulói szociális juttatások elosztási elveinek meghatározása előtt,
- az ifjúságpolitikai célokra biztosított pénzeszközök felhasználása előtt,
- a házirend elfogadása előtt

Kapcsolattartás a szülőkkel, tanulókkal, az iskola partnereivel

1.8.1.A tanulók közösségét érintő kapcsolattartás formái

A tanulókat az iskola életéről, az éves munkatervről, az aktuális feladatokról az intézmény vezetője, a DÖK vezetője, az osztályfőnökök, a szaktanárok tájékoztatják:

- az intézményvezető évente legalább egyszer a diákközségi ülésen, valamint a DÖK vezetőségének ülésén,
- a DÖK vezetője havonta egyszer a DÖK vezetőségi ülésén, a DÖK faliújságon, iskolarádióon keresztül
- az osztályfőnök osztályfőnöki órákon minden héten.

A tanulók javaslataikat, ötleteiket, kérdéseiket szóban, vagy írásban egyénileg, vagy választott tisztségviselőknél keresztül közölhetik az iskola igazgatóságával, nevelőikkel vagy az Intézményi tanáccsal.

A szülők közösségét érintő együttműködési formák

Az oktatást, mint közfeladatot igénybe vevő szülőknek, lehetőségük van a gyermekük tanításával, nevelésével összefüggő iskolai döntések befolyásolására.

Képviselőik útján részt vehetnek az iskola életében az alábbi formában:

- a Szülői Szervezetnek az intézmény véleményezési jogot biztosít minden olyan kérdésben, mely érinti a tanulók életét
- Intézményi tanács működik az intézményben
- az iskolában a helyi közösségek érdekeinek képviselőre, a szülők, a tanulók, a nevelőtestület, az intézmény székhelye szerinti települési önkormányzati képviselő, a történelmi egyházak, a helyi gazdasági kamarák azonos számú képviselőjéből álló Intézményi Tanács hozható létre.

A szülőket az iskola igazgatója és az osztályfőnökök tájékoztatják az iskola életéről, az oktatás feladatairól

- az igazgató legalább félévenként egyszer az SZSZ választmányi ülésen, vagy az iskola szintű szülői értekezleten
- az osztályfőnök folyamatosan, illetve az osztályok szülői értekezletein.

A szülők és a pedagógusok együttműködését az alábbi fórumok segítik:

- szülői értekezlet
- fogadóóra
- nyílt tanítási nap
- írásbeli tájékoztató

A szülői értekezletek a fogadóórák és a nyílt tanítási napok időpontját az éves munkaterv tartalmazza.

A szülők kérdéseiket, javaslataikat, észrevételeiket szóban, vagy írásban egyénileg, vagy a választott képviselőik útján közölhetik az iskola igazgatóságával, nevelőtestületével.

Az együtt működés továbbfejlesztésének lehetőségei

A szülők szerepvállalása, a szülői igények megjelenése az iskolai életben

A szülő kérheti:

- az emelt szintű, vagy két tanítási nyelvű programban való részvétel lehetőségét
- az idegen nyelv megválasztását / angol vagy német/
- a napközi otthoni ellátást
- a tanórán kívüli foglalkozásokat
- az iskolapszichológus, a logopédus, a fejlesztőpedagógus segítségét.

A szülő, mint a tanulási folyamat segítője az alábbi területeken tevékenykedhet:

- támogatja az iskolai alapítványt
- gazdagíthatja az iskola eszköztárát
- segítheti az iskola esztétikai arculatának kialakítását.

A szülő, mint a tanulási-nevelési folyamat szereplője erősítheti, színesítheti az oktatási-nevelési munkát:

- osztályfőnöki órán
- szülői értekezleteken
- szabadidős tevékenységben
- kulturális tevékenységben

A szülő, mint segítő családtag:

- napi rendszerességgel kíséri figyelemmel gyermeke iskolai tevékenységét
- aláírásával igazolja a tájékoztató füzetben, hogy ezen a módon is naprakészen követi gyermeke tanulmányi előmenetelét
- szükség esetén- időpont egyeztetés után- a fogadó órákon kívül is felkeresheti a gyermekét tanító szaktanárokat, az eredményesebb együttműködés érdekében
- megbeszélheti az osztályfőnökkel gyermeke helyzetét az osztályközösségben, akivel- szükség szerint a tanuló bevonásával- együttműködik a kedvező változások elérése érdekében
- észrevételeit e-mail-ben [/info@kazisuli.hu/](mailto:info@kazisuli.hu) jelezheti az iskolavezetés felé
- az iskola írásos megkeresésére / partneri elégedettség mérés/ is kifejezheti véleményét a gyermeke osztályában folyó szakmai-pedagógiai munkáról.

