

A kerettantervi elveknek, szempontoknak és óraszámoknak megfelelő

HELYI TANTERV "A" VÁLTOZAT

ANGOL NYELV

(1. idegen nyelv, alap, emelt és két tanítási nyelvű oktatás heti 2-5 óra))
az 1-8. évfolyam számára

Célok és feladatok:

Az idegen nyelv oktatásának alapvető célja, összhangban a Közös európai referenciakerettel (KER), a tanulók idegen nyelvi kommunikatív kompetenciájának megalapozása és fejlesztése, mely lexikális, funkcionális, grammatikai és szövegalkotási ismereteket, valamint szocio- és interkulturális készségeket feltételez. Az élethosszig tartó tanuláshoz a nyelvhasználónak el kell sajátítania az önálló tanulás stratégiáit és az ehhez szükséges eszközök használatát.

A pozitív attitűd magában foglalja a kulturális sokféleség tiszteletben tartását és a nyelvek, kultúrák közötti kommunikáció iránti érdeklődést és kíváncsiságot.

A korszerű idegennyelv-oktatás a nyelvhasználó valós szükségleteire épül, ezért tevékenységközpontú. Olyan helyzetekre készíti fel a tanulókat, amelyek már most vagy a későbbiek során várhatóan fontos szerepet játszanak életükben.

A mindennapi nyelvhasználatban, így a nyelvtanulásban is fontos szerepet játszanak a szövegértelmezési és szövegalkotási stratégiák. A recepció során a nyelvhasználó, illetve a nyelvtanuló észleli az írott vagy hallott szöveget, azonosítja mint számára lényegeset, felfogja mint nyelvi egységet és összefüggésében értelmezi. A produkció során megtervezi és szóban vagy írásban létrehozza a közlendőjét tartalmazó szöveget.

A sikeres kommunikáció érdekében a tanulóknak tisztában kell lenniük a mondanivaló szerveződésének, szerkesztésének elveivel, hogy koherens nyelvi egységgé formálhassák közlendőjüket. A nyelvtanítás során törekedni kell arra, hogy a hallott vagy olvasott szöveg autentikus, a feladatvégzés szempontjából hiteles legyen. Az internet segítségével a tanulók maguk is viszonylag könnyen kerülhetnek autentikus célnyelvi környezetbe, részeseivé válhatnak az adott kultúrának, kapcsolatot teremthetnek a célnyelven beszélőkkel, ami komoly motivációs forrás lehet, és elősegítheti az autonóm tanulóvá válást. A tanulási folyamat szervezésében nagy jelentősége van a kooperatív feladatoknak és a projektmunkának, ezek szintén erősíthetik a motivációt.

A nyelvtanulás tartalmára vonatkozóan fontos, hogy a tanulók az angol nyelv tanulása során építeni tudjanak más tantárgyak keretében szerzett ismereteikre és személyes tapasztalataikra is. Ugyanakkor az angol nyelvvel való foglalkozás olyan ismeretekkel, tapasztalatokkal gazdagíthatja a tanulókat, amelyeket más tantárgyak keretében is hasznosítani tudnak.

A tanulók motivációját növeli, ha a nyelvoktatás lehetőséget biztosít a tanulókat érdeklő tantárgyi tartalmak célnyelvi feldolgozására és a kommunikációs és információs technológiák használatára. Tudatosítani kell a nyelvórai és az iskolán kívüli nyelvtanulás lehetőségeit, hogy ez is segítse a tanulókat az önálló nyelvtanulóvá válás útján.

Az egész életen át tartó tanulás szempontjából kiemelkedő jelentősége van a nyelvtanulási stratégiáknak, amelyek ismerete és alkalmazása segíti a tanulókat abban, hogy nyelvtudásukat önállóan ápolják és fejlesszék, valamint újabb nyelveket sajátítsanak el.

A tanulók értékelése:

Az értékelésnek az általános iskolai nyelvtanulás teljes időtartama alatt az a legalapvetőbb funkciója, hogy motiválja a tanulót az idegen nyelv tanulásában. Ezért a visszajelzés is minden évfolyamon elsősorban pozitív, a kevésbé sikeres, javításra szoruló fejlesztések csak a pozitívumokhoz képest kaphatnak hangsúlyt. A tanuló maga is egyre inkább képessé válik saját eredményeinek, eredményességének értékelésére mind a tanóra, mind a tanórán kívül folytatott idegennyelvi kommunikáció során.

Kialakul emellett az a funkció is, hogy visszajelzést adjon arról, hogy a tanuló a készségfejlesztés területén az adott időpontban (a tanév közben folyamatosan vagy a tanév végén) éppen hol tart. Visszajelzés a tanulónak (és a szülőnek), hogy melyek az erős és gyenge pontjai, milyen attitűd jellemzi a nyelvtanuláshoz való viszonyát, honnan meríthet bátorítást, önbizalmat, illetve hová kell még energiát befektetnie.

Fontos, hogy az értékelés rendszeres legyen, tartalmazzon formális (pl. dolgozat) és nem formális (órai munka) elemeket. Az értékelés során is ügyelni kell a differenciálás elvére, például külön feladatokkal ösztönözhetjük a motiváltabb tanulókat.

A tanterv alkalmazásához szükséges képesítési követelmények és tárgyi feltételek:

Az angol nyelvet szakképesítéssel rendelkező nyelvtanár taníthatja, aki figyelemmel követi tantárgya módszertani újdonságait, és beépíti ezeket mindennapi tanítási gyakorlatába. A kommunikatív készségfejlesztés megköveteli a változatos tanulói tevékenységformák következetes alkalmazását (pl. egyéni, páros és csoportmunka, projektmunka, kiegészítő eszközök alkalmazása).

A két tanítási nyelvű oktatásban anyanyelvi lektor is részt vesz, aki kiemelkedő szerepet játszik a tanulók mindennapi szóhasználatának, kommunikációs készségének, valamint kommunikációs stratégiáinak kialakításában és fejlesztésében.

A hatékony nyelvtanítás legfontosabb személyi feltétele a kis csoportlétszám, az osztott csoport, mert a tanár csak így tud mindenkiel kiegyensúlyozottan foglalkozni.

A legfontosabb tárgyi feltételt a tanterem célszerű berendezése biztosítja. A mozgatható padok szükségesek a kommunikációt elősegítő ülésrend kialakításához. Legyen a tanteremben lehetőség az órán elkészített tárgyak, projektek és a szemléltetőeszközök kihelyezésére. Legyen a teremben lehetőség szerint CD- és/vagy DVD lejátszó, számítógép, interaktív tábla, internet.

A tankönyvek kiválasztásának elvei:

Feleljen meg a Közös Európai Referenciakeretben megfogalmazott és a NAT-ban nevesített nyelvtudási szintek funkcionális előírásainak. Legyen tartalmában és kivitelezésében motiváló, feleljen meg a tanulók életkori sajátosságainak. Legyen hozzá autentikus hallgatási anyag, gyakorló feladatok, melyeket a tanulók otthonukban is használhatnak. Legyen tanárbarát, azaz legyen hozzá munkafüzet, tanári kézikönyv és digitális tankönyv.

Javasolt tankönyvek:

Stella Maidment & Lorena Roberts: Happy House 1-2; Happy Street 1-2 vagy

Judy Boyle, Jane Wildman: Discover English St-4

Carol Skinner, Mariola Bogucka & Kuti Zsuzsa: New Friends Starter -3

Michael Harris & David Mower: Challenges 1-4

Időkeret, óraszámok:

Alap szinten:

Óraterv az 1-8. évfolyamon								
Angol nyelv	1. évf.	2. évf.	3. évf.	4. évf.	5. évf.	6. évf.	7. évf.	8. évf.
Heti óraszám	2 óra	2 óra	2 óra	3 óra	3 óra	3 óra	3 óra	3 óra
Éves óraszám	72 óra	72 óra	72 óra	108 óra	108 óra	108 óra	108 óra	108 óra

Emelt szinten:

Óraterv az 1-8. évfolyamon								
Angol nyelv	1. évf.	2. évf.	3. évf.	4. évf.	5. évf.	6. évf.	7. évf.	8. évf.
Heti óraszám	4 óra	4 óra	4 óra	4 óra	5 óra	5 óra	4 óra	5 óra
Éves óraszám	144 óra	144 óra	144 óra	144 óra	180 óra	180 óra	144 óra	180 óra

Két tanítási nyelvű osztályokban:

Óraterv az 1-8. évfolyamon								
Angol nyelv	1. évf.	2. évf.	3. évf.	4. évf.	5. évf.	6. évf.	7. évf.	8. évf.
Heti óraszám	5 óra	5+1 óra	5+1 óra	5+1 óra	5+1 óra	5+1 óra	5+1 óra	5+1 óra
Éves óraszám	180 óra	180+36 óra	180+36 óra	180+36 óra	180+36 óra	180+36 óra	180+36 óra	180+36 óra

Fejlesztési követelmények, nyelvi szintek:

A közműveltségi elemeket a tantárgy egyedi jellemzői miatt a NAT-ban azok a nyelvi szintek és kompetenciák testesítik meg, amelyeket a nemzetközi gyakorlatban és az érettségi követelményrendszerben mérceként használt Közös európai referenciakeret (KER) határoz meg. A nyelvi kompetenciák komplex fejlesztéséhez az ajánlott témakörök kínálnak kontextust.

A kerettanterv az elérendő célokat és nyelvi szinteket kétéves képzési szakaszokra bontva határozza meg. Ez alól csupán az általános iskola 4. évfolyama kivétel, mert ezen az évfolyamon kezdődik a kötelező idegennyelv-oktatás, így a képzési szakasz csak 3 előkészítő és egy kötelező tanévet ölel fel.

	4. évfolyam	6. évfolyam	8. évfolyam
Első idegen	KER-szintben nem megadható	A1	A2

nyelv			
-------	--	--	--

Két tanítási nyelvű osztályokban:

A két tanítási nyelvű iskoláknál a KER szerinti legalacsonyabb követelményszint a 4. évfolyam végén jelenik meg először. Ennek sikeres teljesítése érdekében ez a kerettanterv meghatározza a 2. évfolyam végére elérendő készségeket is, a hallott szöveg értése és a szóbeli interakció területén. A két tanítási nyelvű általános iskola kerettantervi fejlesztési céljai és a hozzárendelt tartalmak, első osztálytól kezdődően, mindvégig heti ötórás nyelvtanítással érhetőek el. A nyelvi kompetenciák komplex fejlesztéséhez az ajánlott témakörök kínálnak kontextust. A Nat minden képzési szakaszra előírja az elérendő minimumszinteket, és kitér az emelt szintű képzésben részesülő tanulókkal szemben támasztott elvárásokra is. A két tanítási nyelvű iskolák követelményeit a „Két tanítási nyelvű iskolai oktatás irányelve” (továbbiakban: Irányelvek) szabályozza.

A Nat és az Irányelvek által az egyes képzési szakaszokra minimumként meghatározott nyelvi szintek a következők:

	2. évf.	4. évf.	6. évf.	8. évf.
Két tanítási nyelvű képzés	KER-szintben nem megadható	A1	A2	B1

A két tanítási nyelvű általános iskola nyelvi fejlesztési céljait minden évfolyamon heti 5, összesen évi 180 órában kell teljesíteni.

Az önálló tanulás képességének kialakításában hasznos segítséget nyújt a modern technika, az interneten található autentikus szövegek, a direkt és indirekt nyelvtanulási lehetőségek sokasága. Míg korábban csak az írott és a hallott szöveg megértésének fejlesztését támogatta az internet, ma már számos lehetőség kínálkozik a produktív nyelvhasználatra is. Az ingyen elérhető autentikus hanganyagok és videók, képek, szótárak, interaktív feladatok mellett az írott és a szóbeli csevegés, a fórumozás és a blogírás élményszerű nyelvtanulásra ad alkalmat. Az önálló tanulás képességének állandó fejlesztéséhez szükség van arra, hogy a tanulók beszélgethessenek magáról a tanulásról, segítséget kapjanak a tanulási stratégiák elsajátításában, és lehetőségük legyen gyakorolni mind az önértékelést, mind a társértékelést. A siker egyik kulcsa a folyamatos, pozitív megerősítés, a tanulók önmagukhoz mért fejlődésének elismerése.

A nyelvtanítás, -tanulás sikeréhez hozzájárul, ha a nyelvtanulók ismereteit, érdeklődését, igényeit, nyelvi és nem nyelvi készségeit sikerül bekapcsolni a tanulási folyamatba. A nyelvtanulás a témák sokféleségének köszönhetően, valamint azért, mert minden más tantárgynál több lehetőséget kínál a beszélgetésre, kiválóan alkalmas a személyiségfejlesztésre.

A táblázatokban megjelenő *fejlesztési egységek* (hallott szöveg értése, szóbeli interakció, összefüggő beszéd, olvasott szöveg értése és íráskészség) a valóságban nem különíthetők el egymástól. A hatékony nyelvtanítás feltétele, hogy a különböző készségek fejlesztése mindig integráltan történjen, úgy, ahogy azok a valós kommunikációs helyzetekben előfordulnak. Ezért nem szerepelnek óraszámok a fejlesztési egységek mellett.

Az 1–8. évfolyamok ajánlott témaköreinek koncentrikus bővülése lehetőséget ad arra, hogy a korábban megszerzett ismereteket gazdagítsák, elmélyítsék, új nézőpontokból vizsgálják meg a tanulók. A kerettanterv minden fejlesztési szakaszban a tanulók életkorához, szükségleteihez alkalmazkodó új témaköröket is javasol. Az ajánlott témakörök listája kitekintést ad a célnyelvi kultúrákra, és ily módon biztosítja az interkulturális kompetenciák fejlesztését is. Azon túl, hogy a tanulók magas szinten sajátítsák el a célnyelvet, az is fontos feladat, hogy tanulmányaik során a célnyelvi országok civilizációja mellett más kultúrákat is megismerjenek, elfogadjanak, és olyan kommunikációs helyzeteket is kipróbálhassanak, amelyekben a kommunikációs partnernek nem anyanyelve a célnyelv.

Alap szintű nyelvoktatás:

1-4. évfolyam

Gyermekkorban a nyelvtanulás a természetes nyelvelsajátítás folyamataira épül. A tanulók életkori sajátosságaiknak és fejlettségi szintjüknek megfelelő, érdekes, értelmes és kihívást jelentő tevékenységekben vesznek részt. A célnyelven elhangzó információk megértéséhez támaszkodnak a világról szerzett ismereteikre és tapasztalataikra, amelyek egyrészt segítik a nyelvtanulást, másrészt annak tartalmi révén tovább mélyülnek és bővülnek. Az anyanyelv elsajátításához hasonlóan az idegen nyelv elsajátítása is minden esetben kontextusba ágyazva, konkrét beszédhelyzetek során történik, amelyekben a verbális és a nonverbális elemek természetes egységet alkotnak. Utóbbiak a nyelvtanulás kezdetén különösen fontosak, hiszen a megfelelő nyelvi eszközök hiányában segítik a beszédhelyzet értelmezését, illetve a beszédszándék megvalósítását. A nyelvtanulás kezdő szakaszában a tanulók tanórai beszédének természetes része a magyar nyelvű kérdés és válasz is, amelyet visszajelzésként, megerősítésként használnak a tanár következetes célnyelv-használatával párhuzamosan.

Az idegen nyelvvel való korai ismerkedés középpontjában, ebben a szakaszban, a hallott szöveg értése és a szóbeli interakció együttes fejlesztése áll. A készségfejlesztés során a tanulók megismerkednek az alapvető nyelvtanulási stratégiákkal, amelyek elengedhetetlenek ahhoz, hogy a későbbiekben önálló nyelvtanulóvá váljanak.

Az idegen nyelv tanítása a tantárgy jellegéből adódóan kiválóan alkalmas arra, hogy hozzájáruljon a Nemzeti alaptantervben megfogalmazott nevelési célok eléréséhez és a kulcskompetenciák fejlesztéséhez. Utóbbiak közül kiemelten fontos az idegen nyelvi kommunikációnak az anyanyelvi kommunikációhoz, a szociális kompetenciához, az esztétikai-művészeti tudatossághoz és kifejezőképességhez, illetve a hatékony tanuláshoz való kapcsolódása. Az anyanyelven elsajátított ismeretek, készségek és stratégiák támogatják az idegen nyelv tanulását, míg a nyelvtanulás eredményei pozitívan hathatnak az anyanyelvi tudatosság alakulására. A szociális kompetencia területén a kultúrák közötti hasonlóságok és különbségek felfedezése segíti a tanulókat abban, hogy nyitottá váljanak saját kultúrájuk és a célnyelv kultúrája iránt. Az idegennyelv-oktatás során alkalmazott, a tanulók együttműködését ösztönző munkaformák és tevékenységek hozzájárulnak a tanulók szociális

érzékenységeinek fejlesztéséhez. Az esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség területén az idegennyelv-tanításban építeni lehet arra, hogy a tanulók életkori sajátosságaikból adódóan szeretnek játszani, rajzolni, festeni, énekelni, táncolni, és örömmel vesznek részt változatos művészeti tevékenységekben. A művészeti ágakkal való aktív kapcsolat gazdagítja a tanulók érzelmi világát. A hatékony tanulást az idegen nyelvvel való foglalkozás által ösztönzi, hogy a tanulók elsajátítanak néhány alapvető nyelvtanulási stratégiát, és megteszik az első lépéseket idegen nyelvi teljesítményük értékelése útján.

A tanulási folyamat során a tanuló egész személyisége formálódik, így alapvető fontosságú, hogy a kisgyermekkorai idegennyelv-tanítást áthassa a holisztikus pedagógiai szemlélet. Ennek a szemléletnek a gyakorlatba való átültetése nagy körültekintést igényel mind a tananyagok, taneszközök kiválasztásában és felhasználásában, mind a tevékenységek megtervezésében, valamint a tanórák megszervezésében és megvalósításában.

A megfelelően kialakított, változatos tevékenységformákra lehetőséget nyújtó tanulási környezet elősegíti az idegen nyelv sikeres elsajátítását. A gyermekbarát, vizuális elemekben gazdag berendezés ösztönzi a tanulókat a nyelvi tevékenységekben való aktív részvételre. Az infokommunikációs eszközök bevonása már ebben az életkori szakaszban is érdekesebbé, motiválóbbá teheti a nyelvtanulást, a pedagógus számára pedig lehetőséget ad arra, hogy az életkori sajátosságoknak megfelelő autentikus anyagok gazdag tárházából válogasson.

Fejlesztési egység	Hallott szöveg értése
Előzetes tudás	Az iskolán kívül és az iskoláztatás során szerzett tapasztalatok, ismeretek, készségek, személyes és szociális kompetenciák, tanulási képességek, a tanuló természetes kíváncsisága, idegennyelv-tanulás iránti motivációja.
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	A tanuló követi a nonverbális elemekkel támogatott és egyszerű nyelvi eszközökkel megfogalmazott célnyelvi órávezetést. A tanuló megérti az osztálytermi tevékenységekre vonatkozó, nonverbális eszközökkel támogatott, rövid és egyszerű tanári utasításokat. Megérti az ismert témákhoz kapcsolódó, egy-egy szóból, rövid mondatból álló kérdéseket és kijelentéseket. Felismeri rövid, egyszerű szövegekben az ismerős szavakat, fordulatokat, és képes ezekből a lehetséges tartalomra következtetni.
A fejlesztés tartalma	
Nonverbális elemekkel támogatott és egyszerű nyelvi eszközökkel megfogalmazott célnyelvi órávezetés megértése (pl. osztálytermi rutincselekvések, a közös munka megszervezése, eszközhasználat). Rövid és egyszerű, az osztálytermi tevékenységekre vonatkozó, nonverbális eszközökkel támogatott tanári utasítások megértése (pl. rajzos, játékos feladatok, manuális tevékenységek, mozgásos, játékos tevékenységek: körjáték, ritmusjáték, szerepjáték, bábjáték, árnyjáték, társasjáték). Ismert témákhoz kapcsolódóan elhangzó, egy-egy szóból, rövid mondatból álló kérdések és kijelentések megértése (pl. közvetlenül a tanuló személyére, családjára, szűkebb környezetére, mindennapi szükségleteire, tevékenységeire vonatkozó kérdések, illetve válaszok). Az életkornak megfelelő, ismert témakörökhöz kapcsolódó, rövid, egyszerű autentikus szövegek bemutatásának aktív követése, a tanult nyelvi elemek felismerése a szövegekben, a szöveg lényegének kiszűrése a megértést segítő mozgásos, játékos feladatok segítségével. Tanári ösztönzésre a hallott szövegeket kísérő nonverbális elemekre (pl. képek, képsorok, tárgyak, testbeszéd, hanglejtés) és a beszédhelyzetre való egyre tudatosabb támaszkodás a szövegértés során. A nyelv hangzásvilágának, zenéjének megismerése, megkülönböztetése az anyanyelv (játékos formában esetleg más nyelvek) hangzásvilágától és zenéjétől. A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások Gyermekdalok, gyermekversek, mondókák, képekkel illusztrált mesék és történetek, kisfilmek, animációs filmek, gyermekeknek szóló egyéb hangzó anyagok, tanárral, tanulótársakkal, vendégekkel folytatott rövid párbeszéd, tanári beszéd.	

Fejlesztési egység	Szóbeli interakció
Előzetes tudás	Az iskolán kívül és az iskoláztatás során szerzett tapasztalatok, ismeretek, készségek, személyes és szociális kompetenciák, tanulási képességek, a tanuló természetes kíváncsisága, idegennyelvi-tanulás iránti motivációja.
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	A tanuló aktívan és örömmel vesz részt az interakciót igénylő tevékenységekben. Beszédszándékát egyszerű nyelvi eszközökkel fejezi ki, szükség szerint nonverbális elemekkel támogatva. Tud a számára ismert témákról egyszerű kérdéseket feltenni, illetve a hozzá intézett kérdésekre egyszerű nyelvi eszközökkel reagálni. A tanuló minta alapján rövid párbeszédeket folytat társaival a tanult témákról. Részt vesz rövid, egyszerű szövegek közös előadásában. Törekszik a célnyelvi normához közelítő kiejtés, intonáció és beszédtempó elsajátítására.
A fejlesztés tartalma	
Nonverbális elemekkel (pl. gesztusokkal, mimikával, hanglejtéssel, intonációval, képek, tárgyak segítségével) támogatott mondanivaló kifejezése egyszerű nyelvi eszközökkel, azaz egy-egy szóval, rövid mondattal. Ismert témákhoz vagy osztálytermi szituációkhoz kapcsolódó, egyszerű nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdésekre, kérésekre, felszólításokra való reagálás egyszavas válaszokkal, cselekvéssel. Ismert témákhoz vagy osztálytermi szituációkhoz kapcsolódó konkrét, egyszerű kérdések feltevése. Ismert témákhoz kapcsolódó egyszerű nyelvi eszközöket és nonverbális elemeket tartalmazó rövid párbeszéd eljátszása társakkal. Dalok, mondókák, mesék, történetek előadásában, gyermekjátékokban való aktív részvétel; nonverbális elemekkel támogatott, közösen mondott szövegekbe, mesemondásba való bekapcsolódás ismert szavak, kifejezések, nyelvi fordulatok ismétlésével. A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások Gyermekdalok, gyermekversek, mondókák, mesék, mozgással kísért rövid cselekvéssorok, kérdések, rövid párbeszéddek, néhány mondatos leírások.	