A szülők tájékoztatásának formái:

Szóbeli tájékoztatás	Írásbeli tájékoztatás
Szülői értekezletek: • Tanévenként 3 rendes szülői értekezlet (munkaterv szerint) • Rendkívüli szülői értekezlet (szükség szerint a felmerülő problémák megbeszélésére) • Bemutakozó szülői értekezlet (az 5. évfolyam osztályaiban. Új pedagógusok, új követelmények megismertetése) • Ünnepestes szülői értekezlet: anyák napi megemlékezéssel egybekötve • Réteg szülői értekezletek: A tanulók egy bizonyos csoportjának szülei részére (tanulási nehézségek, beilleszkedési és egyéb problémák)	Tájékoztató füzet • A tanuló magatartásáról, szorgalmáról és tanulmányi előmeneteléről rendszeres írásbeli tájékoztatás (az osztályfőnökök a bejegyzéseket ellenőrzik a negyedéves konferenciák előtt, félévkor és év végén. Az ellenőrzés tényét és dátumát a tájékoztató füzetbe is feljegyzik!). • Ezen keresztül. adunk tájékoztatást az iskolai élet kiemelkedő eseményeiről.
Fogadóórák: • Rendes fogadóóra tanévenként több alkalommal, munkatervben rögzített időpontban. • Behívásos fogadóóra: a tanulmányaikban jelentős visszaesést mutató tanulók szülei részére. • Az iskolavezetés fogadóórái: az intézmény vezetője és helyettesei heti fogadóórát tartanak. • A szülői szervezet fogadó órája: a rendes fogadóórák időpontjában a szülői szervezet egy képviselője várja a szülőket.	Írásos szülői tájékoztató • A tanév első szülői értekezletén minden szülő írásbeli tájékoztatót kap a tanév legfontosabb, tervezett eseményeiről: a tanév rendjéről, tanítás nélküli munkanapokról, programokról, amelyekre várjuk a szülőket, támogatásokról. Honlapunk • www.kazisuli.hu • www.tapolcaisuli.hu

Nyílt tanítási órák: • A hagyományos Kazinczy-napokon az 1-6. évfolyam tanulói szülei részére. • Februári- márciusi hónapokban a leendő első évfolyam érdeklődő szülei részére az alsó tagozatban. • A két tanítási nyelvű programot tanuló osztályokban évenként egy-két alkalommal a szülők tájékoztatásának céljával.	Hirdetőtábla a szülői váróban • aktuális hirdetések • tájékoztatás programokról, eseményekről. • tanulmányi versenyek eredményei. • a szülők körében végzett kérdőíves felmérések értékelései.
Családlátogatások: • Az első osztályba lépő gyermekek családi körülményeinek megismerése (tanítók). • Az ötödik osztályban a gyermek háttérének megismeréséhez (osztályfőnök). • Problémás gyermek esetében az osztályfőnök (esetenként a családsegítő és a gyermekjóléti szolgálat bevonásával).	Meghívók • iskolai rendezvényekre. • Intézményi tanácsi, szülői szervezeti ülésekre.

A tanulmányok alatti vizsga vizsgaszabályzata

1.9.1. A vizsgaszabályzat célja:

A szabályzat egyértelműen fogalmazza meg a különböző vizsgák mikéntjét, rendjét. Ezzel biztosítja intézményünk, a vizsgára jelentkezők számára a kiszámíthatóságot, az állandóságot.

A vizsgaszabályzat hatálya:

Jelen vizsgaszabályzat az intézmény által szervezett tanulmányok alatti vizsgákra vonatkozik, azaz:

- osztályozó vizsgákra
osztályozó vizsgát tesz az a tanuló,
 - akinek éves hiányzása a jogszabályban előírt mértéket (250 óra) meghaladja, ha a tantestület engedélyezi, hogy osztályozó vizsgát tegyen. (a tanuló csak eredményes osztályozó vizsga letételével folytathatja tanulmányait magasabb évfolyamon),
 - akinek hiányzása egy adott tárgyból a tantárgy óraszámának 30%-át meghaladta és érdemjegyei nem teszik lehetővé az osztályozást az adott tárgyból (11/1994.(VI.8.) MKM rendelet 20.§ 6. bek.),
 - aki vendégtanuló,
 - aki rendszeres iskolába járás alól felmentett. A rendszeres iskolába járás alóli felmentés legfeljebb egy tanévre szól. A tanuló a tantervi követelmények teljesítéséről osztályozó vizsgán tesz tanúbizonyságot.
 - aki átvétellel tanulói jogviszonyt létesít és eltérő tanterv szerinti tanulmányokat folytatott.
- különbözeti vizsgákra
különbözeti vizsgát tesz az a tanuló, aki
 - tanulói jogviszony átvétellel való létesítéséhez más iskolatípusból kéri felvételét,
 - eltérő tanterv szerinti tanulmányokat folytatott és azonos vagy magasabb évfolyamra jelentkezik,
 - aki tanulmányait valamely tantárgyból a már működő emelt szintű csoportban kívánja folytatni.

- javítóvizsgákra
javítóvizsgát tesz az a tanuló,
 - aki tanév végén elégtelen osztályzatot kapott,
 - aki osztályozó vizsgáról igazolatlanul távol maradt, vagy azt nem fejezte be, ill. az előírt időpontig nem tette le,
 - aki az osztályozó vizsga követelményeinek nem felelt meg.
- **pótlóvizsga**
 - a tanulmányok alatti *pótló vizsgán* vehet részt az a tanuló, aki neki fel nem róható ok miatt nem tudott osztályozó vagy javítóvizsgát tenni.

Hatálya kiterjed továbbá más intézmények olyan tanulóira, akik átvételüket kérik az intézménybe és ennek feltételeként az intézmény igazgatója különbözeti vizsga letétét írja elő.

Kiterjed továbbá az intézmény nevelőtestületének tagjaira és a vizsgabizottság megbízott tagjaira.

.Vizsgaforma, vizsgarészek:

írásbeli vizsga
szóbeli vizsga

.Vizsgaidőszakok:

- javítóvizsga: augusztus 15. – augusztus 31. között
 - osztályozó vizsga: a tanév helyi rendjében meghatározott két időszakban
- Az igazgató engedélyezheti, hogy a tanuló a fentiektől eltérő időpontban tegyen vizsgát.

Jelentkezés a vizsgákra:

• A tanuló a tanév helyi rendjében meghatározott időpontig, az iskolában beszerezhető formanyomtatványon jelentkezhet vizsgára (kiskorú tanuló esetén a gondviselő aláírásával). A diák tájékoztatást kap a vizsga időpontjáról, helyéről, a vizsgarészekről, továbbá a vizsgával kapcsolatos jogorvoslati lehetőségről (felülbírálati kérelem, törvényességi kérelem, független vizsgabizottság előtti vizsga).

.Jelentkezés független vizsgabizottság előtti vizsgára

• osztályzat megállapítás céljából a tanuló – kiskorú tanuló szülője aláírásával – a félév, illetve a szorgalmi idő utolsó napját megelőző harmincadik napig ill., ha engedélyt kapott osztályozó vizsgára, akkor az engedély megadását követő 3 napon belül jelentkezhet az iskola igazgatójánál.

- javítóvizsga céljából a bizonyítvány átvételét követő 15 napon belül (lásd: 11/1994.(VI.8.) MKM rendelet 22.§ 2,3. pont) kell a kérelmet benyújtani az iskola igazgatójához.

A tanulmányok alatti vizsgák rendje

A vizsgák témaköreit írásban kapja meg a diák a vizsgára jelentkezést követően a vizsgát szervező igazgatóhelyettestől.