Fejlesztési egység	Összefüggő beszéd
Előzetes tudás	Az iskolán kívül és az iskoláztatás során szerzett tapasztalatok, ismeretek, készségek, személyes és szociális kompetenciák, tanulási képességek, a tanuló természetes kíváncsisága, idegennyelv-tanulás iránti motivációja.
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	A tanuló elmond rövid, egyszerű szövegeket. Társaival közösen előad egyszerű szöveget, párbeszédet, tanári segítséggel. Számaára ismert témákról, a környezetében előforduló tárgyakról, élőlényekről, eseményekről beszél röviden, összefüggően, nonverbális elemekkel támogatva. A tanuló bemutatja munkáját egyszerű nyelvi eszközökkel. Törekszik a célnyelvi normához közelítő kiejtés, intonáció és beszédtempó elsajátítására.
A fejlesztés tartalma	
Gyermekirodalmi mű, mondóka, vers, dal, mese stb. közös vagy önálló előadása (pl. zenei kísérettel vagy bábjáték formájában) társak, másik tanulócsoport, osztály, szülők vagy tanárok részére. Tanult cselekvéssor (pl. egyszerű tornagyakorlat, öltözködés) elmondása képek segítségével vagy mozgással kísérve. Nonverbális elemekkel támogatott, egyszerű nyelvi eszközökkel megfogalmazott szerepjáték előadása társakkal, megfelelő gyakorlás, felkészülés után. Saját vagy csoportban létrehozott alkotás, tárgy egyszerű nyelvi eszközöket, fordulatokat tartalmazó, rövid bemutatása (pl. mesekönyv készítése, kiállítása és szóbeli bemutatása). Tanári példa és autentikus hangzóanyag hallgatása és egyúttmondása után közös vagy önálló ismétlés; a kiejtés, intonáció, hangsúly, ritmus játékos gyakorlása (pl. hangerő vagy hangszín változtatásával, érzelmek kifejezésével, ritmushangszerek vagy mozgás kíséretével). A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások Gyermekdalok, gyermekversek, mondókák, mozgással kísért rövid történetek, cselekvéssorok, mesék, leírás	

(pl. tanulói munka bemutatása).

Fejlesztési egység	Olvasott szöveg értése
Előzetes tudás	Az iskolán kívül és az iskoláztatás során szerzett tapasztalatok, ismeretek, készségek, személyes és szociális kompetenciák, tanulási képességek, a tanuló természetes kíváncsisága, idegennyelvi-tanulás iránti motivációja.
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	A tanuló észreveszi az anyanyelven, illetve a tanult idegen nyelven történő olvasás közötti különbségeket. Képes ismert szavak néma olvasására és megértésére, valamint tanári minta után a szavak helyes felolvasására. Képes rövid szöveg közös megismerése és feldolgozása után az önálló olvasására. Bekapcsolódik olvasást igénylő játékos nyelvi tevékenységekbe. Követi az ismert témákról elhangzó szöveg írott változatát. Felfedezi az ismert szavakat és kifejezéseket idegen forrásban. Megtapasztalja az önálló célnyelvi olvasás élményét.
A fejlesztés tartalma	
Szavak, kifejezések elolvasása és kapcsolódó tevékenységek elvégzése (pl. tantermi tárgyak felcímkézése, szavak és képek párosítása, dominó játék, szókértől mondattartalmak összeállítása). Egyszerű szövegek elolvasása és annak alapján megfelelő cselekvések, cselekvéssorok eljátszása, elvégzése (pl. papírtárcs vagy gyümölcssaláta készítése). Egyszerű szövegek értő olvasása (pl. mesék, történetek, képregények, párbeszéd). Tanárral közös meseolvasás, bekapcsolódás a történet elolvasásába az ismert szavak használatával. Egyszerű írásbeli üzenetek elolvasása és megértése (pl. dicsőítő kártyák, jókívánságok, osztálytermi utasítások). Ismert dalok szövegének követése, olvasása a képernyőn vagy a kivetítőn (pl. karaoke). A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások Szó- és mondatkártyák, feliratos poszterek és képek, társasjátékok, egyszerű képregények, képeskönyvek, mesék, gyermekdalok, gyermekversek, mondókák, feliratok, brosrák, ismertető, táblák, célnyelvi szövegeket tartalmazó csomagolóeszközök, videofelvételek, animációs filmek, dalok, mondókák animált változata.	

Fejlesztési egység	Íráskészség
Előzetes tudás	Az iskolán kívül és az iskoláztatás során szerzett tapasztalatok, ismeretek, készségek, személyes és szociális kompetenciák, tanulási képességek, a tanuló természetes kíváncsisága, idegennyelvi-tanulás iránti motivációja.
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	A tanuló észreveszi az anyanyelven, illetve a tanult idegen nyelven történő írás közötti különbségeket. A tanuló ismeri az adott nyelv ábécéjét. Különböző nyelvi tevékenységek során lemásol, illetve leír rövid szavakat, mondatokat. Bekapcsolódik írást igénylő játékos nyelvi tevékenységekbe.
A fejlesztés tartalma	
Játékos írásbeli feladatok készítése és megoldása a szavak szintjén (pl. keresztretjtény, szókereső, akasztófa, tárgyak, képek részeinek felcímkézése, rímpárok alkotása, szógyűjtés). Játékos írásbeli feladatok készítése és megoldása a szó szerkezetek, rövid mondatok szintjén (pl. képregény rajzolása, s ezekhez szövegbuborékok írása; tárgyak, képek részeinek felcímkézése, üzenőfal létrehozása). Játékos írásbeli feladatok készítése és megoldása a szöveg szintjén (pl. mesekönyv, kiskönyv összeállítása, rímek, egyszerű versikék írása, képeslap, meghívó írása, egyszerű társasjáték tervezése, szabályainak megfogalmazása tanári segítséggel). Ismert szavakat tartalmazó nyelvi fordulatok (pl. rímpárok) felfedezése és minta után való önálló alkotása. A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások Egyszerű hétköznapi témájú írott szövegek a szavak, kifejezések, egyszerű mondatok és rövid szövegek szintjén.	

Témakörök

1-4. évfolyam

I. Család

Én és a családom.

Családtagok bemutatása.

Kapcsolódási pontok

Környezetismeret: együttélés a családban.

II. Otthon

Otthonom, szűkebb környezetem.

Kedvenc játékaim.

Lakóhelyem, tágabb környezetem.

Kapcsolódási pontok

Környezetismeret: lakóhelyi környezet.

Matematika: tájékozódás a térben, halmazok.

III. Étkezés

Napi étkezések.

Kedvenc ételeim, italaim.

Egészséges táplálkozás.

Kapcsolódási pontok

Környezetismeret: az ember megismerése és egészsége: tápanyag, ételmisszer, étrend.

Matematika: halmazok, állítások igazságának eldöntése, tapasztalati adatok lejegyzése, táblázatba rögzítése.

IV. Idő, időjárás

Évszakok és hónapok.

A hét napjai és napszakok.

Az óra.

Időjárás.

Kapcsolódási pontok

Környezetismeret: az idő mérése, az idő kifejezése a mindennapi kommunikációban; a napszakok, az évszakok váltakozása.

Matematika: számok írása, olvasása, állítások igazságának eldöntése, tapasztalati adatok lejegyzése, táblázatba rögzítése.

V. Öltözködés

Évszakok és ruhadarabok.
Kedvenc ruháim.

Kapcsolódási pontok

Környezetismeret; technika, életvitel és gyakorlat: egészséges életmód - öltözködés.
Matematika: halmazok.

VI. Sport

Testrészek és mozgás.
Kedvenc sportom.

Kapcsolódási pontok

Környezetismeret: testrészek, egészségvédelem.
Testnevelés és sport: mozgásos játékok.

VII. Iskola, barátok

Iskolám, osztálytermünk.
Tantárgyaim.
Osztálytársaim, barátaim.

Kapcsolódási pontok

Környezetismeret: baráti kapcsolatok, iskolai közösségek.
Matematika: tájékozódás a térben, halmazok.

VIII. Szabadidő

Szabadidős tevékenységek.
Kedvenc időtöltésem.

Kapcsolódási pontok

Ének-zene: zenehallgatás.
Vizuális kultúra: kreatív alkotások.

IX. Természet, állatok

Kisállatok.
Kedvenc állataim.
Állatok a ház körül.
Vadon élő és állatkerti állatok.

Kapcsolódási pontok

Környezetismeret: élőlények csoportosítása élőhely, táplálkozási mód, egyéb tulajdonságok szerint; változatos élővilág.
Matematika: halmazok, adatgyűjtés, adatok lejegyzése.

X. Ünnepek és hagyományok

Az én ünnepeim.

Ünnepek itthon és a célnyelvi kultúrában.

Kapcsolódási pontok

Környezetismeret: ünnepek, hagyományok.

XI. Fantázia és valóság

Kedvenc meséim, könyveim.

Képzeletem világa.

Kapcsolódási pontok

Dráma és tánc: dramatikus játékok.

Vizuális kultúra: képzeletem világa.

Tematikai egységek az 1-4. évfolyamokon

Tematikai egység címe	Éves órakeret felosztása	
	1-3.évf. / 72 óra	4. évf. / 108 óra
Család	5	8
Otthon	7	10
Étkezés	6	8
Idő, időjárás	6	8
Öltözködés	5	9
Sport	6	10
Iskola, barátok	7	10
Szabadidő	6	10
Természet, állatok	8	10
Ünnepek és hagyományok	5	7
Fantázia és valóság	4	8
Új tananyag feldolgozására:	65	98
Összefoglalásra, gyakorlásra, ismétlésre, dolgozatírásra szánt órakeret (a keret-tantervben ún. szabad órakeret)	7 óra	10 óra
Az összes óraszám:	72 óra	108 óra

Fogalomkörök 1– 4. évfolyam			
Fogalomkörök		Fogalomkörök nyelvi kifejezései	
Cselekvés, történés, létezés kifejezése			
	Jelenidejűség	Present forms of 'be' There is / there are	<i>I don't drink milk. Who is he? There is a dog here.</i>
Birtoklás kifejezése			

		Present forms of 'have'	<i>I have five friends at school.</i>
		Possessive adj.	<i>My, your, his/her/its</i>
Térbeli viszonyok			
	Írányok, helymeghatározás	Prepositions of space	<i>in, on, near, next to, under, behind</i>
Időbeli viszonyok			
	Időpont meghatározása	What's the time?	<i>It's 7 o'clock.</i>
Mennyiségi viszonyok			
		Singulars and plurals	<i>boy-boys, girl-girls</i>
		Cardinal numbers 1-30	
	Megszámlálhatóság, megszámlálhatatlanság	Some	<i>some bananas, some milk</i>
Logikai viszonyok			
		Question words	<i>Who? What? Where? When? How?</i>
Szövegösszetartó eszközök		Linking words Articles	<i>and/or/but/because a, an, the</i>
Névmások			
		Personal pronouns	<i>I, you, he/she/it, we, they</i>
		Demonstrative pronouns	<i>this, that</i>

A fejlesztés várt eredményei a ciklus végén KER szintben nem megadható.

A tanuló aktívan részt vesz a célnyelvi tevékenységekben, követi a célnyelvi óravezetést, az egyszerű tanári utasításokat, megérti az egyszerű, ismerős kérdéseket, válaszol ezekre, kiszűri egyszerű, rövid szövegek lényegét.

Elmond néhány verset, mondókát és néhány összefüggő mondatot önmagáról, minta alapján egyszerű párbeszédet folytat társaival.

Ismert szavakat, rövid szövegeket elolvas és megért jól ismert témában.

Tanult szavakat, ismerős mondatokat lemásol, minta alapján egyszerű, rövid szövegeket alkot.

5–6. évfolyam

Az 5. évfolyam megkezdésekor az érdeklődő, motiváltabb tanulóknak lehetővé tesszük, hogy az angol nyelvet emelt szinten tanulják.

Ekkorra a tanulók már hozzászoktak a célnyelvi óravezetéshez, megértik az órai tevékenységekre vonatkozó rövid, egyszerű utasításokat, tudják, hogy léteznek olyan iskolai és iskolán kívüli helyzetek, feladatok, amelyeket csak akkor képesek sikerrel megoldani, ha megfelelő idegennyelv-ismerettel rendelkeznek. Már ismernek hangzó és írott célnyelvi

szövegeket, megtették az első lépéseket az idegen nyelvi interakció és az összefüggő beszéd területén. Elkezdtek az írást az idegen nyelv tanulásának szolgálatába állítani, és egyszerű formában használják az önkifejezés eszközeként is. A korosztály igényei és szükségletei szerint alakított idegennyelv-oktatás keretében megtapasztalták a játékos nyelvtanulás örömet. A feldolgozott tartalmak révén lehetőségük nyílt bepillantani egy, a sajátjukhoz részben hasonló, részben attól eltérő kultúrába. A pozitív visszajelzések önbizalmat adtak nekik, és néhány alapvető nyelvtanulási stratégia elsajátításával megtették az első lépéseket az önálló nyelvtanulóvá válás útján.

Az 5–6. évfolyamon folytatódó nyelvoktatás legfontosabb célja az, hogy a tanulók változatlanul kedvet érezzenek a nyelvtanulás iránt, és örömeiket leljék a nyelvvel való foglalkozásban, valamint hogy ébren maradjon kíváncsiságuk az idegen nyelvet beszélő emberek és kultúrájuk iránt, nyitottak maradjanak az új ismeretek, tapasztalatok befogadására. A nyelvelsajátítás területén a korábbiakhoz hasonlóan fontos cél a beszédértés és a beszédképesség fejlesztése, de ebben az életkorban fokozatosan felárkózik melléjük az olvasott szöveg értése és az írás is. A készségek fejlesztése komplex módon történik, úgy, ahogy azok a valós kommunikációs helyzetekben természetes módon összekapcsolódnak. Az idegen nyelv elsajátítása továbbra is minden esetben kontextusba ágyazva, konkrét beszédhelyzetek során történik, melyekben a verbális és a nem verbális elemek természetes egységet alkotnak.

A motiváció fenntartása érdekében fontos, hogy a tanulók a fejlettségi szintjüknek megfelelő, változatos, érdekes és értelmes, kihívást jelentő tevékenységek során sajátítsák el az idegen nyelvet. A témakörök részben ugyanazok, mint az előző fejlesztési szakaszban, de bővülnek és mélyülnek, azzal párhuzamosan, ahogy a tanulók érdeklődése alakul, igényeik, szükségleteik változnak. További témák is feldolgozásra kerülnek, amelyek összhangban állnak a NAT-ban szereplő más műveltségi területek, tantárgyak tartalmaival.

Az 5–6. osztályban jelentősen bővül a tanulók szókincse. A nyelvtani szerkezeteket továbbra is kontextusba ágyazva sajátítják el, de fokozatosan felébred az érdeklődésük a célnyelv szabályrendszere és az anyanyelvükhöz hasonló, illetve attól eltérő nyelvi jelenségek iránt. Örömeiket lelik a szabályszerűségek felfedezésében, de a szabályok ismerete csak csekély mértékben segíti nyelvi fejlődésüket.

A fejlesztési szakasz célja, hogy a tanulók a 6. évfolyam végére elérjék a KER szerinti A1 szintet.

Fejlesztési egység	Hallott szöveg értése
Előzetes tudás	Aktív részvétel az órai tevékenységekben, a célnyelvi óravezetés követése, az egyszerű tanári utasítások és kérdések, valamint a korábban feldolgozott szövegek megértése, begyakorolt rövid párbeszédek folytatása, minta alapján egyszerű szövegek alkotása.
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	A kissé komplexebb formában elhangzó és kevesebb nonverbális elemmel támogatott célnyelvi óravezetés követése; az osztálytermi tevékenységekhez kapcsolódó, kevesebb nonverbális elemmel támogatott és bővülő szókincssel megfogalmazott, de továbbra is rövid, egyszerű tanári utasítások megértése; az ismert témákhoz kapcsolódó, egy-egy rövid mondatból álló kérdések, néhány rövid mondatból álló megnyilatkozások megértése; a mindennapi témakörökben elhangzó rövid, egyszerű szövegekben az ismerős szavak, fordulatok felismerése, ezekből következtetés a szövegek témájára; a megértést segítő feladatokra támaszkodva a lényeg és néhány konkrét információ kiszűrése ismert témájú rövid, egyszerű szövegekből;

néhány, a megértést segítő alapvető stratégia egyre önállóbb alkalmazása.
A fejlesztés tartalma
A kissé komplexebb formában elhangzó és kevesebb nonverbális elemmel támogatott célnyelvi órávezetés növekvő biztonsággal történő követése (pl. osztálytermi rutincelekvések, a közös munka megszervezése, eszközhasználat). Rövid, egyszerű tanári utasítások alaposabb és biztosabb megértése (pl. játékos feladatok; manuális tevékenységek; mozgásos, játékos tevékenységek). A tanulóhoz közel álló, ismert témákról szóló rövid kérdések és néhány rövid mondatból álló szövegek megértése. Az életkornak megfelelő, ismert témakörökhöz kapcsolódó, rövid, egyszerű autentikus szövegek bemutatásának aktív követése; a tanult nyelvi elemek felismerése a szövegekben, következtetések levonása a témára, lehetséges tartalomra vonatkozóan; a szöveg lényegének kiszűrése megértést segítő, változatos feladatok segítségével. A megértés során egyre tudatosabb támaszkodás a hallott szövegeket kísérő nonverbális elemekre (pl. képek, képsorok, tárgyak, testbeszéd, hanglejtés) és a beszédhelyzetre. Tanári ösztönzésre a hallott szövegből kiszűrt információk egyre tudatosabb összekapcsolása a témával kapcsolatos egyéb ismeretekkel, és ezek alapján következtetések levonása a tartalomra vonatkozóan. Különböző beszélők egyre biztosabb megértése, amennyiben azok a célnyelvi normának megfelelő vagy ahhoz közelítő kiejtéssel, a tanuló nyelvi szintjéhez igazított tempóban, szükség esetén szüneteket tartva és a lényegi információkat hangsúlyozva, megismételve beszélnek. <i>A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások</i> Dalok, versek, képekkel illusztrált mesék és történetek, kisfilmek, animációs filmek, a korosztálynak szóló egyéb hangzó anyagok, tanárral, tanulótársakkal, célnyelvi országokból érkező személyekkel folytatott rövid párbeszéd, tanári beszéd.

Fejlesztési egység	Szóbeli interakció
Előzetes tudás	Részvétel interakciót igénylő tevékenységekben, egyszerű nyelvi eszközök alkalmazásával.
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	A beszédszándék kifejezése egyszerű nyelvi eszközökkel, bővülő szókinccsel és nonverbális elemekkel támogatva; egyszerű kérdések feltevése ismert témákról, illetve válaszadás egyszerű nyelvi eszközökkel a hozzá intézett kérdésekre; rövid beszélgetés folytatása ismert témákról, egyszerű nyelvi eszközökkel, begyakorolt beszédfordulatokkal; rövid beszélgetés folytatása a társakkal a tanult témákról; rövid, egyszerű szövegek közös előadása; az ismert szöveg célnyelvi normákhoz közelítő kiejtése, helyes intonációval és megfelelő beszédtempóban.
A fejlesztés tartalma	
A mondanivaló nonverbális elemekkel (pl. testbeszéddel, hanglejtéssel, vizuális eszközökkel) támogatott kifejezése bővülő szókinccsel, egyszerű nyelvi eszközökkel. Rövid válaszokkal, cselekvéssel való reagálás ismert témákhoz vagy osztálytermi szituációkhoz kapcsolódó, egyszerű nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdésekre, kérésekre, felszólításokra. Egyszerű kérdések feltevése ismert témákhoz, osztálytermi szituációkhoz, egyéni szükségletekhez kapcsolódva. Egyszerű nyelvi eszközöket és nonverbális elemeket tartalmazó rövid párbeszéd eljátszása társakkal. Kommunikálás begyakorolt beszédfordulatokkal (pl. bemutatkozás, bemutatás, üdvözlés, köszönés, alapvető információ kérése és adása saját magáról, társairól, közvetlen környezetéről, különböző dolgok kérése és adása, tetszés, nemtetszés kifejezése).	

Meg nem értés esetén nonverbális elemekkel, pl. testbeszéddel támogatott ismétlés, magyarázat kérése.

Néhány egyszerű, a beszélgetés strukturálása szempontjából fontos elem megismerése és alkalmazása (pl. beszélgetés kezdeményezése, figyelemfelhívás).

Hallott, látott jelenségekre (pl. váratlan osztálytermi történésekre, időjárással kapcsolatos megfigyelésekre) való reagálás egyszerű nyelvi eszközökkel.

Aktív részvétel dalok, mondókák, versek, mesék, történetek előadásában, szóbeli nyelvi játékokban; nonverbális elemekkel támogatott történet elmondásába való bekapcsolódás az ismert szavak, kifejezések, beszédfordulatok szintjén.

A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások

Dalok, mondókák, versek, mesék, illusztrált történetek, mozgással kísért rövid cselekvéssorok, kérdések, rövid párbeszéd, dramatizált jelenetek, néhány mondatos leírások, egyszerű felszólítások, kérések, információ hiányán, illetve különbözőségén alapuló szövegek.

Fejlesztési egység	Összefüggő beszéd
Előzetes tudás	Néhány összefüggő mondat elmondása önmagáról és a tanult témáról. A megismert versek, mondókák felidézése.
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	Rövid, egyszerű szövegek elmondása, illetve párbeszéd előadása társaival közösen, tanári segítséggel; egyszerű nyelvi eszközökkel megfogalmazott, összefüggő leírás adása saját magáról és a környezetében előforduló tárgyakról, élőlényekről, eseményekről; néhány egyszerű nyelvtani szerkezet és mondatfajta használata; a szavak, szócsoporthoz, egyszerű cselekvések, történések összekapcsolása kötőszavakkal; munkájának bemutatása egyszerű nyelvi eszközökkel; ismert szöveg elmondása a célnyelvi normához közelítő kiejtéssel, intonációval és beszédtempóban.
A fejlesztés tartalma	
Gyermekirodalmi mű (pl. vers, dal, mese), történet, cselekvéssor közös vagy önálló előadása társak, másik osztály, szülők vagy tanárok részére. Felkészülést követően nonverbális elemekkel támogatott egyszerű nyelvi eszközökkel, begyakorolt beszédfordulatokkal megfogalmazott szerepjáték előadása társakkal. Minta alapján, tanári segítséggel összefüggő szöveg alkotása; szavak, szócsoporthoz, cselekvéssorok összekapcsolása egyszerű kötőszavakkal (pl. és, de, azután). Egyénileg vagy csoportban létrehozott alkotás, tárgy rövid bemutatása és értékelése (pl. közös plakát készítése, kiállítása, szóbeli bemutatása és értékelése). Tanári példa vagy autentikus hangzóanyag hallgatása és együttes elmondása után közös vagy önálló ismétlés; a kiejtés, intonáció, hangsúly, ritmus játékos gyakorlása (pl. hangerő vagy hangszín változtatásával, érzelmek kifejezésével, ritmushangszerek vagy mozgás kíséretével). <i>A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások</i> Dalok, versek, mesék, rövid történetek, cselekvéssorok, leírások (pl. tanulói munka bemutatása), rövid szerepek, interaktív feladatok.	

Fejlesztési egység	Olvasott szöveg értése
Előzetes tudás	Részvétel olvasást igénylő nyelvi tevékenységekben, ismert szavak, rövid szövegek elolvasása.
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	A megértést segítő elemekre támaszkodva felismeri és megérti az egyszerű szövegekben az ismert nevek, szavak és mondatok felismerése és megértése; a különböző műfajú, egyszerű, autentikus szövegek lényegének

	megértése; egyszerű, autentikus szövegekből néhány alapvető információ kiszűrése; az olvasott szövegre vonatkozó egyszerű feladatok elvégzése; a készségek, képességek kreatív használata az olvasott szövegek értelmezéséhez; érdeklődés kialakítása a célnyelvi kultúra irodalmi, művészeti alkotásai iránt.
A fejlesztés tartalma	
Rövid, hétköznapi szövegekben ismerős nevek, szavak és egyszerű fordulatok felismerése. Írott szöveggel kapcsolatos tevékenységek végzése (pl. leírás alapján illusztráció készítése, képek sorba rendezése, szövegrészlettel való párosítása). Egyszerű, különböző műfajú szövegek olvasása, lényegük megértése, a szövegek feladatokon keresztül történő feldolgozása. Különböző műfajú szövegek (pl. versek, mesék, történetek, fabulák, viccek) közös olvasása. Egyszerű, informatív szövegből (pl. brosúrából, menetrendből, utcai táblákról, feliratokról) tárgyyszerű információ szerzése. Rövid, egyszerű, írott instrukciók követése képek segítségével (pl. játék összerakása, útbaigazítás). Egyszerűsített nyelvezetű irodalmi alkotások olvasása (pl. versek, mesék, dalszövegek, novellák). <i>A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások</i> Történetek, hirdetések, plakátok, egyszerű katalógusok, egyszerű üzenetek, útleírások, képeslapok, feliratok, nyomtatványok hagyományos és online formában.	

Fejlesztési egység	Íráskészség
Előzetes tudás	Részvétel írást igénylő játékos nyelvi tevékenységekben, s ezek során rövid szavak, mondatok másolása.
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	Ismert témáról rövid, egyszerű mondatok írása; Megadott mintát követve különböző műfajú és életkorának megfelelő témájú rövid szövegek alkotása; írásbeli válaszadás személyes adatokra vonatkozó egyszerű kérdésekre; a közösen feldolgozott olvasott szöveghez kapcsolódó írásbeli feladatok elvégzése; részvétel írásbeli nyelvi játékokban; a meglévő szókincs, tudás képes kreatív alkalmazása az őt érdeklő témájú, egyszerű szövegek írásához.
A fejlesztés tartalma	
Szavak és rövid szövegek másolása, illetve hallás utáni leírása. Rövid mondatok írása egyszerű nyelvi szerkezetek felhasználásával (pl. napirend bemutatása, emberek, állatok, tárgyak jellemzése, képfeliratok készítése). Különböző műfajú, egyszerű, rövid szövegek írása (pl. hagyományos vagy elektronikus képeslap, üdvözlőlapon, meghívó, üzenet, SMS, e-mail). Egyszerű, autentikus kérdőívek, adatlapok kitöltése. Projektmunka készítése (pl. poszterek, hirdetések, faliújságok, tájékoztató táblák, ismertető). Az életkornak megfelelő irodalmi művek (pl. mesék, történetek) bizonyos elemeinek megváltoztatása, átírása. Különböző típusú szövegek kreatív írása (pl. napló, dalszöveg, listaversek, szabadversek). Egy-két mondatos üzenet, illetve bejegyzés írása internetes közösségi oldalon, blogban vagy fórumban. <i>A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások</i> Leírás, felirat, utasítás, képeslap, üdvözlőkártya, meghívó, üzenet, SMS, e-mail, levél, adatlap, bejegyzés, dalszöveg.	

Témakörök

5. évfolyam

I. Család

Én és a családom.

Családtagok bemutatása.

Családi események, közös programok.

Családi ünnepek.

Napirend.

Kapcsolódási pontok

Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek: család és lakóhely.

Erkölcstan: társas kapcsolatok, szokások.

Technika, életvitel és gyakorlat: időbeosztás, napirend.

II. Otthon

Otthonom, szűkebb környezetem

Lakóhelyiségek, bútorok, berendezési tárgyak.

Kedvenc játékaim.

Kapcsolódási pontok

Természetismeret: lakóhelyi környezet.

Matematika: tájékozódás a térben, halmazok.

Hon- és népismeret: az én városom, falum.

III. Étkezés

Napi étkezések.

Kedvenc ételeim, italaim.

Egészséges táplálkozás.

Receptek, főzés, sütés.

Kapcsolódási pontok

Természetismeret: az ember megismerése és egészsége: étrend.

Matematika: halmazok, diagramok készítése, értelmezése, táblázatok olvasása.

IV. Idő, időjárás

Az óra.

Évszakok és hónapok.

A hét napjai és a napszakok.

Időjárás, időjárási jelenségek megfigyelése.

Kapcsolódási pontok

Természetismeret: az időjárás tényezői, ciklusok a természetben.

Matematika: számok írása, olvasása, állítások igazságának eldöntése, tapasztalati adatok lejegyzése, táblázatba rögzítése.

V. Öltözködés

Évszakok és ruhadarabok.

Kedvenc ruháim.

Divat.

Kapcsolódási pontok

Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek: öltözködés, divat.

Matematika: halmazok.

VI. Sport

Testrészek és mozgás.

Kedvenc sportom.

Kapcsolódási pontok

Természetismeret: az ember megismerése és egészsége: testrészek.

Testnevelés és sport: mozgásos játékok, sportversenyek, szabályok.

VII. Iskola, barátok

Iskolám, osztálytermünk.

Tantárgyaim, tanárain.

Osztálytársaim, barátaim.

Tanórán kívüli közös programjaink.

Iskolai élet más országokban.

Kapcsolódási pontok

Erkölcstan: társas kapcsolatok: barátság, szeretet, tisztelet, segítő kapcsolat.

VIII. Természet, állatok

Kisállatok.

Kedvenc állataim.

Állatok a ház körül.

Vadon élő és állatkerti állatok.

Állatok a nagyvilágban.

Növények az otthonomban, iskolámban.

Kontinensek, tájegységek.

Kapcsolódási pontok

Természetismeret: élőlények a ház körül, az állatok életmódjának főbb jellemzői, szoba- vagy kerti növények gondozása, érdekes növények; a Föld szépsége, egyedisége: a Kárpát-medence és hazánk nagytájai, növénytakarója és élővilága.

Matematika: halmazok.

IX. Ünnepek és szokások

Az én ünnepeim.

Ünnepek itthon és a nagyvilágban.

Kapcsolódási pontok

Technika, életvitel és gyakorlat; történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek: hétköznapiak, ünnepek.

X. Város, bevásárlás

Városok, települések, falvak.

Épületek, utcák.

Tájékozódás, útbaigazítás.

Üzletek, bevásárlóközpontok, piac.

Vásárlás.

Az én városom/falum.

Kapcsolódási pontok

Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek: falvak és városok, közlekedés.

Matematika: irányok, térbeli alakzatok.

Technika, életvitel és gyakorlat: közlekedés, vásárlás.

Hon- és népismeret: az én városom, falum.

XI. Fantázia és valóság

Kedvenc olvasmányaim, könyveim.

Kapcsolódási pontok

Dráma és tánc: dramatikus játékok.

Vizuális kultúra: képzeletem világa, műalkotások.

XII. Egészséges életmód

A rendszeres testedzés.

A helyes táplálkozás.

Kapcsolódási pontok

Természetismeret: az ember megismerése és egészsége: étrend.

Technika, életvitel és gyakorlat: egészséges életmód.

Tematikai egységek az 5. évfolyamon

Tematikai egység címe	Éves órakeret felosztása
	5. évf. / 108 óra
Család	7
Otthon	6
Étkezés	8
Idő, időjárás	8
Öltözködés	8
Sport	7
Iskola, barátok	10
Természet, állatok	10
Ünnepek, szokások	8
Város, bevásárlás	10
Fantázia és valóság	9
Egészséges életmód	7
Új tananyag feldolgozására:	98
Összefoglalásra, gyakorlásra, ismételésre, dolgozatírásra szánt órakeret (a keret-tantervben ún. szabad órakeret)	10 óra
Az összes óraszám:	108 óra

Fogalomkörök – 5. évfolyam			
Fogalomkörök		Fogalomkörök nyelvi kifejezései	
Cselekvés, törtézés, létezés kifejezése			
	Jelenidejűség	Present Simple	<i>She likes winter sports. When do you get up? I don't drink milk.</i>
		Present Continuous	<i>Why is she crying? I'm leaving.</i>
Modalitás			
		Can (ability)	<i>Can you swim? I can/can't swim.</i>
		Mustn't	<i>You mustn't eat in the lessons.</i>
Birtoklás kifejezése			
		Genitive 's	<i>Kate's brother</i>
		Possessive adj.	<i>Whose? Our/their...</i>
Névmások			
		Accusative of personal pronouns	<i>me, you, him, her, it, us, you, them</i>
		Demonstrative pronouns	<i>this/these, that/those</i>
Időbeli viszonyok			
	Időpont kifejezése	When? What time? What's the time?	<i>on Monday, in the morning, in the evening, at 5 pm It's quarter to eight.</i>
Mennyiségi viszonyok			
	Főnvek többes száma	Regular and irregular plurals	<i>puppies, mice, children, people</i>
	Sorszámnevek	Ordinal numbers	<i>first, second...</i>
	Megszámlálhatóság	Some, any	<i>There are some grapes in the bowl. There is some fruit on the table. There aren't any cornflakes on the table. There isn't any lemonade in the fridge.</i>

Témakörök

6. évfolyam

I. Otthon

Otthonom, szűkebb környezetem
Lakóhelyiségek, bútorok, berendezési tárgyak.
Kedvenc játékaim.

Lakóhelyem, tágabb környezetem.

Kapcsolódási pontok

Természetismeret: lakóhelyi környezet.

Matematika: tájékozódás a térben, halmazok.

Hon- és népismeret: az én városom, falum.

II. Öltözködés

Évszakok és ruhadarabok.
Kedvenc ruháim.

Divat.

Kapcsolódási pontok

Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek: öltözködés, divat.

Matematika: halmazok.

III. Sport

Testrészek és mozgás.
Sportok, sportfelszerelések.
Kedvenc sportom.

Sportversenyek.

Kapcsolódási pontok

Természetismeret: az ember megismerése és egészsége: testrészek.

Testnevelés és sport: mozgásos játékok, sportversenyek, szabályok.

IV. Szabadidő, szórakozás

Szabadidős tevékenységek, kedvenc időtöltésem.
Internet, interaktív játékok.

Közös időtöltés barátokkal.

Kapcsolódási pontok

Testnevelés és sport: sportok.

Ének-zene: zenehallgatás.

Dráma és tánc: színház, előadások.
Vizuális kultúra: múzeumok, kiállítások.

V. Természet, állatok

Kisállatok.
 Kedvenc állataim.
 Állatok a ház körül.
 Vadon élő és állatkerti állatok.
 Állatok a nagyvilágban.
 Növények az otthonomban, iskolámban.
 Kontinensek, tájegységek.

Kapcsolódási pontok

Természetismeret: élőlények a ház körül, az állatok életmódjának főbb jellemzői, szoba- vagy kerti növények gondozása, érdekes növények; a Föld szépsége, egyedisége: a Kárpát-medence és hazánk nagytájai, növénytakarója és élővilága.
Matematika: halmazok.

VI. Ünnepek és szokások

Az én ünnepeim.
 Ünnepek itthon és a nagyvilágban.

Kapcsolódási pontok

Technika, életvitel és gyakorlat; történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek: hétköznapiak, ünnepek.

VII. Város, bevásárlás

Városok, települések, falvak.
 Épületek, utcák.
 Tájékozódás, útbaigazítás.
 Üzletek, bevásárlóközpontok, piac.
 Vásárlás.
 Az én városom/falum.

Kapcsolódási pontok

Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek: falvak és városok, közlekedés.
Matematika: irányok, térbeli alakzatok.
Technika, életvitel és gyakorlat: közlekedés, vásárlás.
Hon- és népismeret: az én városom, falum.

VIII. Utazás, pihenés

Vakáció, nyaralás.
 Táborok, osztálykirándulás.

Közlekedési eszközök.

Kapcsolódási pontok

Technika, életvitel és gyakorlat: közlekedés.

Hon- és népismeret: az én városom, falum, a hazai táj, a világörökség elemei.

IX. Fantázia és valóság

Kedvenc olvasmányaim, könyveim.

Képzeletem világa.

Kapcsolódási pontok

Dráma és tánc: dramatikus játékok.

Vizuális kultúra: képzeletem világa, műalkotások.

X. Zene, művészetek

Kedvenc zeném, együttesem.

Film- és színházi élményeim, múzeumlátogatás.

Kapcsolódási pontok

Ének-zene: zenehallgatás.

Dráma és tánc: színház, előadások.

Rajz és vizuális kultúra: múzeumok, kiállítások.

XI. Környezetiünk védelme

Veszélyeztetett állat- és növényvilág.

Nevezetes napok: Fák és madarak Napja, a Víz Világnapja, a Duna Napja.

Szelektív hulladékgyűjtés.

Kapcsolódási pontok

Természetismeret: környezeti rendszerek állapota, védelme, fenntarthatósága.

Matematika: diagramok készítése, értelmezése, táblázatok olvasása.

Tematikai egységek a 6. évfolyamon

Tematikai egység címe	Éves órakeret felosztása
	6. évf. / 108 óra
Otthon	6
Öltözködés	8
Sport	10
Szabadidő, szórakozás	10
Természet, állatok	10
Ünnepek, szokások	8
Város, bevásárlás	10
Utazás, pihenés	10
Fantázia és valóság	9

Zene, művészetek	9
Környezetünk védelme	8
Új tananyag feldolgozására:	98
Összefoglalásra, gyakorlásra, ismétlésre, dolgozatírásra szánt órakeret (a keret-tantervben ún. szabad órakeret)	10 óra
Az összes óraszám:	108 óra

Fogalomkörök – 6. évfolyam			
Fogalomkörök		Fogalomkörök nyelvi kifejezései	
Cselekvés, történet, létezés kifejezése			
	Múltidejűség	Past Simple of 'be'	He was a famous writer. Was he a writer? Yes, he was. No, he wasn't.
		Past Simple(regular and irregular forms)	We visited the museum. They flew to Malta.
	Jövőidejűség	Going to	What are you going to do on Saturday?
Térbeli viszonyok			
	Írányok, helymeghatározás	Prepositions, Prepositional Phrases	on the right, on the left, in the middle, in front of, towards, over, along, through, round, past, into, across, out of, away from, as far as, onto, off
Időbeli viszonyok			
	Időpont, gyakoriság	How often? When?	every day, on Saturdays, at weekends, in the mornings, every afternoon, never, sometimes, often, always When I was 6 ... At the age of ... two years ago on 15th September, 1830
Modalitás			
		Could/couldn't (ability)	I couldn't help him.
Mennyiségi viszonyok			
		Cardinal numbers 31-100	
	Megszámlálhatóság	Countable nouns Uncountable nouns	How many CDs have you got? I've got a lot of/few CDs. How much money have you got? I've got a lot of/little money.
Logikai viszonyok			
		Linking words Prepositional phrases	as, so, if first, then, afterwards, finally be good at, be interested in on my own, look after fond of

Minőségi viszonyok			
		Comparative and superlative adjectives of	<i>Tom's younger than Sue. Mary is the prettiest girl.</i>
		Adverbs	<i>slowly, too fast, good enough, quite long, mainly, totally, freezing cold.</i>

A fejlesztés várt eredményei a két évfolyamos ciklus végén

A1 szintű nyelvtudás:

A tanuló megérti a gazdagodó nyelvi eszközökkel megfogalmazott célnyelvi órávezetést, az ismert témákhoz kapcsolódó kérdéseket, rövid megnyilatkozásokat, szövegeket.

Egyszerű nyelvi eszközökkel, begyakorolt beszédfordulatokkal kommunikál.

Felkészülés után elmond rövid szövegeket.

Közös feldolgozás után megérti az egyszerű olvasott szövegek lényegét, tartalmát.

Ismert témáról rövid, egyszerű mondatokat ír, mintát követve önálló írott szövegeket alkot.

7–8. évfolyam

A 7–8. évfolyamon idegen nyelvet tanuló diákok A1 szintű nyelvtudással lépnek be a további nyelvtanulási folyamatba. A nyelvoktatás legfontosabb célja változatlanul a tanulók idegen nyelvi kommunikatív kompetenciájának fejlesztése. Ez továbbra is szoros kölcsönhatásban történik az adott életkori szakaszra megfogalmazott nevelési célokkal, és más kulcskompetenciák fejlesztésével, elsősorban az anyanyelvi kommunikáció, a szociális kompetencia, az esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség, valamint a hatékony, önálló tanulás területén. Egyre nagyobb szerepet kap a digitális kompetencia. A tanulás tartalmi révén további kapcsolódási pontok alakulnak ki a természettudományos és technikai kompetencia, valamint a munkaformák révén a kezdeményezőképesség fejlesztésével.

A nyelvi készségek fejlesztése komplex módon történik, úgy, ahogy azok a valós kommunikációs helyzetekben természetes módon összekapcsolódnak. A tanulók egyre több autentikus szövegfajttával ismerkednek meg, bővül a szókincsük, szélesedik nyelvtani ismereteik köre, egyre magabiztosabban tudják megvalósítani beszédszándékaikat. Amellett, hogy az új nyelvtani szerkezetekkel a korábbi fejlesztési szakaszokhoz hasonlóan továbbra is kontextusba ágyazva ismerkednek meg, egyre jobban érdeklik őket a nyelvben előforduló szabályszerűségek és az anyanyelvükhöz hasonló vagy attól eltérő nyelvtani jelenségek. A helyes nyelvhasználatban segítik őket azok a nyelvtani szabályok, amelyeket ők maguk fedeznek fel és fogalmaznak meg. Ugyancsak hathatós segítséget jelent számukra, ha gyakorlatot szereznek az önértékelés és a társértékelés módszereinek alkalmazásában, sikeres próbálkozásaik tudatosításában és hibáik felismerésében, önálló javításában. A helyes nyelvhasználat elsajátításában változatlanul nagy szerepe van a nyelvi input minőségének és mennyiségének, valamint a tanulói megnyilatkozások esetében a pozitív tanári visszajelzésnek.

A korábbi témakörök a 7–8. évfolyamon tovább bővülnek és mélyülnek azáltal, hogy a tanulók érdeklődése és igényei szerint új szempontokból kerülnek feldolgozásra. Ezek és az újonnan feldolgozásra kerülő témák is összhangban állnak a NAT-ban más műveltségi területeinek tartalmaival, és lehetővé teszik a tanulók számára, hogy a nyelv eszközével alaposabban, árnyaltabban megismerjék szűkebb és tágabb környezetüket. A nyelvtanulás

íránti motiváció fenntartása szempontjából meghatározó jelentősége van a témák gondos megválasztásának, és annak, hogy a tanulók kívánságára időről-időre olyan témák is feldolgozásra kerüljenek, amelyek aktuálisan érdeklik, foglalkoztatják őket. A tanulási kedvet fokozza, ha a tanulók változatos munkaformák, értelmes tevékenységek és érdekes, kihívást jelentő feladatok keretében fejleszthetik nyelvtudásukat.

Ebben a fejlesztési szakaszban tovább bővül azoknak a nyelvtanulási stratégiáknak a köre, amelyeket a tanulók megismernek és alkalmaznak a nyelvórákon. Ezek fokozatos elsajátítása lehetővé teszi számukra, hogy az iskolán kívül is egyre inkább hasznosítsák, fejlesszék nyelvtudásukat.

A fejlesztési szakasz célja, hogy a tanulók a 8. évfolyam végére elérjék a KER szerinti A2 szintet.

Fejlesztési egység	Hallott szöveg értése
Előzetes tudás	A1 nyelvi szint, azaz a gazdagodó nyelvi eszközökkel megfogalmazott célnyelvi óravezetés megértése, egyszerű, rövid, hangzó szövegekhez kapcsolódó feladatok megoldása.
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	Az osztálytermi tevékenységekhez kapcsolódó tanári utasítások megértése; az ismert témákhoz kapcsolódó egyszerű kérdések és kijelentések megértése; a tanult témakörökben elhangzó szövegekben a tanult szavak, szó- és beszédfordulatok felismerése, és ezekből következtetés a szövegek témájára, tartalmára; az ismert témakörökben elhangzó szövegekben a beszélők gondolatmenetének követése; a lényeg és néhány alapvető információ kiszűrése az ismert témakörökben elhangzó szövegekből, részben önállóan, részben a megértést segítő, változatos feladatokra támaszkodva; néhány, a megértést segítő alapvető stratégia egyre önállóbb alkalmazása.
A fejlesztés tartalma	
Az ismert nyelvi elemekre támaszkodó, szükség szerint nonverbális elemekkel támogatott célnyelvi óravezetés folyamatos követése (pl. osztálytermi rutincselekvések, a közös munka megszervezése, eszközhasználat) és a tanári utasítások megértése. Ismert témákhoz kapcsolódó rövid kérések és kijelentések megértése. Az életkornak megfelelő, ismert témakörökhöz kapcsolódó, rövid, egyszerű autentikus szövegek bemutatásának aktív követése; a tanult nyelvi elemek felismerése; következtetés levonása a szövegfajtára, a témára és a lehetséges tartalomra vonatkozóan; a szöveg lényegének, néhány konkrét információnak a kiszűrése megértést segítő, változatos feladatok segítségével. Ismert témakörökben elhangzó rövid, egyszerű szövegekben a beszélők gondolatmenetének követése a tanult nyelvi eszközökre támaszkodva, a beszédhelyzetet figyelembe vételével. Különböző beszélők egyre nagyobb biztonsággal való megértése, amennyiben azok a célnyelvi normának megfelelő vagy ahhoz közelítő kiejtéssel, a tanuló nyelvi szintjéhez igazított tempóban, szükség esetén szüneteket tartva és a lényegi információkat megismételve beszélnek. <i>A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások</i> Dalok, versek, képekkel illusztrált mesék és történetek, kisfilmek, a célnyelvi kultúrát bemutató multimédiás anyagok, a korosztálynak szóló egyéb hangzó anyagok; tanárral,	

tanulótársakkal, célnyelvi országokból érkező személyekkel folytatott rövid párbeszéd, tanári beszéd, interaktív feladatok.