- osztályozó vizsgák esetén az első félév anyagából októberben, a 2. félév anyagából februárban

- javítóvizsga esetén júniusban, az osztályozó konferenciát követően (A szaktanár a témakijelölést 3 pld-ban készíti el a diák, a munkaközösség-vezető, és az igazgatóhelyettes részére.)

Az írásbeli vizsgák rendje:

Az írásbeli vizsga feladatlapját a szaktanár készíti el, nyomtatott formában és a vizsgát szervező igazgatóhelyettesnek adja át legkésőbb az írásbeli vizsgát megelőző napon.

A vizsgateremben egy időben padonként 1 tanuló vizsgázhat. Az ülésrendet a felügyelő tanár jegyzőkönyvben rögzíti. A tanulók csak az iskola bélyegzőjével ellátott papíron dolgozhatnak. A rajzokat ceruzával, minden egyéb munkát tollal kell elkészíteni. Az íróeszköztől a tanulók maguk gondoskodnak.

Az írásbeli feladatok megoldásához rendelkezésre álló idő vizsgatárgyanként 45 perc, magyar nyelv és irodalomból 60 perc.

Egy napon legfeljebb két írásbeli vizsga szervezhető.

Az elégtelen írásbeli vizsgaeredmény szóbeli vizsgán javítható.

A szóbeli vizsgák rendje

A szóbeli vizsga tételeit (kérdéseit) a szaktanár állítja össze és a vizsgabizottság elnökének adja át legkésőbb a szóbeli vizsgát megelőző napon.

A szóbeli vizsga nem nyilvános.

A szóbeli vizsgák 3 tagú vizsgabizottság előtt történnek. A szóbeli vizsgán a tanulók 3-4 fős csoportokban folytatólagosan, szünet közbeiktatása nélkül vizsgáznak. A tanuló a kérdező tanár által kiadott kérdések megválaszolására gondolkodási időt kap. Ezt követően választát 10-15 percen önállóan fejt ki.

Ha vizsgázó a feleletet befejezte, a következő vizsgatantárgyból történő tételhúzás előtt, legalább harminc perc pihenőidőt kell számára biztosítani, amely alatt a vizsgahelyiséget elhagyhatja.

Ha a vizsgázó a szóbeli vizsga helyett írásbeli vizsgát tesz, a vizsgatétel kihúzása után külön helyiségben, vizsgáztató tanár mellett készíti el dolgozatát. A dolgozat elkészítésére harminc

percet kell biztosítani. A dolgozatot a vizsgázó vagy a vizsgázó kérésére a vizsgáztató tanár felolvassa.

Ha a vizsgázónak engedélyezték, hogy az írásbeli vizsga helyett szóbeli vizsgát tegyen, és a vizsga írásbeli és szóbeli vizsgarészekből áll, két vizsgatételt kell húznia és kifejtenie. A felkészüléshez és a tétel kifejtéséhez rendelkezésre álló időt tételenként kell számítani. A vizsgázó kérésére a második tétel kifejtése előtt legfeljebb tíz perc pihenőidőt kell adni, amely alatt a vizsgázó a vizsgahelyiséget elhagyhatja.

Egy napon legfeljebb három szóbeli vizsga szervezhető.

A szóbeli vizsgák eredményének kihirdetése az adott vizsganapon történik.

A gyakorlati vizsgák rendje

A gyakorlati vizsgarész megkezdése előtt a vizsgázókat tájékoztatni kell a gyakorlati vizsgarész rendjéről és a vizsgával kapcsolatos egyéb tudnivalókról, továbbá a gyakorlati vizsgarész helyére.

A vizsgák helye, ideje és magatartási szabályai

A vizsgák az iskola épületében az igazgató által kijelölt vizsgatermekben és időpontokban zajlanak.

A tanulmányok alatti vizsgák nem nyilvánosak.

A vizsgázók kötelesek az előre kifüggesztett vizsgabeosztás szerint pontosan megjelenni, az alkalomhoz illő öltözékben. Javító vizsga esetén a bizonyítványt a vizsga megkezdése előtt le kell adni az osztályfőnöknek.