Fejlesztési egység	Szóbeli interakció
Előzetes tudás	A1 nyelvi szint, azaz egyszerű nyelvi eszközökkel, begyakorolt beszédfordulatokkal folytatott kommunikáció.
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	Egyszerű és közvetlen információcserét igénylő feladatokban kommunikáció ismert témákról, egyszerű nyelvi eszközökkel, begyakorolt beszédfordulatokkal; kérdésfeltevés kiszámítható, mindennapi helyzetekben, válaszadás a hozzá intézett kérdésekre, illetve rövid párbeszéd folytatása; az első lépések megtétele a célnyelv spontán módon történő használata útján; egyre több kompenzációs stratégia tudatos alkalmazása a megértés, illetve a beszédpartner megértése érdekében; törekvés a célnyelvi normához közelítő kiejtésre, intonációra és beszédtempóra.
A fejlesztés tartalma	
Tudatosan megválasztott nonverbális elemekkel támogatott mondanivaló kifejezése, egyre bővülő szókinccsel, begyakorolt beszédfordulatokkal, egyszerű nyelvi eszközökkel. Egyszerű, tényszerű információk megszerzése és továbbadása. Vélemény, gondolat, érzés kifejezése, illetve ezekre való rákérdezés egyszerű nyelvi eszközökkel. Ismert témákhoz, mindennapi helyzetekhez vagy osztálytermi szituációkhoz kapcsolódó, egyszerű nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdések feltevése, kérések, felszólítások megfogalmazása, illetve az azokra történő válaszadás. Részvétel ismert témákhoz, mindennapi helyzetekhez kapcsolódó rövid párbeszédben, beszélgetésben. A célnyelv tudatos használata a tanórai tevékenységek során, spontán kommunikálás strukturált, előre látható szituációkban (pl. pár- vagy csoportmunka során társakkal). Lehetőség esetén kapcsolatfelvétel, rövid társalgásban való részvétel, spontán kommunikálás célnyelvi beszélőkkel. Beszélgetés során meg nem értés esetén ismételtes, magyarázat kérése, visszakerdezés alkalmazása, illetve szükség esetén a saját mondanivaló átfogalmazása, egyszerűsítése, pontosítása a kommunikáció fenntartása érdekében. Néhány egyszerű, a beszélgetés strukturálása szempontjából fontos elem megismerése és alkalmazása (pl. a kommunikáció fenntartása, követése, lezárása). Észlelt (hallott/látott) jelenségekre (pl. váratlan osztálytermi történésekre, helyzetekre) való reagálás egyszerű nyelvi eszközökkel. <i>A fenti tevékenységekhez használható szövegfajta, szövegforrások</i> Rövid párbeszéd, egyszerű társalgás, szerepjátékok, dramatizált jelenetek, kérdések, felszólítások, kérések, információ hiányán, illetve különbözőségén, véleménykülönbségen alapuló szövegek, spontán megnyilvánulások.	

Fejlesztési egység	Összefüggő beszéd
Előzetes tudás	A1 nyelvi szint, azaz felkészülés után rövid szövegek elmondása.
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	Rövid, de egyre bővülő szókincs, egyszerű beszédfordulatok alkalmazásával, összefüggő beszéd saját magáról és közvetlen környezetéről; munkája bemutatása egyszerű nyelvi eszközökkel; rövid, egyszerű történetek mesélése; egyszerű állítások, összehasonlítás, magyarázat, indoklás megfogalmazása; egyszerű nyelvtani szerkezetek és mondatfajták használata; a szavak, szócsoporthoz, egyszerű cselekvések, történetek összekapcsolása lineáris kötőszavakkal, és az ok-okozati összefüggések kifejezése; a megértést segítő legfontosabb stratégiák alkalmazása; a célnyelvi normához közelítő kiejtés, intonáció és beszédtempó alkalmazása.
A fejlesztés tartalma	
Egyre bővülő szókinccsel, egyszerű nyelvi elemekkel megfogalmazott szöveg elmondása ismert témákról, felkészülés után. Történet elmesélése, élménybeszámoló, előre megírt szerep eljátszása egyszerű nyelvtani szerkezetekkel, mondatfajtákkal. Minta alapján összefüggő szöveg alkotása; szavak, szócsoporthoz, cselekvéssorok összekapcsolása egyszerű kötőszavakkal (pl. és, de, azután), illetve magyarázatok, indoklások, ok-okozati kapcsolatok kifejezése kötőszavakkal (pl. mert, ezért, tehát). A mondanivaló jelentésének pontosítása, tisztázása a testbeszéd tudatos alkalmazásával. Csoportos előadás vagy prezentáció jegyzetek alapján. Önálló vagy csoportban létrehozott alkotás rövid bemutatása és értékelése (pl. közös plakát készítése, kiállítása, szóbeli bemutatása és értékelése). Tanári példa vagy autentikus hangzóanyag meghallgatás utáni elisméltése, a célnyelvi normához közelítő kiejtés gyakorlása. <i>A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások</i> Rövid történetek, élménybeszámolók, szerepek, leírások (pl. képleírás, tanulói munka bemutatása), előadás, prezentáció, témakifejtés.	

Fejlesztési egység	Olvasott szöveg értése
Előzetes tudás	A1 nyelvi szint, azaz közös feldolgozást követően egyszerű olvasott szövegek lényegének, tartalmának megértése.
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	Az ismerős témákról szóló rövid szövegek megértése; az alapvető információk megtalálása az egyszerű, hétköznapi szövegekben; az életkornak megfelelő témájú autentikus szövegek lényegének megértése, a szövegekből az alapvető információk kiszűrése; az olvasott szövegekre vonatkozó feladatok elvégzése; a készsége kreatív használata az olvasott szövegek megértéséhez, értelmezéséhez;

	tájékozottság növelése a célnyelvi kultúráról; az érdeklődés fokozása a célnyelvi kultúrába tartozó irodalmi, művészeti alkotások iránt.
A fejlesztés tartalma	
Rövid, egyszerű nyelvi eszközökkel, bővülő szókinccsel megfogalmazott szövegek megértése (pl. leírás, történet, párbeszéd a tanulóhoz közel álló témákról). Lényeges információk megtalálása egyszerű szövegekben (pl. hirdetésben, prospektusban, étlapon és menetrendben, rövid újságcikkben, programfüzetben). Egyszerű üzenetek, levelek, elektronikus üzenetek, SMS-ek, bejegyzések megértése. Egyszerű használati utasítások, instrukciók megértése, követése. Információszerzés hagyományos és elektronikus forrásokból. Egyszerű, rövid történetek, mesék, versek és egyszerűsített célnyelvi irodalmi művek olvasása. <i>A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások</i> Ismeretterjesztő szövegek, egyszerűsített irodalmi szövegek, mesék, rövid történetek, versek, dalszövegek, cikkek a korosztálynak szóló újságokból és holnapokról, útleírások, hirdetések, plakátok, hagyományos és elektronikus nyomtatványok, internetes fórumok hozzászólásai, képregények, egyszerű üzenetek, képeslapok, feliratok, étlap, menetrend, egyszerű biztonsági előírások, magánlevelek.	

Fejlesztési egység	Íráskészség
Előzetes tudás	A1 nyelvi szint, azaz ismert témáról rövid, egyszerű mondatok írása; mintát követve különböző műfajú és a tanulók életkorának megfelelő témájú szövegek alkotása.
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	Összefüggő mondatok írása a közvetlen környezettel kapcsolatos témákról; az írás kommunikációs eszközként történő használata egyszerű interakciókban; gondolatok kifejezése egyszerű kötőszavakkal összekapcsolt mondatok sorokban; a nyelvismeret kreatívan alkalmazása egyszerű szövegek írására az őt érdeklő, ismert témákról; az alapvető írásbeli műfajok sajátos szerkezeti és stílusjegyeinek felismerése és követése.
A fejlesztés tartalma	
Szavak és rövid szövegek másolása és diktálás utáni leírása. Egyszerű szerkezetű, összefüggő mondatok írása a tanuló közvetlen környezetével kapcsolatos témákról, különböző szövegtípusok létrehozása (pl. leírás, élménybeszámoló, párbeszéd). Egyszerű szövegek írása kommunikációs céllal (pl. levél, üzenet, blogbejegyzés, fórumbejegyzés). Egyszerű írásos minták követése, kreatív átdolgozása, aktuális, konkrét és személyes tartalmakkal való megtöltése (pl. egyszerű, személyes témákról minta alapján vers, dalszöveg, rap írása). Gondolatok összekapcsolása egyszerű kötőszavakkal (pl. és, vagy, mert, de, ezért, azután). Gyakori írásbeli műfajok legalapvetőbb szerkezeti és stílusjegyeinek követése saját írásmű létrehozása során (pl. megszólítás levélben, e-mailben, záró formula). A mondanivaló közvetítése vizuális eszközökkel (pl. szövegkiemelés, internetes, vagy SMS-	

ben használt emotikon, rajz, ábra, diasor).

A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások

Leírás, ismertető, képaláírás, élménybeszámoló, párbeszéd, üzenet, levél, email, SMS, blogbejegyzés.

Témakörök

Az 5–6. évfolyamon megismert témakörök a tanulók életkorának megfelelően új szempontból, magasabb nyelvi szinten újra feldolgozhatók és bővíthetők, ezért az új témák mellett ezek is szerepelnek a felsorolásban.

7. évfolyam:

I. Otthon

Otthonom, szűkebb környezetem.

Lakóhelyiségek, bútorok, berendezési tárgyak.

Lakóhelyem, tágabb környezetem.

Otthonok a célnyelvi országban és a nagyvilágban.

Otthontalanok.

Kapcsolódási pontok

Matematika: tájékozódás a térben.

Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek: család és lakóhely.

Hon- és népismeret: az én városom, falum.

II. Öltözködés

Ruhadarabok.

Kedvenc ruháim.

Divat világa.

Kapcsolódási pontok

Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek: öltözködés, divat.

Erkölcstan: szokások, társadalmi szabályok.

III. Iskola, barátok

Iskolám, osztálytermünk.

Tantárgyaim, tanárain.

Osztálytársaim, barátaim.

Tanórán kívüli közös programjaink.

Kapcsolódási pontok

Erkölcstan: társas kapcsolatok: barátság, szeretet, tisztelet, egymás segítése.

IV. Szabadidő, szórakozás

Szabadidős tevékenységek, kedvenc időtöltésem.

Internet, interaktív játékok.

Mozi, színház, zenehallgatás, kiállítások.

Közös időtöltés barátokkal.

Kapcsolódási pontok

Testnevelés és sport: sportok.

Ének–zene: zenehallgatás.

Dráma és tánc: színház, előadások.

Vizuális kultúra: múzeumok, kiállítások.

Informatika: Az információs technológián alapuló kommunikációs formák, médiainformatika.

V. Természet, állatok

Kedvenc állataim.

Kisállatok, felelős állattartás.

Kontinensek, tájegységek.

Hazánk és más országok, más kontinensek élővilága.

Kapcsolódási pontok

Biológia-egészségtan: a természetföldrajzi környezet és az élővilág összefüggései.

Földrajz: földrészek és óceánok, felszínformák, hazánk természeti adottságai; Európán kívüli kontinensek, tájak, országok.

Technika, életvitel és gyakorlat: hobbiállatok gondozása.

VI. Utazás, pihenés

Vakáció, nyaralás.

Táborok, osztálykirándulás.

Közlekedési eszközök.

Utazás belföldön és külföldön.

Kapcsolódási pontok

Földrajz: tájékozódás a földrajzi térben, Európa, Európán kívüli kontinensek, tájak, országok.

Biológia-egészségtan: az erdők világa.

Hon- és népismeret: az én városom, falum, a hazai táj, a világörökség elemei.

VII. Fantázia és valóság

Kedvenc olvasmányaim, könyveim.

Képzeletem világa.

Utazás a jövőbe.

Kapcsolódási pontok

Dráma és tánc: dramatikus játékok.

Vizuális kultúra: képzeletem világa.

VIII. Zene, művészetek

Kedvenc zeném, együttesem.

Film- és színházi élményeim.

Kedvenc múzeumom.

Kiállítások, rendezvények, koncertek.

Zenei világnap.

Kapcsolódási pontok

Ének–zene: zenehallgatás.

Dráma és tánc: színház, előadások.

Vizuális kultúra: múzeumok, kiállítások.

IX. Környezetünk védelme

Veszélyeztetett állat- és növényvilág.

Nevezetes napok: Fák és madarak Napja, a Víz Világnapja, a Duna Napja.

Szelektív hulladékgyűjtés.

Környezettudatos viselkedés.

Kapcsolódási pontok

Biológia-egészségtan: környezeti rendszerek állapota, védelme, fenntarthatósága.

Fizika: energiatermelési eljárások.

Földrajz: globális problémák, fenntarthatóság, védett hazai és nemzetközi természeti értékek példái.

Technika, életvitel és gyakorlat: tudatos vásárlás, egészséges életmód.

X. Felfedezések

Nagy földrajzi felfedezések.

Híres felfedezők és életútjuk.

Kapcsolódási pontok

Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek: felfedezők és feltalálók.

Hon- és népismeret: a magyar tudomány és kultúra eredményei a világban.

XI. Tudomány, technika

Feltalálók és találmányok.

Híres feltalálók és életútjuk.

A jövő technikai vívmányai

Kapcsolódási pontok

Biológia-egészségtan: tudománytörténet.

Hon- és népismeret: a magyar tudomány és kultúra eredményei a világban.

Tematikai egységek a 7. évfolyamon

Tematikai egység címe	Éves órakeret felosztása
	7. évf. / 108 óra
Otthon	6
Öltözködés	8
Iskola, barátok	10
Szabadidő, szórakozás	10
Természet, állatok	10
Utazás, pihenés	10
Fantázia és valóság	10
Zene, művészetek	10
Környezetünk védelme	8
Felfedezések	8
Tudomány, technika	8
Új tananyag feldolgozására:	98
Összefoglalásra, gyakorlásra, ismétlésre,	10 óra

dolgozatírásra szánt órakeret (a keret-tantervben ún. szabad órakeret)	
Az összes óraszám:	108 óra

Fogalomkörök 7. évfolyam			
Fogalomkörök		Fogalomkörök nyelvi kifejezései	
Cselekvés, történes, létezés kifejezése			
	Jelenidejűség	Present Simple	When do you get up? I don't drink milk.
		Present Continuous	Why is she crying? I'm not listening. I'm leaving.
		Present Perfect Simple	Have you done your room? I haven't finished it yet.
	Múltidejűség	Past Simple	And then she kissed me. Why didn't you come yesterday?
		Future with Will	When will you be fourteen?
Birtoklás kifejezése		Past forms of have	I didn't have many friends at school.
		Have with will	At the age of 25 I will have a car.
		Possessive adj.	My, your, his/her/its, our, their dog
		Genitive 's	Kate's brother Whose?
		Possessive pronouns	Mine, yours, his
Térbeli viszonyok	Irányok, helymeghatározás	Prepositions, Prepositional Phrases, Adverbs	Here, there, on the left, on the right, in, on, under, opposite, next to, between, ...
Időbeli viszonyok			
	Gyakoriság	How often?	Always, often, sometimes, never, once/twice a week, every day.

	Időpont	When? What time? What's the time?	Now, Yesterday, last week, two years ago, Tomorrow, next week In 1997, in July, at 5 o'clock, on Monday It's eight. It's quarter to eight.
		Already, yet, just	I have already read it. He has not finished yet. She has just entered the room.
Mennyiségi viszonyok		Singulars and plurals Regular and irregular plurals	Boys, girls, Children, people, men, women ...
		Cardinal numbers 1-100-	
		Ordinal numbers	first, second...
		Countable nouns Uncountable nouns	How many CDs have you got? I've got a lot of/few CDs. How much money have you got? I've got a lot of/little money. <i>A cup of tea, a piece of chocolate</i>
			<i>all, both, none, neither, every, each</i> <i>There were 3 apples on the plate. Each tasted good.</i>
Minőségi viszonyok	Hasonlítás	Comparative and superlative of short adjectives Irregular comparative and superlative forms of adjectives	Tom's younger than Sue. Mary is the prettiest girl. <i>She is the most intelligent of all.</i> <i>I'm as tall as you.</i> Good/bad (better, worse) What's it like? What colour is it? <i>What does it look/sound/taste/feel like?</i>
Modalitás	Képesség	Can (ability)	I can swim.
	Kötelezettség	Have to (Past)	Did you have to be there?
	Tiltás	Mustn't	<i>You mustn't smoke here.</i>
Logikai viszonyok		Linking words	And/or/but/because
Szövegösszetartó eszközök		Articles Some+plural noun any+plural noun Some +singular noun Any +singular noun	A, an, the There are some pencils in the bag. Have you got any sisters? I haven't got any matchboxes.

		Nominative and Accusative of personal pronouns	There's some water in the vase. There isn't any juice in my glass.
		Demonstrative pronouns	I, he, they... Me, him, them...
		Indefinite pronouns	This, that, these, those Somebody, anybody, nobody, everybody

Témakörök

8. évfolyam

I. Család

Én és a családom.

Családtagok bemutatása, családfa.

Családi események, közös programok.

Családi ünnepek.

Nagyszüleim világa.

Kapcsolódási pontok

Erkölcstan: társas kapcsolatok: család, otthon; az ember az időben: gyermekkor, felnőttkor, öregkor.

Hon- és népismeret: családjunk története

Technika, életvitel és gyakorlat: családi munkamegosztás.

II. Étkezés

Napi étkezések.

Kedvenc ételeim, italaim.

Egészséges táplálkozás.

Receptek, főzés, sütés, főzőműsorok.

Étkezési szokások a célnyelvi kultúrában és a nagyvilágban.

Kapcsolódási pontok

Biológia-egészségtan: táplálkozás.

Kémia: egészséges táplálkozás: a zsírok és cukrok szerepe.

Technika, életvitel és gyakorlat: családi munkamegosztás.

Matematika: halmazok, diagramok készítése, értelmezése, táblázatok olvasása.

III. Idő, időjárás

Az óra.

Évszakok és hónapok.

A hét napjai és a napszakok.

Időjárás.

Időjárási rekordok.

Időjárási jelenségek.

Természeti katasztrófák.

Kapcsolódási pontok

Földrajz: éghajlat és lakóhelyek; időjárási, éghajlati elemek.

Fizika: természeti katasztrófák.

IV. Sport

Testrészek és mozgás.

Kedvenc sportom.

Sportok, sportfelszerelések.

Extrém sportok.

Sportversenyek, olimpia.

Kapcsolódási pontok

Biológia-egészségtan: az ember megismerése és egészsége.

Testnevelés és sport: mozgásos játékok, sportversenyek, szabályok.

V. Iskola, barátok

Iskolám, osztálytermünk.

Tantárgyaim, tanárain.

Osztálytársaim, barátaim.

Tanórán kívüli közös programjaink.

Iskolai élet más országokban.

Kapcsolódási pontok

Erkölcstan: társas kapcsolatok: barátság, szeretet, tisztelet, egymás segítése.

VI. Ünnepek és szokások

Az én ünnepeim.

Ünnepek itthon és a nagyvilágban.

Kapcsolódási pontok

Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek: hétköznapiak, ünnepek.

Hon- és népismeret: találkozás a múlttal: ünnepeink eredete és szokásrendje.

VII. Város, bevásárlás

Városok, települések, falvak.

Épületek, utcák.

Tájékozódás, útbaigazítás.

Üzletek, bevásárlóközpontok, piac.

Vásárlás.

Látnivalók, nevezetességek a lakóhelyemen.

Híres városok és nevezetességeik.

Kapcsolódási pontok

Matematika: tájékozódás a térben, térbeli alakzatok.

Földrajz: országok, városok.

Hon- és népismeret: az én városom, falum, a hazai táj, a világörökség elemei.

Technika, életvitel és gyakorlat: közlekedés, vásárlás.

VIII. Egészséges életmód

A rendszeres testedzés.

A helyes táplálkozás.

Betegségek és megelőzésük.

Kapcsolódási pontok

Biológia-egészségtan: betegségek megelőzése.

Technika, életvitel és gyakorlat: egészséges életmód.

IX. Múltunk és jövőnk

Családom múltja, gyökereim.

Az én jövőm.

Iskolám múltja, jelene.

A jövő iskolája.

Lakóhelyem régen és most.

A jövő városa.

Földünk jövője.

Kapcsolódási pontok

Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek: különböző korszakok, globális problémák.

Hon- és népismeret: Az én világom. Találkozás a múlttal.

Földrajz: településtípusok; környezettudatosság, környezetvédelem.

Erkölcstan: a munka világa.

Technika, életvitel és gyakorlat: pályaorientáció: szakmák, foglalkozások.

X. Média, kommunikáció

Internet, interaktív játékok, közösségi oldalak.

Infokommunikációs eszközök a mindennapokban.

A média szerepe a hétköznapi életben.

Testbeszéd.

Kommunikáció az állatvilágban.

Kapcsolódási pontok

Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek: hírközlés. A média és a nyilvánosság szerepe.

Biológia-egészségtan: kommunikáció az állatvilágban.

Informatika: az információs technológián alapuló kommunikációs formák, médiainformatika.

XI. Földünk és a világűr

A naprendszer és a bolygók

A Nap és a csillagok.

Utazások az űrben.

Kapcsolódási pontok

Földrajz: égitestek.

Fizika: a naprendszer objektumai, a világűr megismerésének eszközei.

Matematika: tájékozódás a térben.

Tematikai egységek a 8. évfolyamon

Tematikai egység címe	Éves órakeret felosztása
	8. évf. / 108 óra
Család	8
Étkezés	8
Idő, időjárás	8
Sport	9
Iskola, barátok	10
Ünnepek és szokások	9
Város, bevásárlás	8
Egészséges életmód	8
Múltunk és jövőnk	10
Média, kommunikáció	12
Földünk és a világűr	8
Új tananyag feldolgozására:	98
Összefoglalásra, gyakorlásra, ismétlésre, dolgozatírásra szánt órakeret (a keret-tantervben ún. szabad órakeret)	10 óra
Az összes óraszám:	108 óra

Fogalomkörök 8. évfolyam (A2)

Fogalomkörök		Fogalomkörök nyelvi kifejezései	
Cselekvés, történet, létezés kifejezése			
	Jelenidejűség	Present Simple	When do you get up? I don't drink milk.
		Present Continuous	Why is she crying? I'm not listening. I'm leaving.
		Present Perfect Simple	Have you done your room? I haven't finished it yet.
	Múltidejűség	Past Simple	And then she kissed me. Why didn't you come yesterday?
	Jövőidejűség	Going to	What are you going to do on Saturday?
		Future with Will	When will you be fourteen?
Birtoklás kifejezése		Past forms of have	I didn't have many friends at school.

		Have with will	At the age of 25 I will have a car.
		Possessive adj.	My, your, his/her/its, our, their dog
		Genitive 's	Kate's brother Whose?
		Possessive pronouns	Mine, yours, his
Térbeli viszonyok	Irányok, helymeghatározás	Prepositions, Prepositional Phrases, Adverbs	Here, there, on the left, on the right, in, on, under, opposite, next to, between, ...
Időbeli viszonyok			
	Gyakoriság	How often?	Always, often, sometimes, never, once/twice a week, every day.
	Időpont	When? What time? What's the time?	Now, Yesterday, last week, two years ago, Tomorrow, next week In 1997, in July, at 5 o'clock, on Monday It's eight. It's quarter to eight.
	Időtartam	How long? (Past simple)	How long were you in Spain? For one month.
		Already, yet, just	I have already read it. He has not finished yet. She has just entered the room.
Mennyiségi viszonyok		Singulars and plurals Regular and irregular plurals	Boys, girls, Children, people, men, women ...
		Cardinal numbers 1-100-	
		Ordinal numbers	first, second...
		Countable nouns Uncountable nouns	How many CDs have you got? I've got a lot of/few CDs. How much money have you got? I've got a lot of/little money. A cup of tea, a piece of chocolate
			all, both, none, neither, every, each There were 3 apples on the plate. Each tasted good.

Minőségi viszonyok	Hasonlítás	Comparative and superlative of short adjectives Irregular comparative and superlative forms of adjectives	Tom's younger than Sue. Mary is the prettiest girl. She is the most intelligent of all. I'm as tall as you. Good/bad (better, worse) What's it like? What colour is it? What does it look/sound/taste/feel like?
Modalitás	Képesség Engedélykérés	Can (ability) Can/could/may expressing permission	I can swim. Can/could/may I join you,
	Tanácsadás	Should/shouldn't	You should ask her.
	Kötelezettség	Have to (Past)	Did you have to be there?
	Tiltás	Mustn't	You mustn't smoke here.
Logikai viszonyok		Linking words	And/or/but/because
	Feltételesség	conditional	We'll stay at home if it rains.
Szövegösszetartó eszközök		Articles Some+plural noun any+plural noun Some +singular noun Any +singular noun Nominative and Accusative of personal pronouns Demonstrative pronouns Indefinite pronouns	A, an, the There are some pencils in the bag. Have you got any sisters? I haven't got any matchboxes. There's some water in the vase. There isn't any juice in my glass. I, he, they... Me, him, them... This, that, these, those Somebody, anybody, nobody, everybody
Függő beszéd	Jelen időben	Reported speech with present reporting verb	He says he is tired. I don't know where he lives. Tell him to stop it.

A fejlesztés várt eredményei a ciklus végén

A2 szintű nyelvtudás:

A tanuló egyszerű hangzó szövegekből kiszűri a lényeget és néhány konkrét információt.

Válaszol a hozzá intézett kérdésekre, sikeresen vesz részt rövid beszélgetésekben.

Egyre bővülő szókincsel, egyszerű nyelvi eszközökkel megfogalmazva történetet mesél el, valamint leírást ad saját magáról és közvetlen környezetéről.

Megért ismerős témákról írt rövid szövegeket, különböző típusú, egyszerű írott szövegekben megtalálja a fontos információkat.

Összefüggő mondatokat, rövid szöveget ír hétköznapi, őt érintő témákról.

Emelt szint

Mivel nem készült kerettanterv az általános iskolai emelt szintű nyelvtanításra a minimálisan elvárt nyelvi szintek megegyeznek az előzőekkel.

	4. évfolyam	6. évfolyam	8. évfolyam	10. évfolyam	12. évfolyam
Első idegen nyelv	KER-szintben nem megadható	A1	A2	B1 mínusz	B1

Emelt óraszámú csoportokban a 6. évfolyam végére az A2, 8. évfolyam végére a B1-szintet kívánjuk elérni. (KER szintek lsd. Függelék)

1–2. évfolyam

A nyelvtanulás az első két évfolyamon játékos ismerkedést jelent a célnyelvvel, megalapozva a későbbi tudatos nyelvhasználatot. Elsődleges célja, hogy felkeltse a tanulók érdeklődését az idegen nyelvek tanulása iránt a pozitív attitűd és a tartós motiváció kialakításával. Fontos cél továbbá, hogy a nyelvtanulás a kezdetektől élmény, érdekes tapasztalat legyen a tanulók számára.

Ebben a szakaszban elsősorban a beszédészlelés, beszéd bátorság kialakításával és a hallás utáni szövegértés fejlesztésével történik a kommunikatív kompetenciák megalapozása. A nyelvtanulás a tanulók által értelmezhető szituációkban, kommunikációs helyzetekben, a beszélt nyelven keresztül valósul meg, játékokra, dalokra, mondókákra, rövid párbeszéd feldolgozására épülő kreatív és motiváló folyamat során. Az egyre bővülő feladatok, kommunikációs helyzetek révén megtanulják kifejezni magukat az adott szituációkban, megismétlik, utánozzák a hallottakat. A hallott szövegeket cselekvéshez, szituációhoz kötik, így azok megértése és felidézése is könnyebbé válik.

A korai nyelvtanulásban kiemelt szerepe van a hallás utáni szövegértésnek, a szókincsfejlesztésnek, a szóbeli interakciónak. A nonverbális eszközökkel támogatott hallott szöveg segíti a tanulókat abban, hogy kikövetkeztessék és megértsék a mondanivaló lényegét. Az élő beszéd, kommunikáció egyúttal mintát nyújt a kifejezések használatára, amelyeket kellő ismétlés, gyakorlás után már egyedül is képesek alkalmazni. A kisgyermekkorban, hallás utáni nyelvtanulás nagymértékben segíti a szókincs bővülését, a kiejtés, az intonáció, a beszédtempó célnyelvnek megfelelő fejlesztését.

Nagy szerepe van a megértést segítő eszközöknek, a célnyelvi kommunikáció nonverbális elemekkel való támogatásának: a testbeszédnek, képeknek, tárgyaknak, történetek eljátszásának. A saját tapasztalás, tevékenység útján rögzült kifejezések a későbbiekben könnyen előhívható ismeretekké válnak. Ezek a tevékenységek fejlesztik a gyermeki kreativitást, lehetőséget adnak arra is, hogy megtanuljanak élni a nonverbális kifejezőeszközökkel is. Ebben az életkorban az is fontos, hogy a tanulók minden érzékszervükkel részt vegyenek a nyelvi tevékenységekben, kapjanak vizuális megerősítést, és kézbe vehető tárgyakat is használjanak a nyelvtanulás során.

A célnyelvi írás-olvasás készségének célzott fejlesztése akkor kezdődhet el, amikor anyanyelvükön már magabiztosan írnak és olvasnak a tanulók. Az első kétéves szakasz végén, játékos formában már ismerkedhetnek az egyszerűbb szavak szóképpel, illetve rövid, nyomtatott formában megjelenő mondatokkal.

A tanulási folyamatban a tanuló egész személyisége formálódik, anyanyelvi és célnyelvi kompetenciái egymással kölcsönhatásban fejlődnek. Fontos a változatos tevékenységformákra lehetőséget nyújtó célnyelvi óravezetés. A vizuális elemekben gazdag tantermi környezet és eszközrendszer ösztönzi a tanulókat a nyelvi tevékenységekben való aktív részvételre. Az infokommunikációs eszközök bevonása már ebben az életkori szakaszban is segít a megértésben, és motiváló hatással bír.

A nyelvtanulás során a tanuló sokszor találkozik más tantárgy, műveltségi terület tartalmaival, mint a nyelvtanulást segítő eszközzel vagy információforrással. Leggyakrabban a készségtárgyak, természetismeret tantárgyak tartalmai kerülnek be a tanórai munkába. Fejleszti a tanulói kreativitást, ha lehetőséget kapnak a különböző tanórákon elsajátított szókincs célnyelvi órán való alkalmazására.

A tanórai tevékenységek többsége csoport- vagy pármunkában történik. Ezek a feladatok a nyelvi fejlesztésen túl jó lehetőséget adnak a tanulók szociális kompetenciáinak fejlesztésére (együttműködés, tolerancia), illetve a közösségformálásra.

Fejlesztési egység	Hallott szöveg értése
Előzetes tudás	A tanuló magával hozza meglévő tapasztalatait, elképzeléseit. Otthon és az óvodában szerzett készségek, személyes és szociális kompetenciák, tanulási képességek. Játékok, szituációs feladatok az otthoni és az óvodai életből.
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	A tanuló képes követni a nonverbális elemekkel erősen támogatott, célnyelven történő óravezetést; követi a nagyon lassú és tiszta kiejtésű beszédet, amikor a jelentés megértéséhez hosszú szünetek állnak rendelkezésére; felismeri és végrehajtja az általa már hallott utasításokat; a hallott szöveg tartalmát különböző módokon (mozgás, hang, rajz) meg tudja jeleníteni; képes rövid, egyszerű szövegeket, pl. mondókákat memoriterként elmondani; tud egyszerű szövegben hallott információt más tevékenység során felhasználni; megérti a gyakoribb, mindennapi, nagyon egyszerű szavakat és fordulatokat, amelyek a személyével, közvetlen környezetével kapcsolatosak.

Fejlesztési egység	Szóbeli interakció
Előzetes tudás	A tanuló magával hozza meglévő tapasztalatait, elvárásait. Otthon és az óvodában szerzett tapasztalatok, készségek, személyes és szociális kompetenciák, tanulási képességek, a tanuló természetes kíváncsisága, motivációja. Játékok, szituációs feladatok az otthoni és az óvodai életből.

A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	A tanuló képes aktívan részt venni az interakciót igénylő célnyelvi gyermekjátékokban; részt vesz egyszerű interakcióban, ahol a kommunikáció a lassabb beszéden és ismétlésen alapul; be tud kapcsolódni az egyszerű játékos feladatokba; legyen képes megválaszolni egyszerű kérdéseket a közvetlen szükségletek vagy jól ismert témák területén, illetve azokra reagálni; tudjon másoktól dolgokat kérni és másoknak dolgokat adni; képes tevékenységekkel reagálni egyszerű tanári utasításokra pl. mozgás, rajzolás; képes a célnyelvi normáknak megfelelő kiejtés, intonáció és beszédtempó utánzás alapján történő elsajátítására.
A fejlesztés tartalma Egyszerű nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdésekre, kérésekre, felszólításokra való reagálás rövid válaszokkal. Cselekvéssel ismert szituációs játékokhoz, tantermi játékokhoz való kapcsolódás. Néhány egyszerű, mindennap használt mondatszerkezet korlátozott mértékben történő alkalmazása példa alapján. A legegyszerűbb mindennapi udvarias üdvözlési és búcsúzási, bemutatkozási formulák használata. Kérés, köszönet, sajnálkozás kifejezése. Nagyon rövid, különálló, többnyire előre begyakorolt megnyilatkozások megértése és reagálás azokra. Ismert témákhoz kapcsolódó egyszerű nyelvi eszközöket és nonverbális elemeket tartalmazó rövid párbeszéd eljátszása társakkal, tanárral. Dalok, mondókák, mesék, történetek előadásában, gyermekjátékokban való aktív részvétel. Bekapcsolódás nonverbális elemekkel támogatott, közös szöveg- és mesemondásba ismert szavak, kifejezések ismétlésével. <i>A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások:</i> dalok, mondókák, gyermekversek, rövid, képpel illusztrált történetek, rövid párbeszéddek.	

A tanítandó témaköröket az alábbi lista szerint bővítjük:

Témakörök

1. évfolyam:

1. Személyes vonatkozások, család

Személyes bemutatkozás.

Család bemutatása rajzok, képek segítségével.

Kapcsolódási pontok

Környezetismeret: a család.

Erkölcstan: önismeret.

2. Környezetünk

Állatok, gyümölcsök megnevezése.

*Kapcsolódási pontok**Környezetismeret:* növények, állatok csoportosítása.**3. Az iskola**

Személyes iskolai, illetve tantermi eszközök megnevezése.

*Kapcsolódási pontok**Környezetismeret:* az iskola helyiségei, az iskolában használt eszközök.**4. Életmód**

Mindennapi használati tárgyak, játékok megnevezése.

Alapvető ételek megnevezése, csoportosítása (pl. egészségesre, egészségtelenre).

*Kapcsolódási pontok**Környezetismeret:* a helyes napirend, egészséges életmód, évszakok, időjárás, öltözködés.**5. Szabadidő, szórakozás**

Ünnepek.

Szabadidős játékok, sportok megnevezése.

Játékok megnevezése.

*Kapcsolódási pontok**Magyar nyelv és irodalom:* ünnepek, jeles napok, ehhez kapcsolódó történetek, mondókák.*Testnevelés és sport:* közösségi játékok.*Ének-zene:* ünnepekhez, jeles napokhoz kapcsolódó dalok, zenék.**Tematikai egységek az 1. évfolyamon**

Tematikai egység címe	Éves órakeret felosztása
	1. évf. / 144 óra
Személyes vonatkozások, család	30
Környezetünk	30
Az iskola	30
Életmód	20
Szabadidő, szórakozás	20
Új tananyag feldolgozására:	130
Összefoglalásra, gyakorlásra, ismételésre, dolgozatírásra szánt órakeret (a keret-tantervben ún. szabad órakeret)	14 óra
Az összes óraszám:	144 óra

2. évfolyam:**1. Személyes vonatkozások, család**

Személyes bemutatkozás.

Család bemutatása rajzok, képek segítségével.

*Kapcsolódási pontok**Környezetismeret:* a család.*Erkölcstan:* önismeret.**2. Környezetünk**

Az otthon, lakás bemutatása (szobák, helyiségek megnevezése).

Időjárással kapcsolatos kifejezések.

Állatok, gyümölcsök megnevezése.

Kapcsolódási pontok

Környezetismeret: az otthonunk, évszakok, növények, állatok csoportosítása.

Technika, életvitel és gyakorlat: a lakás részei.

3. Az iskola

Személyes iskolai, illetve tantermi eszközök megnevezése.

Kapcsolódási pontok

Környezetismeret: az iskola helyiségei, az iskolában használt eszközök.

4. Életmód

Napirend, napszakok ismerete.

Mindennapi használati tárgyak, játékok megnevezése.

Alapvető ételek megnevezése, csoportosítása (pl. egészségesre, egészségtelenre).

Évszakra megfelelő öltözködés, ruhadarabok neve.

Kapcsolódási pontok

Környezetismeret: a helyes napirend, egészséges életmód, évszakok, időjárás, öltözködés.

5. Szabadidő, szórakozás

Ünnepek.

Szabadidős játékok, sportok megnevezése.

Közlekedési eszközök neve.

Játékok megnevezése.

Kapcsolódási pontok

Magyar nyelv és irodalom: ünnepek, jeles napok, ehhez kapcsolódó történetek, mondókák.

Testnevelés és sport: közösségi játékok.

Környezetismeret: közlekedési ismeretek.

Ének-zene: ünnepekhez, jeles napokhoz kapcsolódó dalok, zenék.

Tematikai egységek a 2. évfolyamokon

Tematikai egység címe	Éves órakeret felosztása
	2. évf. / 144 óra
Személyes vonatkozások, család	30
Környezetünk	30
Az iskola	30
Életmód	20
Szabadidő, szórakozás	20
Új tananyag feldolgozására:	130
Összefoglalásra, gyakorlásra, ismételésre, dolgozatírásra szánt órakeret (a keret-tantervben ún. szabad órakeret)	14 óra
Az összes óraszám:	144 óra

A fejlesztés várt eredményei a ciklus végén

A tanuló aktívan részt vesz a célnyelvi tevékenységekben, követi a célnyelvi óravezetést, megérti az egyszerű utasításokat.

Alapvető szókincse van, melyet konkrét szituációkban fel tud használni.

Egyszerű, rövid mondatokat használ a bemutatkozás során.

A tanult szavakat, kifejezéseket hallás után megérti, rövid válaszokkal, tevékenységgel reagál azokra.

Aktívan részt vesz interakciót követelő nyelvi játékokban.

Megérti az illusztrációval, testbeszéddel alátámasztott rövid szövegek jelentését.

El tudja végezni a különböző forrásokból (tanár, magnó, video stb.) hallott egyszerű szöveghez tartozó feladatokat.

Fel tud idézni néhány dalt, verset, mondókát.

3–4. évfolyam

A 3. évfolyam megkezdésekor a tanulók már két év hallás utáni nyelvtanulási tapasztalattal rendelkeznek, felismerik, megértik a rövid szavak, egyszerű mondatok írott alakját. Hozzászoktak a célnyelvi óravezetéshez, követik a rövid, egyszerű utasításokat. Már ismernek hangzó szövegeket, megtették az első lépéseket a célnyelvi interakció területén, a pozitív tanári visszajelzések kialakították az egészséges nyelvhasználói önbizalmat.

A 3–4. évfolyam egyik legfontosabb célja, hogy fenntartsa a tanulók nyelvtanulás iránti pozitív attitűdjét, hogy továbbra is örömet leljék a nyelvhasználatban.

A korábbiakhoz hasonlóan fontos cél a beszédértés és a kommunikációs készség fejlesztése, amelyben most már nagyobb szerepet játszik az összefüggő beszéd. Ezekhez a fejlesztési célokhoz társul az értő olvasás, illetve a célnyelvi írás bevezetése, fejlesztése. Az előző szakasz végén a tanulók már nyomtatott formában is megismerkedtek egyszerű szavakkal, rövid mondatokkal. Ezek leírása, nyomtatott szövegben való biztos felismerése, kiolvasása ennek a szakasznak a feladata. A készségek fejlesztése komplex módon, valós kommunikációs helyzeteken alapul. A motiváció fenntartása érdekében fontos, hogy a tanulók a fejlettségi szintjüknek megfelelő, változatos feladatokat kapjanak, az ismeretek rögzítése tevékenykedtetés útján történjen.

A témakörök részben ugyanazok, mint az előző fejlesztési szakaszban, de a tantárgyi tartalmak gazdagodásának megfelelően bővülnek is.

Ebben az időszakban jelentősen növekszik a tanulók szókincse, elkezd kialakulni tantárgy-specifikus szakszókinsük is a célnyelven tanult tantárgyak révén. A célnyelven tanult tantárgyak keretében megtanult szavak, kifejezések többségének használatára a célnyelvi órákon is van mód, ami kiváló lehetőséget teremt a kreativitás kibontakoztatására és az önálló nyelvhasználat fejlesztésére. A tantárgyi integráció kihasználásával a szókinszfejlesztés hatékonyabbá válik, több lehetőség adódik a szövegértő olvasás fejlesztésére is.

Az anyanyelvi lektor bevonásával megkezdődik az egyszerűsített szövegezésű, esetenként anyanyelven már ismert mesék, történetek feldolgozása. Ez a szövegértési feladatok megoldásán túl dramatizálásra, mesemondásra, mesék, történetek rajzos megjelenítésére is lehetőséget ad, teret enged a változatos munkaformáknak. Így az anyanyelvi kommunikációval kölcsönhatásban fejlődik a célnyelvi kommunikáció, hiszen ebben az életkorban ugyanazokat a játékos kommunikációs tevékenységeket végzik mind az anyanyelvi, mind a célnyelvi órákon. Az egyszerűsített formában leírt, feldolgozott alkotások révén kialakulhat a tanulók érdeklődése a célnyelvi kultúra irodalmi és művészeti alkotásai iránt.

A tanulók a célnyelv sajátos mondatszerkezeteivel kontextusba ágyazva ismerkednek meg, így épülnek be a nyelvhasználatukba. Már sor kerül az egyszerű szabályszerűségek tudatosítására, de mindig csak akkor, ha azok a nyelvtanulás során már többször előfordultak,

ismertté váltak a tanulók számára. Fontos, hogy a szabályszerűségeket a tanulók fedezzék fel, és a pedagógus segítségével ők vonják le a következtetéseket.

Az előző szakaszhoz képest nagyobb hangsúlyt kap az önálló tanulásra való felkészítés, az egyéni nyelvtanulási stratégiák kialakítása.

A szakasz végére az elérendő cél a KER szerinti A1-es szint.

Fejlesztési egység	Hallott szöveg értése
Előzetes tudás	Aktív részvétel az órai tevékenységekben, a célnyelvi óravezetés követése, az egyszerű tanári utasítások és kérdések, valamint a korábban feldolgozott szövegek megértése, begyakorolt rövid párbeszéd követése.
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	A tanuló követi a kissé komplexebb formában elhangzó és kevesebb nonverbális elemmel támogatott célnyelvi óravezetést; megérti az osztálytermi tevékenységekhez kapcsolódó, kevesebb nonverbális elemmel támogatott és bővülő szókinccsel megfogalmazott, de továbbra is rövid, egyszerű tanári utasításokat; megérti az ismert témákhoz kapcsolódó, egy-egy rövid mondatból álló kérdéseket, néhány rövid mondatból álló megnyilatkozásokat; felismeri a mindennapi témakörökben elhangzó rövid, egyszerű szövegekben az ismerős szavakat, fordulatokat, és tud ezekből következtetni a szövegek témájára; a megértést segítő feladatokra támaszkodva kiszűri a lényegét és néhány konkrét információt ismert témájú rövid, egyszerű szövegekből; egyre önállóbban alkalmaz néhányat a megértést segítő alapvető stratégiák közül.
A fejlesztés tartalma A kissé komplexebb formában elhangzó és kevesebb nonverbális elemmel támogatott célnyelvi óravezetés növekvő biztonsággal történő követése (pl. osztálytermi rutincselekvések; a közös munka megszervezése, eszközhasználat). Rövid, egyszerű tanári utasítások alaposabb és biztosabb megértése (pl. játékos feladatok; manuális tevékenységek; mozgásos, játékos tevékenységek). Rövid kérdések és néhány rövid mondatból álló szövegek megértése a tanulóhoz közel álló, ismert témákról. Az életkornak megfelelő, ismert témakörökhöz kapcsolódó, rövid, egyszerű autentikus szövegek bemutatásának, előadásának aktív követése; a szövegekben a tanult nyelvi elemek felismerése, következtetések levonása a témára, lehetséges tartalomra vonatkozóan; a szöveg lényegének kiszűrése a megértést segítő, változatos feladatok segítségével. A megértés során a hallott szövegeket kísérő nonverbális elemekre (pl. képek, képsorok, tárgyak, testbeszéd, hanglejtés) és a beszédhelyzetre való egyre tudatosabb támaszkodás. Tanári ösztönzésre a hallott szövegből kiszűrt információk egyre tudatosabb összekapcsolása a témával kapcsolatos egyéb ismeretekkel, és ezek alapján következtetések levonása a tartalomra vonatkozóan. Különböző beszélők, köztük a célnyelvet anyanyelvként használók egyre nagyobb biztonsággal történő megértése, amennyiben azok a célnyelvi normának megfelelő vagy ahhoz közelítő kiejtéssel, a tanuló nyelvi szintjéhez igazított tempóban, szükség esetén	

szüneteket tartva és a lényegi információkat kihangsúlyozva, megismételve beszélnek.
A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások: dalok, versek, képekkel illusztrált mesék és történetek, kisfilmek, animációs filmek, a korosztálynak szóló egyéb hangzó anyagok, tanárral, tanulótársakkal, célnyelvi országokból érkező személyekkel folytatott rövid párbeszéd, tanári beszéd, interaktív feladatok.

Fejlesztési egység	Szóbeli interakció
Előzetes tudás	Aktív részvétel az órai tevékenységekben, a célnyelvi óravezetés követése, az egyszerű tanári utasítások és kérdések, valamint a korábban feldolgozott szövegek megértése. Begyakorolt rövid párbeszédokban, interakciót igénylő tevékenységekben való részvétel egyszerű nyelvi eszközök alkalmazásával.
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	A tanuló egyszerű nyelvi eszközökkel, bővülő szókinccsel és nonverbális elemekkel támogatva fejezi ki beszédszándékát; egyszerű kérdéseket tesz fel a számára ismert témákról, illetve egyszerű nyelvi eszközökkel válaszol a hozzá intézett kérdésekre; rövid beszélgetést folytat számára ismert témákról egyszerű nyelvi eszközökkel, begyakorolt beszédfordulatokkal; rövid beszélgetést folytat társaival a tanult témákról; képes rövid, egyszerű szövegek másokkal való közös előadására; képes az ismert szöveg célnyelvi normákhoz közelítő kiejtésére, helyes intonációval és megfelelő beszédtempóban.
A fejlesztés tartalma A mondanivaló nonverbális elemekkel (pl. testbeszéddel, hanglejtéssel, vizuális eszközökkel) támogatott kifejezése bővülő szókinccsel, egyszerű nyelvi eszközökkel. Rövid válaszokkal, cselekvéssel való reagálás ismert témákhoz vagy osztálytermi szituációkhoz kapcsolódó, egyszerű nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdésekre, kérésekre, felszólításokra. Egyszerű kérdések feltevése ismert témákhoz, osztálytermi szituációkhoz, egyéni szükségletekhez kapcsolódva. Egyszerű nyelvi eszközöket és nonverbális elemeket tartalmazó rövid párbeszéd eljátszása társakkal. Begyakorolt beszédfordulatokkal való kommunikálás (pl. bemutatkozás, bemutatás, üdvözlés, köszönés, alapvető információ kérése és adása saját magáról, társairól, közvetlen környezetéről, különböző dolgok kérése és adása, tetszés, nemtetszés kifejezése). Meg nem értés esetén nonverbális elemekkel, pl. testbeszéddel támogatott ismétlés, magyarázat kérése. Néhány egyszerű, a beszélgetés strukturálása szempontjából fontos elem megismerése és alkalmazása (pl. beszélgetés kezdeményezése, figyelemfelhívás). Hallott, látott jelenségekre (pl. váratlan osztálytermi történésekre, időjárással kapcsolatos megfigyelésekre) való reagálás egyszerű nyelvi eszközökkel.	