A tanulók a vizsgateremben segítséget nem vehetnek igénybe, egymással nem beszélgethetnek és a vizsga rendjét nem zavarhatják meg.

Rendbontás esetén a vizsgabizottság elnöke – jegyzőkönyv felvétele mellett – az érintett tanuló részére a vizsgát felfüggesztheti.

Vizsgatárgy	Írásbeli	Szóbeli
Magyar nyelv	X	X
Magyar irodalom	X	X
Matematika	X	X
Történelem	X	X
Idegen nyelv	X	X
Biológia	X	X
Fizika	X	X
Természetismeret	X	
Földünk és környezetünk	X	X
Kémia	X	X

Az értékelés rendje

.Az írásbeli vizsgák értékelése az alábbi egységes osztályozás szerint történik:

- **0 - 34 %**→elégtelen= felzárkóztatásra szorul
- **35 - 49 %**→elégséges= megfelelt
- **50 - 74 %**→közepes= megfelelt
- **75 - 89 %**→jó= jól megfelelt
- **90 - 100%**→jeles= kiválóan megfelelt

A szóbeli és a gyakorlati vizsga értékelése

Egyetlen érdemjeggyel történik, amelyet a kérdező tanár javaslatára a vizsgabizottság állapít meg.

Abban az esetben, ha egy vizsga több vizsgarészből áll, a végső eredmény a vizsgarészekre adott osztályzatok átlagából kell számítani úgy, hogy az írásbeli és a gyakorlati vizsgarész duplán számít.

A vizsgák eredményének kihirdetése

A szorgalmi időszak alatt letett vizsgák kihirdetése a vizsga napján történik.

Az augusztusi osztályozó, javító és pótlóvizsgák eredményeinek ismertetése a megfelelő záradékkal ellátott bizonyítvány kiadásával azonos időben történik.

A vizsgáztató tanárok megbízása és a vizsgák dokumentálása

A vizsgáztató tanárokat és a vizsgabizottság tagjait az intézményegység vezetője bízta meg feladatuk ellátásával, melyről a vizsgát megelőzően legalább 1 héttel értesíti (szóban) az érintetteket.

A vizsgákon a tanuló osztályfőnöke tanácskozási joggal vehet részt.

A vizsgáról jegyzőkönyv készül az elnök és a tagok aláírásával, melyet az iskola irattárában 5 évig meg kell őrizni!

A jegyzőkönyv melléklete a vizsgázó írásbeli dolgozata és feladatlapja, valamint a diák szóbeli felkészülés alatti jegyzetei. A szülő kérésre a fenti dokumentumba betekinthet.

Az írásbeli dolgozatot a szaktanár piros tollal javítja, a hibák megjelölésével értékeli és aláírásával látja el.

A dolgozatok egy év múlva selejtezhetők.

Tantervi vizsgák

Az iskola valamennyi hetedikes tanulója számára kötelező.

A vizsga célja:

- továbbhaladáshoz szükséges ismeretek rendezett áttekintése és számonkérése
- annak biztosítása, hogy a tanulók vizsgahelyzetben adjanak számot tudásukról
- tanulóink felkészítése a középfokú tanulmányokra, hogy közülük minél kisebb legyen a lemorzsolódás.
- a középiskolai felvételi vizsga előkészítése.

Vizsgaforma

Írásbeli

Vizsgatárgyak

A tanulóknak kötelező írásbeli vizsgát tenni: magyar nyelv és irodalomból, matematikából.

Választhatóan írásbeli vizsgát tehetnek: történelemből, biológiából, földrajzból, kémiából, fizikából, és idegen nyelvből.

Vizsgaidőpont:

minden tanév májusa / az országos kompetenciamérés időpontja/

A záróvizsgán nyújtott teljesítmény minősítése

A vizsgadolgozat érdemjegye egy témazáró dolgozat érdemjegyével egyenértékű. Amennyiben a tanuló vizsgaeredménye pozitív irányban szignifikáns eltérést mutat, az év végi osztályzatnál ezt figyelembe kell venni.