Dalok, mondókák, versek, mesék, történetek előadásában, szóbeli nyelvi játékokban való aktív részvétel.

Nonverbális elemekkel támogatott történet elmondásába való bekapcsolódás az ismert szavak, kifejezések, beszédfordulatok szintjén.

A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások: dalok, mondókák, versek, mesék, illusztrált történetek, mozgással kísért rövid cselekvéssorok, kérdések, rövid párbeszéd, dramatizált jelenetek, néhány mondatos leírások, egyszerű felszólítások, kérések, információ hiányán illetve különbözőségén alapuló szövegek.

Fejlesztési egység	Összefüggő beszéd
Előzetes tudás	Aktív részvétel az órai tevékenységekben, a célnyelvi óravezetés követése, az egyszerű tanári utasítások és kérdések, valamint a korábban feldolgozott szövegek megértése. Néhány összefüggő mondat elmondása önmagáról és a tanult témákról. A megismert versek, mondókák felidézése.
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	A tanuló rövid, egyszerű szövegeket mond el, illetve párbeszédet ad elő társaival közösen, tanári segítséggel; egyszerű nyelvi eszközökkel megfogalmazott, összefüggő leírást ad saját magáról és a környezetében előforduló tárgyokról, élőlényekről, eseményekről; használ néhány egyszerű nyelvtani szerkezetet és mondatfajtát; kötőszavakkal kapcsol össze szavakat, szócsoportokat, egyszerű cselekvéseket, történeteket; munkáját egyszerű nyelvi eszközökkel mutatja be; képes kreatívan alkalmazni a célnyelven tanult tantárgyak szókincsét; képes elmondani egy-egy megtanult szöveget a célnyelvi normához közelítő kiejtéssel, intonációval és beszédtempóban.
A fejlesztés tartalma Gyermekirodalmi mű (pl. vers, dal, mese), történet, cselekvéssor közös vagy önálló előadása társak, másik osztály, szülők vagy tanárok részére. Felkészülést követően nonverbális elemekkel támogatott egyszerű nyelvi eszközökkel, begyakorolt beszédfordulatokkal megfogalmazott szerepjáték előadása társakkal. Minta alapján, tanári segítséggel összefüggő szöveg alkotása; szavak, szócsoportok, cselekvéssorok összekapcsolása egyszerű kötőszavakkal (pl. és, de, azután). Egyénileg vagy csoportban létrehozott alkotás, tárgy rövid bemutatása és értékelése (pl. közös plakát készítése, kiállítása, szóbeli bemutatása és értékelése). Tanári példa vagy autentikus hangzóanyag hallgatása és együttes elmondása után közös vagy önálló ismétlés; a kiejtés, intonáció, hangsúly, ritmus játékos gyakorlása (pl. hangerő vagy hangszín változtatásával, érzelmek kifejezésével, ritmushangszerek vagy mozgás kíséretével). <i>A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások:</i> dalok, versek, mesék, rövid történetek, cselekvéssorok, leírások (pl. tanulói munka bemutatása), rövid szerepek, interaktív feladatok.	

Fejlesztési egység	Olvasott szöveg értése
Előzetes tudás	A tanulónak minimális ismeretei vannak a célnyelv írott változatának sajátosságairól. Az egyszerű szavak, nagyon rövid mondatok nyomtatott képét felismeri, jelentésüket többnyire megérti.
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	A tanuló képes felismerni az anyanyelven és a célnyelven történő olvasás közti különbséget; felismeri és megérti az egyszerű mondatokban, rövid szövegekben az ismert szavakat és kifejezéseket a megértést segítő elemekre támaszkodva; megérti a különböző műfajú, egyszerű, autentikus szövegek lényegét; egyszerű, autentikus szövegekből kiszűr néhány alapvető információt; az olvasott szövegre vonatkozó egyszerű feladatokat végez el; képes kreatívan használni készségeit, képességeit az olvasott szövegek értelmezéséhez; kialakul érdeklődése a célnyelvi kultúra irodalmi, művészeti alkotásai iránt.
A fejlesztés tartalma Rövid, hétköznapi szövegekben ismerős nevek, szavak és egyszerű fordulatok felismerése. Írott szöveggel kapcsolatos tevékenységek végzése (pl. leírás alapján illusztráció készítése, képek sorba rendezése, szövegrészlettel való párosítása). Egyszerű, különböző műfajú szövegek olvasása, lényegük megértése, a szövegek feladatokon keresztül történő feldolgozása. Különböző műfajú szövegek (pl. versek, mesék, történetek, fabulák, viccek) közös olvasása. Egyszerű, informatív szövegből (pl. brosúrából, menetrendből, utcai táblákról, feliratokról) tárgyszerű információ szerzése. Rövid, egyszerű, írott utasítások követése képek segítségével (pl. játék összerakása, útbaigazítás). Egyszerűsített nyelvezetű irodalmi alkotások olvasása (pl. versek, mesék, dalszövegek, novellák). A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások: történetek, hirdetések, plakátok, egyszerű katalógusok, egyszerű üzenetek, útleírások, képeslapok, feliratok, nyomtatványok hagyományos és online formában.	

Fejlesztési egység	Íráskészség
Előzetes tudás	A tanulónak kevés tapasztalata van a célnyelven való írás területén. Az egyszerű, rövid szavakat, mondatokat felismeri, megérti. A tanult, rövid szavakat le tudja másolni.

A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	A tanuló képes felismerni az anyanyelven és a tanult célnyelven történő írás közti különbséget; ismeri az adott nyelv ábécéjét; különböző nyelvi tevékenységek során rövid szavakat, mondatokat másol, illetve ír le; különböző műfajú és életkorának megfelelő témájú rövid szövegeket alkot, adott mintát követve; írásban személyes adatokra vonatkozó egyszerű kérdésekre válaszol; közös feldolgozott olvasott szöveghez kapcsolódó írásbeli feladatokat végez el; bekapcsolódik írást igénylő játékos nyelvi tevékenységekbe; képes kreatívan alkalmazni a nyelvi órákon és a célnyelven tanult tantárgyak szókincsét, tudását az őt érdeklő témájú, egyszerű szövegek írása során.
A fejlesztés tartalma Szavak és rövid szövegek másolása, illetve hallás utáni leírása. Rövid mondatok írása egyszerű nyelvi szerkezetek felhasználásával (pl. napirend bemutatása, emberek, állatok, tárgyak jellemzése, képfeliratok készítése). Különböző műfajú, egyszerű, rövid szövegek írása (pl. hagyományos vagy elektronikus képeslap, üdvözlőlap, meghívó, üzenet, SMS, e-mail). Egyszerű, autentikus kérdőívek, adatlapok kitöltése. Projektmunka készítése (pl. poszterek, hirdetések, faliújságok, tájékoztató táblák, ismertető). Az életkornak megfelelő irodalmi művek (pl. mesék, történetek) bizonyos elemeinek megváltoztatása, átírása. Különböző típusú szövegek kreatív írása (pl. napló, dalszöveg, listaversek, szabadversek). <i>A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások:</i> leírás, felirat, utasítás, képeslap, üdvözlőkártya, meghívó, üzenet, SMS, e-mail, levél, adatlap, dalszöveg, keresztretjtvény.	

Témakörök

Az 1–2. évfolyamon megismert témakörök a tanulók életkorának megfelelően új szempontból, magasabb nyelvi szinten újra feldolgozhatók és bővíthetők, ezért az új témák mellett ezek is szerepelnek a táblázatban.

3. évfolyam

1. Család

Én és a családom.

Családtagok bemutatása.

Kapcsolódási pontok

Környezetismeret: együttélés a családban.

2. Otthon

Otthonom, szűkebb környezetem.

Kedvenc játékaim.

Kapcsolódási pontok

Környezetismeret: lakóhelyi környezet.

Matematika: tájékozódás a térben, halmazok.

3. Étkezés

Napi étkezések.

Kedvenc ételeim, italaim.

Egészséges táplálkozás.

Kapcsolódási pontok

Környezetismeret: az ember megismerése és egészsége: tápanyag, ételmisszer, étrend.

Matematika: halmazok, állítások igazságának eldöntése, tapasztalati adatok lejegyzése, táblázatba rögzítése.

4. Idő, időjárás

Időjárás.

Az óra

Évszakok

Kapcsolódási pontok

Környezetismeret: időjárás

5. Öltözködés

Évszakok és ruhadarabok.

Kedvenc ruháim.

Kapcsolódási pontok

Környezetismeret: egészséges életmód: öltözködés.

Matematika: halmazok.

6. Sport

Testrészek és mozgás.

Kedvenc sportom.

Kapcsolódási pontok

Környezetismeret: testrészek, egészségvédelem.

Testnevelés és sport: mozgásos játékok.

7. Iskola, barátok

Iskolám, osztálytermünk.

Osztálytársaim, barátaim.

Kapcsolódási pontok

Környezetismeret: baráti kapcsolatok, iskolai közösségek.

Matematika: tájékozódás a térben, halmazok.

8. Szabadidő

Szabadidős tevékenységek.

Kedvenc időtöltésem.

Kapcsolódási pontok

Ének-zene: zenehallgatás.

Vizuális kultúra: kreatív alkotások.

Környezetismeret: napirend.

9. Természet, állatok

Kisállatok.

Kedvenc állataim.

Állatok a ház körül.

Vadon élő és állatkerti állatok.

Kapcsolódási pontok

Környezetismeret: élőlények csoportosítása élőhely, táplálkozási mód, egyéb tulajdonságok szerint; változatos élővilág; környezetvédelem.

Matematika: halmazok, adatgyűjtés, adatok lejegyzése.

10. Ünnepek és hagyományok

Az én ünnepeim.

Ünnepek itthon és a célnyelvi kultúrában.

Kapcsolódási pontok

Környezetismeret: ünnepek, hagyományok.

Magyar nyelv és irodalom: jeles napok.

11. Fantázia és valóság

Kedvenc meséim, könyveim.

Kapcsolódási pontok

Dráma és tánc: dramatikus játékok.

Vizuális kultúra: képzeletem világa.

Magyar nyelv és irodalom: mesék, legendák, mítoszok.

Tematikai egységek a 3. évfolyamon

Tematikai egység címe	Éves órakeret felosztása
	3. évf. / 144 óra
Család	12
Otthon	10
Étkezés	12
Idő, időjárás	10
Öltözködés	12
Sport	12
Iskola, barátok	14
Szabadidő	14
Természet, állatok	14
Ünnepek és hagyományok	10
Fantázia és valóság	10
Új tananyag feldolgozására:	130
Összefoglalásra, gyakorlásra, ismételésre, dolgozatírásra szánt órakeret (a keret-tantervben ún. szabad órakeret)	14 óra
Az összes óraszám:	144 óra

Fogalomkörök – 3. évfolyam

Fogalomkörök	Fogalomkörök nyelvi kifejezései
--------------	---------------------------------

Cselekvés, törtézés, létezés kifejezése			
	Jelenidejűség	Present Simple	She likes winter sports. When do you get up? I don't drink milk.
		Present Continuous	Why is she crying? I'm leaving.
Modalitás			
		Can (ability)	Can you swim? I can/can't swim.
		Mustn't	You mustn't eat in the lessons.
Birtoklás kifejezése			
		Genitive 's Possessive adj.	Kate's brother Whose? Our/their...
Névmások			
		Accusative of personal pronouns	me, you, him, her, it, us, you, them
		Demonstrative pronouns	this/these, that/those
Időbeli viszonyok			
	Időpont kifejezése	When? What time? What's the time?	on Monday, in the morning, in the evening, at 5 pm It's quarter to eight.
Mennyiségi viszonyok			
	Főnvek száma többes	Regular and irregular plurals	puppies, mice, children, people
	Megszámlálhatóság	Some, any	There are some grapes in the bowl. There is some fruit on the table. There aren't any cornflakes on the table. There isn't any lemonade in the fridge.

4. évfolyam

1. Család

Én és a családom.

Családtagok bemutatása.

Kapcsolódási pontok

Környezetismeret: együttélés a családban.

2. Otthon

Otthonom, szűkebb környezetem.
 Kedvenc játékaim.
 Lakóhelyem, tágabb környezetem.
Kapcsolódási pontok
Környezetismeret: lakóhelyi környezet.
Matematika: tájékozódás a térben, halmazok.

3. Étkezés

Napi étkezések.
 Kedvenc ételeim, italaim.
 Egészséges táplálkozás.
Kapcsolódási pontok
Környezetismeret: az ember megismerése és egészsége: tápanyag, ételmisszer, étrend.
Matematika: halmazok, állítások igazságának eldöntése, tapasztalati adatok lejegyzése, táblázatba rögzítése.

4. Idő, időjárás

Évszakok és hónapok.
 A hét napjai és napszakok.
 Az óra.
 Időjárás.
Kapcsolódási pontok
Környezetismeret: az idő mérése, az idő kifejezése a mindennapi kommunikációban. A napszakok, az évszakok váltakozása.
Matematika: számok írása, olvasása, állítások igazságának eldöntése, tapasztalati adatok lejegyzése, táblázatba rögzítése.

5. Öltözködés

Évszakok és ruhadarabok.
 Kedvenc ruháim.
Kapcsolódási pontok
Környezetismeret: egészséges életmód: öltözködés.
Matematika: halmazok.

6. Sport

Testrészek és mozgás.
 Kedvenc sportom.
Kapcsolódási pontok
Környezetismeret: testrészek, egészségvédelem.
Testnevelés és sport: mozgásos játékok.

7. Iskola, barátok

Iskolám, osztálytermünk.
 Tantárgyaim.
 Osztálytársaim, barátaim.
Kapcsolódási pontok
Környezetismeret: baráti kapcsolatok, iskolai közösségek.
Matematika: tájékozódás a térben, halmazok.

8. Szabadidő

Szabadidős tevékenységek.
 Kedvenc időtöltésem.
Kapcsolódási pontok
Ének-zene: zenehallgatás.
Vizuális kultúra: kreatív alkotások.
Környezetismeret: napirend.

9. Természet, állatok

Kisállatok.
 Kedvenc állataim.
 Állatok a ház körül.
 Vadon élő és állatkerti állatok.
Kapcsolódási pontok
Környezetismeret: élőlények csoportosítása élőhely, táplálkozási mód, egyéb tulajdonságok szerint; változatos élővilág; környezetvédelem.
Matematika: halmazok, adatgyűjtés, adatok lejegyzése.

10. Ünnepek és hagyományok

Az én ünnepeim.
 Ünnepek itthon és a célnyelvi kultúrában.
Kapcsolódási pontok
Környezetismeret: ünnepek, hagyományok.
Magyar nyelv és irodalom: jeles napok.

11. Fantázia és valóság

Kedvenc meséim, könyveim.
 Képzeletem világa.
 A cirkusz.
Kapcsolódási pontok
Dráma és tánc: dramatikus játékok.
Vizuális kultúra: képzeletem világa.
Magyar nyelv és irodalom: mesék, legendák, mítoszok.

Tematikai egységek a 4. évfolyamon

Tematikai egység címe	Éves órakeret felosztása
	4. évf. / 144 óra
Család	12
Otthon	12
Étkezés	14
Idő, időjárás	12
Öltözködés	10
Sport	12
Iskola, barátok	14
Szabadidő	10
Természet, állatok	14
Ünnepek és hagyományok	10
Fantázia és valóság	10
Új tananyag feldolgozására:	130
Összefoglalásra, gyakorlásra, ismétlésre,	14 óra

dolgozatírásra szánt órakeret (a keret-tantervben ún. szabad órakeret)	
Az összes óraszám:	144 óra

Fogalomkörök – 4. évfolyam			
Fogalomkörök		Fogalomkörök nyelvi kifejezései	
Cselekvés, történet, létezés kifejezése			
	Múltidejűség	Past Simple of 'be'	He was a famous writer. Was he a writer? Yes, he was. No, he wasn't.
		Past Simple (regular and irregular forms)	We visited the museum. They flew to Malta.
	Jövőidejűség	Going to	What are you going to do on Saturday?
Térbeli viszonyok			
	Írányok, helymeghatározás	Prepositions, Prepositional Phrases	on the right, on the left, in the middle, in front of, towards, over, along, through, round, past, into, across, out of, away from, as far as, onto, off
Időbeli viszonyok			
	Időpont, gyakoriság	How often? When?	every day, on Saturdays, at weekends, in the mornings, every afternoon, never, sometimes, often, always When I was 6 ... At the age of ... two years ago on 15th September, 1830
Modalitás			
		Could/couldn't (ability)	I couldn't help him.
Mennyiségi viszonyok			
		Cardinal numbers 31-100	
	Megszámlálhatóság	Countable nouns Uncountable nouns	How many CDs have you got? I've got a lot of/few CDs. How much money have you got? I've got a lot of/little money.
Logikai viszonyok			

		Linking words Prepositional phrases	as, so, if first, then, afterwards, finally be good at, be interested in on my own, look after fond of
Minőségi viszonyok			
		Comparative and superlative of adjectives	Tom's younger than Sue. Mary is the prettiest girl.
		Adverbs	slowly ,too fast, good enough, quite long, mainly, totally, freezing cold.

5. évfolyam

1. Család

Én és a családom. Családtagok bemutatása. Családfa
Családi események, közös programok, pl. jelmezbál
Generációk együttlakása

Kapcsolódási pontok

Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek: család és lakóhely.

Erkölcstan: társas kapcsolatok, szokások; feladatok otthon.

2. Otthon

Otthonom, szűkebb környezetem. Lakóhelyem, tágabb környezetem.
Otthonok különböző országokban, városokban. Különleges otthonok.
Lakóhelyiségek, bútorok, berendezési tárgyak.
Házimunka, segítség otthon

Kapcsolódási pontok

Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek: lakóhely.

3. Étkezés

Kedvenc ételeim

Kapcsolódási pontok

Természetismeret: az ember megismerése és egészsége: étrend; egészséges étrend.

4. Idő, időjárás

Az óra. A hét napjai és a napszakok
Évszakok és hónapok. Időjárás.

Kapcsolódási pontok

Természetismeret: Az időjárás tényezői.

5. Öltözködés. Évszakok és ruhadarabok.

Kedvenc ruháim. Divat. Ruhavásárlás

Kapcsolódási pontok

Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek: öltözködés, divat

Matematika: vásárlás, pénz, árak.

6. Sport

Testrészek és mozgás.

Sportok, sportfelszerelések. Kedvenc sportom. Sportversenyek.

Kapcsolódási pontok

Természetismeret: Az ember megismerése és egészsége; testrészek.

Testnevelés és sport: mozgásos játékok, sportversenyek, szabályok

7. Iskola, barátok

Iskolám, osztálytermünk. Tantárgyaim, tanáraink.

Osztálytársaim, barátaim. Konfliktusok az iskolában.

Tanórán kívüli közös programjaink.

Iskolai élet más országokban. Különleges iskolák.

Kapcsolódási pontok

Erkölcstan: társas kapcsolatok: barátság, szeretet, tisztelet, segítő kapcsolat.

8. Szabadidő, szórakozás

Szabadidős tevékenységek, kedvenc időtöltésem.

Közös időtöltés barátokkal.

Zene, koncertek.

Kapcsolódási pontok

Testnevelés és sport: sportok.

Ének-zene: zenehallgatás; a főszereplők készülő koncertjének figyelemmel kísérése.

Dráma: színház, előadások

Vizuális kultúra: múzeumok, kiállítások

9. Természet, állatok

Kisállatok. Kedvenc állataim.

Állatok a ház körül. Vadon élő és állatkerti állatok.

Állatorvosnál

Állatok örökbefogadása, annak segítése

Kapcsolódási pontok

Természetismeret: Élőlények a ház körül és a vadonban. Az állatok életmódjának főbb jellemzői, állatorvosnál; állatok örökbe fogadása.

10. Ünnepek és szokások

Az én ünnepeim.

Kapcsolódási pontok

Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek: hétköznapiak, ünnepek.

11. Város, bevásárlás

Városok, települések, falvak. Az én városom/falum

Épületek, utcák.

Üzletek, bevásárlóközpontok, piac. Tájékozódás, útbaigazítás.

Vásárlás.

Kapcsolódási pontok

Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek: falvak és városok, közlekedés.

Matematika: irányok, térbeli alakzatok.

Technika, életvitel és gyakorlat: közlekedés, vásárlás.

Hon- és népismeret: városom, falum.

12. Utazás, pihenés

Vakáció, nyaralás.

Családi nyaralás.

Kapcsolódási pontok

Technika, életvitel és gyakorlat: közlekedés, utazás.

Hon- és népismeret: városom, falum, a hazai táj, a világörökség elemei.

13. Fantázia és valóság

Mesék

Képzeletem világa.

Kapcsolódási pontok

Irodalom: Mesék, állatmesék

Vizuális kultúra: rajzolás (pl. szörnyet, leírás alapján)

14. Zene, művészetek

Kedvenc zeném, együttesem.

Koncert.

Film- és színházi élményeim, múzeumlátogatás.

Kapcsolódási pontok

Ének-zene: zenehallgatás

15. Környezetünk védelme

Veszélyeztetett állatvilág.

Állatok örökbefogadása

Kapcsolódási pontok

Természetismeret: felelősségteljes állattartás; az állatorvosnál, az állatok örökbefogadásának segítése. Védett állatok.

16. Egészséges életmód

A rendszeres testedzés.

Kapcsolódási pontok

Természetismeret: az ember megismerése és egészséges: étrend.

Testnevelés: mozgások, sport fontos volta.

Technika, életvitel és gyakorlat: egészséges életmód.

Tematikai egységek az 5. évfolyamon

Tematikai egység címe	Éves órakeret felosztása
	5. évf. / 180 óra
Család	10
Otthon	10
Étkezés	10
Idő, időjárás	8
Öltözködés. Évszakok és ruhadarabok.	8
Sport	10
Iskola, barátok	12
Szabadidő, szórakozás	12
Természet, állatok	12
Ünnepek, szokások	12
Város, bevásárlás	10
Utazás, pihenés	10
Fantázia és valóság	10
Zene, művészetek	8
Környezetünk védelme	10
Egészséges életmód	10
Új tananyag feldolgozására:	162
Összefoglalásra, gyakorlásra, ismétlésre, dolgoztatásra szánt órakeret (a keret-tantervben ún. szabad órakeret)	18 óra
Az összes óraszám:	180 óra

6. évfolyam

1. Család

Napirend.

Problémák a családban.

Családi ünnepek.

Kapcsolódási pontok

Erkölcstan: társas kapcsolatok, szokások.

Technika, életvitel és gyakorlat: időbeosztás, napirend.

2. Otthon

Lakóhelyem, tágabb környezetem.
 Költözés
 Háztartási gépek
Kapcsolódási pontok
Természetismeret: lakóhelyi környezet.
Matematika: tájékozódás a térben.
Hon- és népismeret: városom, falum.

3. Étkezés

Napi étkezések.
 Egészséges táplálkozás.
 Éttermek.
 Receptek, főzés, sütés.

Kapcsolódási pontok
Természetismeret: az ember megismerése és egészsége: étrend.
Technika: egy egyszerű egészséges étel elkészítése.

4. Idő, időjárás

Időjárás, időjárási jelenségek megfigyelése.
 Divat.

Kapcsolódási pontok
Természetismeret: Az időjárás tényezői. Ciklusok a természetben.
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek: öltözködés, divat

5. Sport

Testrészec és mozgás.
 Sportok, sportfelszerelések. Extrém sportok
 Híres sportolók

Kapcsolódási pontok
Természetismeret: Az ember megismerése és egészsége; testrészec.
Testnevelés és sport: mozgásos játékok, sportversenyek, szabályok.

6. Iskola, barátok

Iskolák a múltban. Iskolai problémák. Erdei iskola
 Nyelvtanulás
 Az iskolai barátság fontossága.

Kapcsolódási pontok
Erkölcstan: társas kapcsolatok: barátság, szeretet, tisztelet, segítő kapcsolat.
Problémák és megoldásuk.

7. Szabadidő, szórakozás

Szabadidős tevékenységek, kedvenc időtöltés barátokkal.

Internet, interaktív játékok.

Filmek, színház, múzeum

Kapcsolódási pontok

Testnevelés és sport: sportok.

Ének-zene: zenehallgatás. A szereplők koncertre készülését figyelemmel kísérése.

Dráma: színház, mozi, musical-előadások.

Vizuális kultúra: múzeumok, kiállítások

8. Természet, állatok

Kedvenc állataim. Állatok a nagyvilágban.

Növények az otthonomban, iskolámban.

Kontinensek, tájegységek.

Kapcsolódási pontok

Természetismeret: Élőlények a ház körül, a vadonban. Az állatok életmódjának főbb jellemzői. Védett, veszélyben, vadon élő állatok. Felelősségteljes kisállattartás.

9. Ünnepek és szokások

Ünnepek itthon és a nagyvilágban.

Kapcsolódási pontok

Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek: hétköznapiak, ünnepek

10. Utazás, pihenés

Közlekedési eszközök

Külföldi nyaralás, utazási élmények.

Utazás az úrben. Jövőbeli utazás

Kapcsolódási pontok

Technika, életvitel és gyakorlat: közlekedés.

Hon- és népismeret: városom, falum, a hazai táj, célnyelvi országok, a világörökség elemei.

11. Fantázia és valóság

Kedvenc olvasmányom. Egy történet befejezése.

Kapcsolódási pontok

Dráma: filmek

Irodalom: mesék.

12. Zene, művészetek

Művészeti iskolák.

Kapcsolódási pontok

Ének-zene: zenehallgatás; koncertre készülés.

Dráma és tánc: színház- és mozielőadások.
Vizuális kultúra: múzeumok, kiállítások.

13. Egészséges életmód

A rendszeres testedzés.

A helyes táplálkozás.

Kapcsolódási pontok

Természetismeret: az ember megismerése és egészsége: étrend.

Technika, életvitel és gyakorlat: egészséges életmód; egy recept elkészítése.

Testnevelés: sportok fontossága; híres sportolók, olimpiák.

Tematikai egységek az 6. évfolyamon

Tematikai egység címe	Éves órakeret felosztása
	6. évf. / 180 óra
Család	10
Otthon	10
Étkezés	14
Idő, időjárás	12
Sport	14
Iskola, barátok	14
Szabadidő, szórakozás	16
Természet, állatok	14
Ünnepek, szokások	12
Utazás, pihenés	14
Fantázia és valóság	12
Zene, művészetek	10
Egészséges életmód	10
Új tananyag feldolgozására:	162
Összefoglalásra, gyakorlásra, ismétlésre, dolgozatírásra szánt órakeret (a keret-tantervben ún. szabad órakeret)	18 óra
Az összes óraszám:	180 óra

7. évfolyam

1. Család

Nagyszüleim világa.

Kapcsolódási pontok

Erkölcstan: társas kapcsolatok: család, otthon; az ember az időben: gyermekkor, felnőttkor, öregkor.

Hon- és népismeret: családunk története.

Technika, életvitel és gyakorlat: családi munkamegosztás.

2. Otthon

Lakóhelytípusok

Háztartási gépek

Különös lakóhelyek

Lakóhelyem régen és most.

Kapcsolódási pontok

Matematika: tájékozódás a térben.

Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek: család és lakóhely.

Hon- és népismeret: városom, falum.

3. Szabadidő, szórakozás

Szabadidős tevékenységek, kedvenc időtöltésem.

Szórakozási-, művelődési- és sportlehetőségek a városban.

Kapcsolódási pontok

Testnevelés és sport: sportágak.

Ének-zene: zenehallgatás, koncertre készülés.

Dráma: színház- és mozi előadások.

Vizuális kultúra: múzeumok, kiállítások.

Informatika: Az információs technológián alapuló kommunikációs formák, médiainformatika.

4. Természet, állatok

Kedvenc állataim.

Kisállatok, felelős állattartás. Farmon

Kontinensek, tájegységek. Kontinensek élővilága

A tenger veszélyei.

Kapcsolódási pontok

Biológia, egészségtan: a természetföldrajzi környezet és az élővilág összefüggései.

Földrajz: földrészek és óceánok, felszínformák. Európán kívüli kontinensek, tájak, országok.

Technika, életvitel és gyakorlat: hobbiállatok gondozása; növények gondozása.

5. Ünnepek és szokások

Az én ünnepeim.

Ünnepek itthon és a nagyvilágban.

Kapcsolódási pontok

Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek: hétköznapiak, ünnepek.

Hon- és népismeret: találkozás a múlttal: ünnepeink eredete és szokásrendje

6. Város, bevásárlás

Híres városok és nevezetességeik.

Tipikus városi foglalkozások

Épületek

Régi városok

*Kapcsolódási pontok**Matematika: tájékozódás a térben.**Földrajz: országok, városok.**Hon- és népismeret: városom, falum, a hazai táj, a világörökség elemei; fontos célnyelv-országi nevezetességek.**Technika, életvitel és gyakorlat: közlekedés, vásárlás. Könyvtár használata.***7. Utazás, pihenés**

Utazás belföldön és külföldön.

*Kapcsolódási pontok**Földrajz: tájékozódás a földrajzi térben, Európa, Európán kívüli kontinensek, tájak, országok.**Biológia-egészségtan: az utazás, a vakáció fontos volta és jó megtervezése-szervezése.**Hon- és népismeret: városom, falum, a hazai táj, a világörökség elemei.***8. Zene, művészetek**

Film- és színházi élményeim.

Kedvenc múzeumom.

Kiállítások, rendezvények.

*Kapcsolódási pontok**Ének-zene: zenehallgatás, készülés koncertre.**Dráma: színház- mozi és musical-előadások; a könyv mini-drámáinak előadása..**Vizuális kultúra: múzeumok, kiállítások***9. Környezetünk védelme**

Környezettudatos viselkedés.

*Kapcsolódási pontok**Biológia-egészségtan: környezeti rendszerek állapota, védelme, fenntarthatósága..**Földrajz, védett nemzetközi természeti értékek példái.**Technika, életvitel és gyakorlat: tudatos vásárlás, egészséges életmód.***10. Felfedezések**

Nagy földrajzi felfedezések.

Híres felfedezők és életútjuk.

*Kapcsolódási pontok**Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek: felfedezők és feltalálók***11. Tudomány, technika**

A jövő technikai vívmányai.

*Kapcsolódási pontok**Technika, természettudományok***12. Múltunk és jövőnk**

Családom múltja, gyökereim.

Iskolám múltja, jelene. A jövő iskolája.

Lakóhelyem régen és most.

A jövő városa.

Földünk jövője

Kapcsolódási pontok

Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek: iskolánk története; a földünk jövője.

Hon- és népismeret: az én világom, találkozás a múlttal (célnyelvi országbeli).

Földrajz: településtípusok, környezettudatosság, környezetvédelem.

Technika, életvitel és gyakorlat: pályaorientáció: szakmák, foglalkozások

13. Média, kommunikáció

A média szerepe a hétköznapi életben.

Testbeszéd.

Kapcsolódási pontok

Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek: hírközlés, a média szerepe.

Biológia, egészségtan: kommunikáció az állatvilágban.

Informatika: az információs technológián alapuló kommunikációs formák, médiainformatika

14. Földünk és a világűr

A naprendszer és a bolygók

A Nap és a csillagok.

Kapcsolódási pontok

Földrajz, fizika: utazás az űrbe

Tematikai egységek az 7. évfolyamon

Tematikai egység címe	Éves órakeret felosztása
	7. évf. / 180 óra
Család	10
Otthon	10
Szabadidő, szórakozás	15
Természet, állatok	14
Ünnepek, szokások	12
Város, bevásárlás	10
Utazás, pihenés	14
Zene, művészetek	10
Környezetünk védelme	10
Felfedezések	12
Tudomány, technika	12
Múltunk és jövőnk	12
Média, kommunikáció	12
Földünk és a világűr	9
Új tananyag feldolgozására:	162
Összefoglalásra, gyakorlásra, ismétlésre, dolgozatíráshoz szánt órakeret (a keret-tantervben ún. szabad órakeret)	18 óra
Az összes óraszám:	180 óra

8. évfolyam

1. Család

Foglalkozások

Kapcsolódási pontok

Erkölcstan: társas kapcsolatok: család, otthon; az ember az időben: gyermekkor, felnőttkor, öregkor; konfliktusok feloldása.

Hon- és népismeret: családjunk története.

Technika, életvitel és gyakorlat: családi munkamegosztás.

2. Étkezés

Egészséges táplálkozás. Csokoládé, édességek

Receptek, főzőműsorok.

Kapcsolódási pontok

Biológia-egészségtan: táplálkozás. egészséges táplálkozás

Technika, életvitel és gyakorlat: családi munkamegosztás; recept alapján ételkészítés.

3. Idő, időjárás

Időjárási jelenségek.

Természeti katasztrófák.

Kapcsolódási pontok

Földrajz: időjárási, éghajlati elemek.

Fizika: természeti katasztrófák

4. Öltözködés

Divatbemutató.

Kapcsolódási pontok

Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek: öltözködés, divat.

5. Sport

Sportklubok

Sportos életmód

Kapcsolódási pontok

Biológia-egészségtan: az ember megismerése és egészsége.

Testnevelés és sport: mozgásos játékok, sportversenyek, szabályok.

6. Szabadidő, szórakozás

Érdekes / kreatív hobby (pl. festés)

TV-nézés: pro és kontra

Kapcsolódási pontok

Testnevelés és sport: sportágak.

Ének-zene: zenehallgatás, koncert.

Dráma: színház, előadások.

Vizuális kultúra: múzeumok, kiállítások.

Informatika: Az információs technológián alapuló kommunikációs formák, médiainformatika.

7. Város, bevásárlás

Városok, települések, falvak. (Mexico City, Norwich, saját település)

Tájékozódás, útbaigazítás.

Üzletek, bevásárlóközpontok, piac. Vásárlás.

Kapcsolódási pontok

Matematika: tájékozódás a térben.

Földrajz: országok, városok.

Hon- és népismeret: városom, falum, a hazai táj, a világörökség elemei.

Technika, életvitel és gyakorlat: közlekedés, vásárlás.

8. Utazás, pihenés

Családi utazás

Szálláshelyek, utazási előkészületek

Kapcsolódási pontok

Földrajz: Európa, Európán kívüli kontinensek, tájak, országok.

Biológia-egészségtan: az utazás fontos volta.

Hon- és népismeret: városom, falum, a hazai táj, a világörökség elemei.

9. Környezetünk védelme

Szelektív hulladékgyűjtés.

Kapcsolódási pontok

Biológia-egészségtan: környezet védelme.

Földrajz: védett és nemzetközi természeti értékek példái.

Technika, életvitel és gyakorlat: tudatos vásárlás, egészséges életmód.

11. Egészséges életmód

Betegségek és megelőzésük.

Balesetek

Kapcsolódási pontok

Biológia-egészségtan: betegségek megelőzése.

Technika, életvitel és gyakorlat: egészséges életmód.

12. Tudomány, technika

A jövő technikai vívmányai.

Kapcsolódási pontok

Tudománytörténet

Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek: különböző korszakok

Hon- és népismeret: az én világom, találkozás a múlttal.

Erkölcstan: a munka világa.

Technika, életvitel és gyakorlat: pályaeorientáció: szakmák, foglalkozások.

13. Múltunk és jövőnk

Családom múltja, gyökereim. Az én jövőm.

Iskolám múltja, jelene. A jövő iskolája.

Lakóhelyem régen és most. A jövő városa.

Földünk jövője.

Kapcsolódási pontok

Történelem, földrajz: Iskolám múltja, jelene. A jövő iskolája.

Lakóhelyem régen és most. A jövő városa Földünk jövője

14. Média, kommunikáció

A média szerepe a hétköznapi életben.

Kommunikáció az állatvilágban.

Kapcsolódási pontok

Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek: hírközlés, a média és a nyilvánosság szerepe.

Biológia-egészségtan: kommunikáció az állatvilágban.

Informatika: az információs technológián alapuló kommunikációs formák, médiainformatika

15. Földünk és a világűr

Utazások az űrben.

Kapcsolódási pontok

Földrajz, fizika: utazás az űrben.

Tematikai egységek az 8. évfolyamon

Tematikai egység címe	Éves órakeret felosztása
	8. évf. / 180 óra
Család	10
Étkezés	10
Idő, időjárás	8
Öltözködés	12
Sport	10
Szabadidő, szórakozás	14
Város, bevásárlás	10
Utazás, pihenés	14
Környezetünk védelme	10
Egészséges életmód	12
Tudomány, technika	14

Múltunk és jövőnk	12
Média, kommunikáció	14
Földünk és a világűr	12
Új tananyag feldolgozására:	162
Összefoglalásra, gyakorlásra, ismételésre, dolgozatírásra szánt órakeret (a keret- tantervben ún. szabad órakeret)	18 óra
Az összes óraszám:	180 óra

A fejlesztés tervezett eredményei a ciklus végén B1 mínusz.

A tanuló képes főbb vonalaiban megérteni a köznyelvi beszédet, ha az számára rendszeresen előforduló, ismerős témákról folyik.

A mindennapi élet legtöbb helyzetében boldogul, gondolatokat cserél, véleményt mond, érzelmeit kifejezi és stílusában a kommunikációs helyzethez alkalmazkodik.

A tanuló képes begyakorolt szerkezetekkel érthetően, folyamatoshoz közelítően beszélni. Az átadott információ lényegét megközelítő tartalmi pontossággal fejt ki.

Megérti a hétköznapi nyelven írt, érdeklődési köréhez kapcsolódó, lényegre törő, autentikus vagy kismértékben szerkesztett szövegekben az általános vagy részinformációkat.

A tanuló több műfajban is képes egyszerű, rövid, összefüggő szövegeket fogalmazni ismert, hétköznapi témákról. Írásbeli megnyilatkozásaiban már kezdenek megjelenni műfaji sajátosságok és különböző stílusjegyek.

Két tanítási nyelvű oktatás:

A két tanítási nyelvű általános iskolában a célnyelv tanulása és a célnyelven történő tanulás egyszerre kezdődik, hogy már kisgyermekkorban kialakuljon és fenn is maradjon a nyelvtanulás iránti pozitív attitűd, így az első és a további idegen nyelvek tanulása is sikeres legyen. Ehhez szükséges a folyamatos megerősítés, a pozitív tanári visszajelzés, melynek nyomán kialakul a tanulók önbizalma és beszédbátorsága. Ebben az oktatási formában kiváló lehetőség nyílik a nyelvi tehetség korai felismerésére, kibontakoztatására és fejlesztésére.

A két tanítási nyelvű általános iskolai oktatás jellemzője a kommunikációs helyzeteken alapuló, játékos nyelvtanulás korai megkezdése. A nyelvtanulás során a tanulók fejlettségi szintjüknek, életkori sajátosságaiknak megfelelő, ugyanakkor kihívást jelentő érdekes nyelvi tevékenységekben vesznek részt. A célnyelvet, amellyel minden esetben valamilyen kommunikációs szituációban, kontextusban találkoznak, kezdetben az anyanyelvi fejlődés mintájára sajátítják el. A célnyelvvel való ismerkedés középpontjában a kezdeti szakaszban a hallott szöveg értése és a szóbeli interakció fejlesztése áll. Ennek következtében kialakul és folyamatosan fejlődik a tanulók beszédészlelése, beszédértése, spontán beszéde és beszédbátorsága, ami megfelelő alapot teremt a nyelvi készségek további fejlesztéséhez és fejlődéséhez.

A nyelvtanítás során törekedni kell arra, hogy a hallott vagy olvasott szöveg autentikus, a feladatvégzés szempontjából hiteles legyen. A két tanítási nyelvű oktatásban anyanyelvi lektor is részt vesz, aki kiemelkedő szerepet játszik a tanulók mindennapi szóhasználatának, kommunikációs készségének, valamint kommunikációs stratégiáinak kialakításában és fejlesztésében. Jelenléte segíti az autentikus kommunikációs helyzetek kialakulását, a tanulók

hozzászoknak ahhoz, hogy olyan embereket is meg kell érteniük, akik csak a célnyelvet beszélnek. Az anyanyelvi lektor feladata elsősorban a kommunikációs készségek fejlesztése, de meghatározó szerepe van a kultúraközvetítés, az interkulturális kompetencia fejlesztésében is. A célnyelvű kommunikáció során meghatározó jelentőségű a nyelvekkel, a nyelvtanulással, az idegen nyelveket beszélő emberekkel és a más kultúrákkal kapcsolatos pozitív attitűd kialakítása, ami magában foglalja a kulturális sokféleség tiszteletben tartását és a nyelvek, kultúrák közötti kommunikáció iránti nyitottságot is.

A nyelvtanulás tartalmára vonatkozóan a Nemzeti alaptanterv (a továbbiakban: Nat) hangsúlyozza a tantárgyközi integráció szerepét. A két tanítási nyelvű oktatás folyamatában a tanulók több közismereti tantárgyat célnyelven tanulnak, célnyelven szereznek új ismereteket. Korán megkezdődik a célnyelv használata információszerzésre és -átadásra, és nyilvánvalóvá válik a nyelvtanuláson kívüli nyelvtudás fontossága. Lényeges, hogy a tanulók a célnyelv elsajátítása során építsenek meglévő ismereteikre és személyes tapasztalataikra, és fedezzék fel, hogy a célnyelvi és a tantárgyi tudás szoros kölcsönhatásban van egymással, és számos területen alkalmazható. Az egész életen át tartó tanulás szempontjából kiemelkedő jelentősége van a nyelvtanulási stratégiáknak. Ezek ismerete és alkalmazása segíti a tanulókat abban, hogy nyelvtudásukat önállóan ápolják és fejlesszék, valamint hogy újabb nyelveket sajátítsanak el.

A lektori óra nem önálló tantárgyként kerül be a tantervbe a ktny. 2-8. évfolyamán. Értékelése a befogadó (angol) tantárgyon belül történik. Az órarendben és a naplóban külön óráként szerepel, önálló tanmenettel és óraszámával (36). A bizonyítványban és a törzslapon nem jelenik meg külön értékelt tantárgyként.

1–2. évfolyam

A nyelvtanulás az első két évfolyamon játékos ismerkedést jelent a célnyelvvel, megalapozva a későbbi tudatos nyelvhasználatot. Elsődleges célja, hogy felkeltse a tanulók érdeklődését az idegen nyelvek tanulása iránt a pozitív attitűd és a tartós motiváció kialakításával. Fontos cél továbbá, hogy a nyelvtanulás a kezdetektől élmény, érdekes tapasztalat legyen a tanulók számára.

Ebben a szakaszban elsősorban a beszédészlelés, beszédbátorság kialakításával és a hallás utáni szövegértés fejlesztésével történik a kommunikatív kompetenciák megalapozása. A nyelvtanulás a tanulók által értelmezhető szituációkban, kommunikációs helyzetekben, a beszélt nyelven keresztül valósul meg, játékokra, dalokra, mondókákra, rövid párbeszéd feldolgozására épülő kreatív és motiváló folyamat során. Az egyre bővülő feladatok, kommunikációs helyzetek révén megtanulják kifejezni magukat az adott szituációkban, megisméltik, utánozzák a hallottakat. A hallott szövegeket cselekvéshez, szituációhoz kötik, így azok megértése és felidézése is könnyebbé válik.

A korai nyelvtanulásban kiemelt szerepe van a hallás utáni szövegértésnek, a szókincsfejlesztésnek, a szóbeli interakciónak. A nonverbális eszközökkel támogatott hallott szöveg segíti a tanulókat abban, hogy kikövetkeztessék és megértsék a mondanivaló lényegét. Az élő beszéd, kommunikáció egyúttal mintát nyújt a kifejezések használatára, amelyeket kellő ismétlés, gyakorlás után már egyedül is képesek alkalmazni. A kisgyermekkorban, hallás utáni nyelvtanulás nagymértékben segíti a szókincs bővülését, a kiejtés, az intonáció, a beszédtempó célnyelvnek megfelelő fejlesztését.

Nagy szerepe van a megértést segítő eszközöknek, a célnyelvi kommunikáció nonverbális elemekkel való támogatásának: a testbeszédnek, képeknek, tárgyaknak, történetek eljátszásának. A saját tapasztalás, tevékenység útján rögzült kifejezések a későbbiekben

könnyen előhívható ismeretekké válnak. Ezek a tevékenységek fejlesztik a gyermeki kreativitást, lehetőséget adnak arra is, hogy megtanuljanak élni a nonverbális kifejezőeszközökkel is. Ebben az életkorban az is fontos, hogy a tanulók minden érzékszervükkel részt vegyenek a nyelvi tevékenységekben, kapjanak vizuális megerősítést, és kézbe vehető tárgyakat is használjanak a nyelvtanulás során.

A célnyelvi írás-olvasás készségének célzott fejlesztése akkor kezdődhet el, amikor anyanyelvükön már magabiztosan írnak és olvasnak a tanulók. Az első kétéves szakasz végén, játékos formában már ismerkedhetnek az egyszerűbb szavak szóképeivel, illetve rövid, nyomtatott formában megjelenő mondatokkal.

A tanulási folyamatban a tanuló egész személyisége formálódik, anyanyelvi és célnyelvi kompetenciái egymással kölcsönhatásban fejlődnek. Fontos a változatos tevékenységformákra lehetőséget nyújtó célnyelvi óravezetés. A vizuális elemekben gazdag tantermi környezet és eszközrendszer ösztönzi a tanulókat a nyelvi tevékenységekben való aktív részvételre. Az infokommunikációs eszközök bevonása már ebben az életkori szakaszban is segít a megértésben, és motiváló hatással bír.