Az osztályzatokat az alábbi skála alapján alakítjuk ki:

- **0 - 34 %**→**elégtelen**
- **35 - 49 %**→**elégséges**
- **50 -74 %**→**közepes**
- **75 - 89 %**→**jó**
- **90 - 100%**→**jeles**

A vizsga helye:

Kazinczy Ferenc M-A Két tanítási Nyelvű Általános Iskola és a Miskolctapolcai Általános Iskola

A vizsgatárgyak részei és követelményei

Vizsgatárgy	Írásbeli
Kötelező:	
Magyar nyelv	X
Magyar irodalom	X
Matematika	X
Kötelezően választható:	
Történelem	X
Idegen nyelv	X
Biológia és egészségtan	X
Fizika	X
Földünk és környezetünk	X
Kémia	

A tantárgyak vizsgakövetelményeit a helyi tanterv követelményrendszere tartalmazza.

Az iskolaváltás, valamint a tanuló átvételének szabályai

Intézményünk biztosítja a tanulók számára az iskolaváltást a következő szabályok szerint.

Az eljárás rendje:

A kiskorú tanuló szülege kíséretében személyesen jelenik meg az intézményben és jelzi iskolaváltási szándékát, valamint annak okát.

Kérvényt nyújt be az iskola igazgatójának az intézményváltás tényének és okának rögzítése érdekében.

A kérvény mellékletét képezik az alábbi dokumentumok:

- félévi, illetve év végi bizonyítvány
- ellenőrző, az aktuális félév tanulmányi előmenetelének nyomon követhetősége érdekében
- hiányzásról hivatalos igazolás

A kérvényt a benyújtásától számított három napon belül az igazgató elbírálja és sikeres felvételtől, vagy elutasításról szóló határozatot a szülő részére bocsájta.

A beiskolázási körzetbe tartozó tanuló esetében elutasításnak helye nincs.

Egyéb esetben az elutasítás okai lehetnek:

- helyhiány
- hiányzások meghaladják a 250 órát
- igazolatlan óra
- teljes osztályozhatatlanság 1 vagy több tantárgyból a félévi illetve év végi osztályozó értekezlet előtt három héttel.

Átvétel esetén a tanuló és szülője az értesítés kézhezvételét követő egy napon belül köteles felvenni a kapcsolatot az osztályfőnökkel. Az előző iskolában kiállított távozási nyomtatványt magával hozni és beiratkozni, majd beszerezni a tanuláshoz szükséges eszközöket.

Az eljárás következménye

Amennyiben a tanuló olyan iskolából érkezik, ahol az intézményünkben oktatott tantárgyak közül **nem szerzett mindenből érdemjegyet**, a következő módon köteles pótolni:

A nem tanult tantárgyak esetében a kijelölt időpontban **osztályozó vizsgát** köteles tenni. Felkészítésről a szülő gondoskodik.

Amennyiben valamelyik tárgyat kevesebb óraszámban tanulta, úgy a hiányosság pótlására türelmi időt kap, s ezt követően a kijelölt időpontban **különbözeti vizsgát** köteles tenni.

1.11.A felvételi eljárás különös szabályai

Belépés az iskola első évfolyamába

Beiskolázáshoz szükséges dokumentumok:

- A gyermek személyazonosítására alkalmas, a gyermek nevére kiállított személyi azonosítót
- Születési anyakönyvi kivonatot
- A gyermek lakcímét igazoló hatósági igazolványt
- A szülő lakcímkártyáját bemutatásra
- Az óvodai szakvéleményt
- A gyermek közoktatási azonosító számát

- Ha az óvoda Nevelési Tanácsadóba küldte a gyermeket, az iskolaérettségi szakértői vélemény eredeti példányát
- Ha az óvoda Szakértői Bizottsághoz küldte a gyermeket, sajátos nevelési igényű gyermek esetén a Szakértői Bizottság szakértői véleményét
- Nem magyar állampolgár esetén az állampolgárságot igazoló okiratot
- Nem magyar állampolgár kiskorú általános iskolai beíratásánál a szülőnek igazolnia kell, hogy milyen jogcímen tartózkodik a gyermek Magyarország területén.
- A szülő személyi igazolványát
- A gyermek TAJ kártyáját, vagy annak másolatát

Iskolaérettség esetén a körzeti gyermekeket minden iskola, köteles mérlegelés nélkül felvenni. Ha az általános iskola – a megadott sorrend szerint – az összes felvételi kérelmet helyhiány miatt nem tudja teljesíteni, az érintett csoportba tartozók között sorsolás útján dönt. A sorsolásra a felvételi, átvételi kérelmet benyújtókat meg kell hívni. A halmozottan hátrányos helyzetű tanulók felvételi, átvételi kérelmének teljesítése után sorsolás nélkül is felvehető a sajátos nevelési igényű tanuló, továbbá az a tanuló, akinek ezt különleges helyzete indokolja. (20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelete 24. § (6)).

Különleges helyzetnek minősül a jogszabály szerint:

- a; szüleje, vagy testvére tartósan beteg, vagy fogyatékkal él;
- b, testvére az adott intézmény tanulója;
- c, munkáltatói igazolás alapján szülőjének munkahelye az intézmény körzetében található,
- d, az iskola a lakóhelyétől, ennek hiányában a tartózkodási helyétől egy kilométeren belül található

Ha nem a körzeti iskolába kívánja beíratni gyermekét, akkor először a kiválasztott iskolába kell elmenni, ahol a befogadó iskola előjegyzésbe veszi. A jelentkező gyermekek száma miatt lehetséges, hogy a körzeten kívüliek számára csak a Miskolci Tankerületi Központ döntése után lehet kiadni a befogadó nyilatkozatot.

A felvételtől első fokon az iskola igazgatója dönt, elutasítás esetén a fellebbezést a Miskolci Tankerületi Központ igazgatójához kell benyújtani az iskolai határozatot követő 15 napon belül.

Ha a szülő nem tud személyesen megjelenni a beíratkozási napokon, akkor írásos meghatalmazás alapján bárki (célszerűen közeli rokon) beírathatja a gyermeket, de szigorúan csak a beíratkozási napokon.

A beíratkozáshoz állandó lakcímre van szükség. Csak ennek hiányában fogadható el ideiglenes lakcím. Ha ez sem áll rendelkezésre, írásos nyilatkozatot kell tenni a tartózkodási helyről. A körzetbe való besorolás feltétele legalább a tartózkodási hely megléte.

A polgárok személyi adatainak és lakcímének nyilvántartásáról szóló 1992. évi LXVI. törvény 5. § (2) bekezdése szerint a **lakóhely** annak a lakásnak a címe, amelyben a polgár él. **Tartózkodási hely** annak a lakásnak a címe, ahol a polgár lakóhelye végleges elhagyásának szándéka nélkül három hónapnál hosszabb ideig tartózkodik.

Tartózkodási hely esetében a **felvételi kérelem elutasítható**, kivéve, ha a tanulónak nincs lakóhelye.

Pedagógiai program kiegészítése a Határtalanul programhoz

Iskolánk Pedagógiai programjának nevelési része lehetővé teszi, hogy tanulóinknak különböző iskolán kívüli programot szervezzünk. Ezek a programok lehetnek osztálykirándulások, évfolyamon, vagy évfolyamok között szerveződő programok, belföldi, vagy külföldi túrák, egy, vagy több napos utazások.

Az Emberi Erőforrás Támogatáskezelő által támogatott **„Határtalanul” Pályázati program** lehetővé teszi a magyarországi nemzetiségek anyaországaival, illetve a más országban élő, azonos nyelvet beszélő közösségeivel kapcsolatos ismeretek bővítését, a magyarországi és külföldi fiatalok közötti kapcsolatok kialakítását.

A kitűzött céllal egyetértve, intézményünk kifejezi a **„Határtalanul” Pályázati programban való** részvételi szándékát, és a jó gyakorlatokat beépíti pedagógiai programjába.

Ezt a kiegészítést a tantestület egyetértésével 2015. augusztus 31-én a tanévnyitó értekezleten tettük a Pedagógiai Programunkba.

Miskolc, 2016. augusztus 31.

Juhász József
Igazgató