A nyelvtanulás során a tanuló sokszor találkozik más tantárgy, műveltségi terület tartalmaival, mint a nyelvtanulást segítő eszközzel vagy információforrással. Leggyakrabban a készségtárgyak, természetismeret tantárgyak tartalmai kerülnek be a tanórai munkába. Fejleszti a tanulói kreativitást, ha lehetőséget kapnak a különböző tanórákon elsajátított szókincs célnyelvi órán való alkalmazására.

A tanórai tevékenységek többsége csoport- vagy pármunkában történik. Ezek a feladatok a nyelvi fejlesztésen túl jó lehetőséget adnak a tanulók szociális kompetenciáinak fejlesztésére (együttműködés, tolerancia), illetve a közösségformálásra.

Fejlesztési egység	Hallott szöveg értése
Előzetes tudás	A tanuló magával hozza meglévő tapasztalatait, elképzeléseit. Otthon és az óvodában szerzett készségek, személyes és szociális kompetenciák, tanulási képességek. Játékok, szituációs feladatok az otthoni és az óvodai életből.
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	A tanuló képes követni a nonverbális elemekkel erősen támogatott, célnyelven történő óravezetést; követi a nagyon lassú és tiszta kiejtésű beszédet, amikor a jelentés megértéséhez hosszú szünetek állnak rendelkezésére; felismeri és végrehajtja az általa már hallott utasításokat; a hallott szöveg tartalmát különböző módokon (mozgás, hang, rajz) meg tudja jeleníteni; képes rövid, egyszerű szövegeket, pl. mondókákat memoriterként elmondani; tud egyszerű szövegben hallott információt más tevékenység során felhasználni; megérti a gyakoribb, mindennapi, nagyon egyszerű szavakat és fordulatokat, amelyek a személyével, közvetlen környezetével kapcsolatosak.

Fejlesztési egység	Szóbeli interakció
---------------------------	---------------------------

Előzetes tudás	A tanuló magával hozza meglévő tapasztalatait, elvárásait. Otthon és az óvodában szerzett tapasztalatok, készségek, személyes és szociális kompetenciák, tanulási képességek, a tanuló természetes kíváncsisága, motivációja. Játékok, szituációs feladatok az otthoni és az óvodai életből.
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	A tanuló képes aktívan részt venni az interakciót igénylő célnyelvi gyermekjátékokban; részt vesz egyszerű interakcióban, ahol a kommunikáció a lassabb beszéden és ismétlésen alapul; be tud kapcsolódni az egyszerű játékos feladatokba; legyen képes megválaszolni egyszerű kérdéseket a közvetlen szükségletek vagy jól ismert témák területén, illetve azokra reagálni; tudjon másoktól dolgokat kérni és másoknak dolgokat adni; képes tevékenységekkel reagálni egyszerű tanári utasításokra pl. mozgás, rajzolás; képes a célnyelvi normáknak megfelelő kiejtés, intonáció és beszédtempó utánzás alapján történő elsajátítására.
A fejlesztés tartalma Egyszerű nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdésekre, kérésekre, felszólításokra való reagálás rövid válaszokkal. Cselekvéssel ismert szituációs játékokhoz, tantermi játékokhoz való kapcsolódás. Néhány egyszerű, mindennap használt mondatszerkezet korlátozott mértékben történő alkalmazása példa alapján. A legegyszerűbb mindennapi udvarias üdvözlési és búcsúzási, bemutatkozási formulák használata. Kérés, köszönet, sajnálkozás kifejezése. Nagyon rövid, különálló, többnyire előre begyakorolt megnyilatkozások megértése és reagálás azokra. Ismert témákhoz kapcsolódó egyszerű nyelvi eszközöket és nonverbális elemeket tartalmazó rövid párbeszéd eljátszása társakkal, tanárral. Dalok, mondókák, mesék, történetek előadásában, gyermekjátékokban való aktív részvétel. Bekapcsolódás nonverbális elemekkel támogatott, közös szöveg- és mesemondásba ismert szavak, kifejezések ismétlésével. <i>A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások:</i> dalok, mondókák, gyermekversek, rövid, képpel illusztrált történetek, rövid párbeszéd.	

Témakörök

1. évfolyam:

1. Személyes vonatkozások, család

Személyes bemutatkozás.
 Család bemutatása rajzok, képek segítségével.
Kapcsolódási pontok
Környezetismeret: a család.
Erkölcstan: önismeret.

2. Környezetünk

Állatok, gyümölcsök megnevezése.
Kapcsolódási pontok
Környezetismeret: növények, állatok csoportosítása.

3. Az iskola

Személyes iskolai, illetve tantermi eszközök megnevezése.
Kapcsolódási pontok
Környezetismeret: az iskola helyiségei, az iskolában használt eszközök.

4. Életmód

Mindennapi használati tárgyak, játékok megnevezése.
 Alapvető ételek megnevezése, csoportosítása (pl. egészségesre, egészségtelenre).
Kapcsolódási pontok
Környezetismeret: a helyes napirend, egészséges életmód, évszakok, időjárás, öltözködés.

5. Szabadidő, szórakozás

Ünnepek.
 Szabadidős játékok, sportok megnevezése.
 Játékok megnevezése.
Kapcsolódási pontok
Magyar nyelv és irodalom: ünnepek, jeles napok, ehhez kapcsolódó történetek, mondókák.
Testnevelés és sport: közösségi játékok.
Ének-zene: ünnepekhez, jeles napokhoz kapcsolódó dalok, zenék.

Tematikai egységek az 1. évfolyamon

Tematikai egység címe	Éves órakeret felosztása
	1. évf. / 180 óra
Személyes vonatkozások, család	32
Környezetünk	34
Az iskola	32
Életmód	32
Szabadidő, szórakozás	32
Új tananyag feldolgozására:	162
Összefoglalásra, gyakorlásra, ismétlésre, dolgozatírásra szánt órakeret (a keret-tantervben ún. szabad órakeret)	18 óra
Az összes óraszám:	180 óra

2. évfolyam:

1. Személyes vonatkozások, család

Személyes bemutatkozás.

Család bemutatása rajzok, képek segítségével.

Kapcsolódási pontok

Környezetismeret: a család.

Erkölcstan: önismeret.

2. Környezetünk

Az otthon, lakás bemutatása (szobák, helyiségek megnevezése).

Időjárással kapcsolatos kifejezések.

Állatok, gyümölcsök megnevezése.

Kapcsolódási pontok

Környezetismeret: az otthonunk, évszakok, növények, állatok csoportosítása.

Technika, életvitel és gyakorlat: a lakás részei.

3. Az iskola

Személyes iskolai, illetve tantermi eszközök megnevezése.

Kapcsolódási pontok

Környezetismeret: az iskola helyiségei, az iskolában használt eszközök.

4. Életmód

Napirend, napszakok ismerete.

Mindennapi használati tárgyak, játékok megnevezése.

Alapvető ételek megnevezése, csoportosítása (pl. egészségesre, egészségtelenre).

Évszakra megfelelő öltözködés, ruhadarabok neve.

Kapcsolódási pontok

Környezetismeret: a helyes napirend, egészséges életmód, évszakok, időjárás, öltözködés.

5. Szabadidő, szórakozás

Ünnepek.

Szabadidős játékok, sportok megnevezése.

Közlekedési eszközök neve.

Játékok megnevezése.

Kapcsolódási pontok

Magyar nyelv és irodalom: ünnepek, jeles napok, ehhez kapcsolódó történetek, mondókák.

Testnevelés és sport: közösségi játékok.

Környezetismeret: közlekedési ismeretek.

Ének-zene: ünnepekhez, jeles napokhoz kapcsolódó dalok, zenék.

Tematikai egységek a 2. évfolyamon

Tematikai egység címe	Éves órakeret felosztása
	2. évf. / 180+36 óra
Személyes vonatkozások, család	32+7
Környezetünk	34+8
Az iskola	32+7
Életmód	32+7
Szabadidő, szórakozás	32+7
Új tananyag feldolgozására:	162+36
Összefoglalásra, gyakorlásra, ismétlésre, dolgozatírássra szánt órakeret (a keret-	18 óra

tantervben ún. szabad órakeret)	
Az összes óraszám:	180 +36 = 216 óra

A fejlesztés várt eredményei a ciklus végén

A tanuló aktívan részt vesz a célnyelvi tevékenységekben, követi a célnyelvi óravezetést, megérti az egyszerű utasításokat.

Alapvető szókincse van, melyet konkrét szituációkban fel tud használni.

Egyszerű, rövid mondatokat használ a bemutatkozás során.

A tanult szavakat, kifejezéseket hallás után megérti, rövid válaszokkal, tevékenységgel reagál azokra.

Aktívan részt vesz interakciót követelő nyelvi játékokban.

Megérti az illusztrációval, testbeszéddel alátámasztott rövid szövegek jelentését.

El tudja végezni a különböző forrásokból (tanár, magnó, video stb.) hallott egyszerű szöveghez tartozó feladatokat.

Fel tud idézni néhány dalt, verset, mondókát.

3–4. évfolyam

A 3. évfolyam megkezdésekor a tanulók már két év hallás utáni nyelvtanulási tapasztalattal rendelkeznek, felismerik, megértik a rövid szavak, egyszerű mondatok írott alakját. Hozzászoktak a célnyelvi óravezetéshez, követik a rövid, egyszerű utasításokat. Már ismernek hangzó szövegeket, megtették az első lépéseket a célnyelvi interakció területén, a pozitív tanári visszajelzések kialakították az egészséges nyelvhasználói önbizalmat.

A 3–4. évfolyam egyik legfontosabb célja, hogy fenntartsa a tanulók nyelvtanulás iránti pozitív attitűdjét, hogy továbbra is örömet leljék a nyelvhasználatban.

A korábbiakhoz hasonlóan fontos cél a beszédértés és a kommunikációs készség fejlesztése, amelyben most már nagyobb szerepet játszik az összefüggő beszéd. Ezekhez a fejlesztési célokhoz társul az értő olvasás, illetve a célnyelvi írás bevezetése, fejlesztése. Az előző szakasz végén a tanulók már nyomtatott formában is megismerkedtek egyszerű szavakkal, rövid mondatokkal. Ezek leírása, nyomtatott szövegben való biztos felismerése, kiolvasása ennek a szakasznak a feladata. A készségek fejlesztése komplex módon, valós kommunikációs helyzeteken alapul. A motiváció fenntartása érdekében fontos, hogy a tanulók a fejlettségi szintjüknek megfelelő, változatos feladatokat kapjanak, az ismeretek rögzítése tevékenykedtetés útján történjen.

A témakörök részben ugyanazok, mint az előző fejlesztési szakaszban, de a tantárgyi tartalmak gazdagodásának megfelelően bővülnek is.

Ebben az időszakban jelentősen növekszik a tanulók szókincse, elkezd kialakulni tantárgy-specifikus szakszókincsük is a célnyelven tanult tantárgyak révén. A célnyelven tanult tantárgyak keretében megtanult szavak, kifejezések többségének használatára a célnyelvi órákon is van mód, ami kiváló lehetőséget teremt a kreativitás kibontakoztatására és az önálló nyelvhasználat fejlesztésére. A tantárgyi integráció kihasználásával a szókincsfejlesztés hatékonyabbá válik, több lehetőség adódik a szövegértő olvasás fejlesztésére is.

Az anyanyelvi lektor bevonásával megkezdődik az egyszerűsített szövegezésű, esetenként anyanyelven már ismert mesék, történetek feldolgozása. Ez a szövegértési feladatok megoldásán túl dramatizálásra, mesemondásra, mesék, történetek rajzos megjelenítésére is lehetőséget ad, teret enged a változatos munkaformáknak. Így az anyanyelvi kommunikációval kölcsönhatásban fejlődik a célnyelvi kommunikáció, hiszen ebben az életkorban ugyanazokat a játékos kommunikációs tevékenységeket végzik mind az anyanyelvi, mind a célnyelvi órákon. Az egyszerűsített formában leírt, feldolgozott alkotások

révén kialakulhat a tanulók érdeklődése a célnyelvi kultúra irodalmi és művészeti alkotásai iránt.

A tanulók a célnyelv sajátos mondat szerkezeivel kontextusba ágyazva ismerkednek meg, így épülnek be a nyelvhasználatukba. Már sor kerül az egyszerű szabályszerűségek tudatosítására, de mindig csak akkor, ha azok a nyelvtanulás során már többször előfordultak, ismertté váltak a tanulók számára. Fontos, hogy a szabályszerűségeket a tanulók fedezzék fel, és a pedagógus segítségével ők vonják le a következtetéseket.

Az előző szakaszhoz képest nagyobb hangsúlyt kap az önálló tanulásra való felkészítés, az egyéni nyelvtanulási stratégiák kialakítása.

A szakasz végére az elérendő cél a KER szerinti A1-es szint.

Fejlesztési egység	Hallott szöveg értése
Előzetes tudás	Aktív részvétel az órai tevékenységekben, a célnyelvi órávezetés követése, az egyszerű tanári utasítások és kérdések, valamint a korábban feldolgozott szövegek megértése, begyakorolt rövid párbeszéd követése.
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	A tanuló követi a kissé komplexebb formában elhangzó és kevesebb nonverbális elemmel támogatott célnyelvi órávezetést; megérti az osztálytermi tevékenységekhez kapcsolódó, kevesebb nonverbális elemmel támogatott és bővülő szókinccsel megfogalmazott, de továbbra is rövid, egyszerű tanári utasításokat; megérti az ismert témákhoz kapcsolódó, egy-egy rövid mondatból álló kérdéseket, néhány rövid mondatból álló megnyilatkozásokat; felismeri a mindennapi témakörökben elhangzó rövid, egyszerű szövegekben az ismerős szavakat, fordulatokat, és tud ezekből következtetni a szövegek témájára; a megértést segítő feladatokra támaszkodva kiszűri a lényegét és néhány konkrét információt ismert témájú rövid, egyszerű szövegekből; egyre önállóbban alkalmaz néhányat a megértést segítő alapvető stratégiák közül.
A fejlesztés tartalma A kissé komplexebb formában elhangzó és kevesebb nonverbális elemmel támogatott célnyelvi órávezetés növekvő biztonsággal történő követése (pl. osztálytermi rutincselekvések; a közös munka megszervezése, eszközhasználat). Rövid, egyszerű tanári utasítások alaposabb és biztosabb megértése (pl. játékos feladatok; manuális tevékenységek; mozgásos, játékos tevékenységek). Rövid kérdések és néhány rövid mondatból álló szövegek megértése a tanulóhoz közel álló, ismert témákról. Az életkornak megfelelő, ismert témakörökhöz kapcsolódó, rövid, egyszerű autentikus szövegek bemutatásának, előadásának aktív követése; a szövegekben a tanult nyelvi elemek felismerése, következtetések levonása a témára, lehetséges tartalomra vonatkozóan; a szöveg lényegének kiszűrése a megértést segítő, változatos feladatok segítségével. A megértés során a hallott szövegeket kísérő nonverbális elemekre (pl. képek, képsorok, tárgyak, testbeszéd, hanglejtés) és a beszédhelyzetre való egyre tudatosabb támaszkodás. Tanári ösztönzésre a hallott szövegből kiszűrt információk egyre tudatosabb	

összekapcsolása a témával kapcsolatos egyéb ismeretekkel, és ezek alapján következtetések levonása a tartalomra vonatkozóan.

Különböző beszélők, köztük a célnyelvet anyanyelvként használók egyre nagyobb biztonsággal történő megértése, amennyiben azok a célnyelvi normának megfelelő vagy ahhoz közelítő kiejtéssel, a tanuló nyelvi szintjéhez igazított tempóban, szükség esetén szüneteket tartva és a lényegi információkat kihangsúlyozva, megismételve beszélnek.

A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások: dalok, versek, képekkel illusztrált mesék és történetek, kisfilmek, animációs filmek, a korosztálynak szóló egyéb hangzó anyagok, tanárral, tanulótársakkal, célnyelvi országokból érkező személyekkel folytatott rövid párbeszéd, tanári beszéd, interaktív feladatok.

Fejlesztési egység	Szóbeli interakció
Előzetes tudás	Aktív részvétel az órai tevékenységekben, a célnyelvi órávezetés követése, az egyszerű tanári utasítások és kérdések, valamint a korábban feldolgozott szövegek megértése. Begyakorolt rövid párbeszéd, interakciót igénylő tevékenységekben való részvétel egyszerű nyelvi eszközök alkalmazásával.
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	A tanuló egyszerű nyelvi eszközökkel, bővülő szókinccsel és nonverbális elemekkel támogatva fejezi ki beszédszándékát; egyszerű kérdéseket tesz fel a számára ismert témákról, illetve egyszerű nyelvi eszközökkel válaszol a hozzá intézett kérdésekre; rövid beszélgetést folytat számára ismert témákról egyszerű nyelvi eszközökkel, begyakorolt beszédfordulatokkal; rövid beszélgetést folytat társaival a tanult témákról; képes rövid, egyszerű szövegek másokkal való közös előadására; képes az ismert szöveg célnyelvi normához közelítő kiejtésére, helyes intonációval és megfelelő beszédtempóban.
A fejlesztés tartalma A mondanivaló nonverbális elemekkel (pl. testbeszéddel, hanglejtéssel, vizuális eszközökkel) támogatott kifejezése bővülő szókinccsel, egyszerű nyelvi eszközökkel. Rövid válaszokkal, cselekvéssel való reagálás ismert témákhoz vagy osztálytermi szituációkhoz kapcsolódó, egyszerű nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdésekre, kérésekre, felszólításokra. Egyszerű kérdések feltevése ismert témákhoz, osztálytermi szituációkhoz, egyéni szükségletekhez kapcsolódva. Egyszerű nyelvi eszközöket és nonverbális elemeket tartalmazó rövid párbeszéd eljátszása társakkal. Begyakorolt beszédfordulatokkal való kommunikálás (pl. bemutatkozás, bemutatás, üdvözlés, köszönés, alapvető információ kérése és adása saját magáról, társairól, közvetlen környezetéről, különböző dolgok kérése és adása, tetszés, nemtetszés kifejezése). Meg nem értés esetén nonverbális elemekkel, pl. testbeszéddel támogatott ismétlés,	

magyarázat kérése.

Néhány egyszerű, a beszélgetés strukturálása szempontjából fontos elem megismerése és alkalmazása (pl. beszélgetés kezdeményezése, figyelemfelhívás).

Hallott, látott jelenségekre (pl. váratlan osztálytermi történetekre, időjárással kapcsolatos megfigyelésekre) való reagálás egyszerű nyelvi eszközökkel.

Dalok, mondókák, versek, mesék, történetek előadásában, szóbeli nyelvi játékokban való aktív részvétel.

Nonverbális elemekkel támogatott történet elmondásába való bekapcsolódás az ismert szavak, kifejezések, beszédfordulatok szintjén.

A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások: dalok, mondókák, versek, mesék, illusztrált történetek, mozgással kísért rövid cselekvéssorok, kérdések, rövid párbeszéd, dramatizált jelenetek, néhány mondatos leírások, egyszerű felszólítások, kérések, információ hiányán illetve különbözőségén alapuló szövegek.

Fejlesztési egység	Összefüggő beszéd
Előzetes tudás	Aktív részvétel az órai tevékenységekben, a célnyelvi óravezetés követése, az egyszerű tanári utasítások és kérdések, valamint a korábban feldolgozott szövegek megértése. Néhány összefüggő mondat elmondása önmagáról és a tanult témákról. A megismert versek, mondókák felidézése.
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	A tanuló rövid, egyszerű szövegeket mond el, illetve párbeszédet ad elő társaival közösen, tanári segítséggel; egyszerű nyelvi eszközökkel megfogalmazott, összefüggő leírást ad saját magáról és a környezetében előforduló tárgyairól, élőlényekről, eseményekről; használ néhány egyszerű nyelvtani szerkezetet és mondatfajtát; köötőszavakkal kapcsol össze szavakat, szócsoportokat, egyszerű cselekvéseket, történeteket; munkáját egyszerű nyelvi eszközökkel mutatja be; képes kreatívan alkalmazni a célnyelven tanult tantárgyak szókincsét; képes elmondani egy-egy megtanult szöveget a célnyelvi normához közelítő kiejtéssel, intonációval és beszédtempóban.
A fejlesztés tartalma	
Gyermekirodalmi mű (pl. vers, dal, mese), történet, cselekvéssor közös vagy önálló előadása társak, másik osztály, szülők vagy tanárok részére. Felkészülést követően nonverbális elemekkel támogatott egyszerű nyelvi eszközökkel, begyakorolt beszédfordulatokkal megfogalmazott szerepjáték előadása társakkal. Minta alapján, tanári segítséggel összefüggő szöveg alkotása; szavak, szócsoportok, cselekvéssorok összekapcsolása egyszerű köötőszavakkal (pl. és, de, azután). Egyénileg vagy csoportban létrehozott alkotás, tárgy rövid bemutatása és értékelése (pl. közös plakát készítése, kiállítása, szóbeli bemutatása és értékelése). Tanári példa vagy autentikus hangzóanyag hallgatása és együttes elmondása után közös vagy önálló ismétlés; a kiejtés, intonáció, hangsúly, ritmus játékos gyakorlása (pl. hangerő vagy hangszín változtatásával, érzelmek kifejezésével, ritmushangszerek vagy	

mozgás kíséretével).

A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások: dalok, versek, mesék, rövid történetek, cselekvéssorok, leírások (pl. tanulói munka bemutatása), rövid szerepek, interaktív feladatok.

Fejlesztési egység	Olvasott szöveg értése
Előzetes tudás	A tanulónak minimális ismeretei vannak a célnyelv írott változatának sajátosságairól. Az egyszerű szavak, nagyon rövid mondatok nyomtatott képét felismeri, jelentésüket többnyire megérti.
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	A tanuló képes felismerni az anyanyelven és a célnyelven történő olvasás közti különbséget; felismeri és megérti az egyszerű mondatokban, rövid szövegekben az ismert szavakat és kifejezéseket a megértést segítő elemekre támaszkodva; megérti a különböző műfajú, egyszerű, autentikus szövegek lényegét; egyszerű, autentikus szövegekből kiszűr néhány alapvető információt; az olvasott szövegre vonatkozó egyszerű feladatokat végez el; képes kreatívan használni készségeit, képességeit az olvasott szövegek értelmezéséhez; kialakul érdeklődése a célnyelvi kultúra irodalmi, művészeti alkotásai iránt.
A fejlesztés tartalma Rövid, hétköznapi szövegekben ismerős nevek, szavak és egyszerű fordulatok felismerése. Írott szöveggel kapcsolatos tevékenységek végzése (pl. leírás alapján illusztráció készítése, képek sorba rendezése, szövegrészlettel való párosítása). Egyszerű, különböző műfajú szövegek olvasása, lényegük megértése, a szövegek feladatokon keresztül történő feldolgozása. Különböző műfajú szövegek (pl. versek, mesék, történetek, fabulák, viccek) közös olvasása. Egyszerű, informatív szövegből (pl. brosúrából, menetrendből, utcai táblákról, feliratokról) tárgyszerű információ szerzése. Rövid, egyszerű, írott utasítások követése képek segítségével (pl. játék összerakása, útbaigazítás). Egyszerűsített nyelvezetű irodalmi alkotások olvasása (pl. versek, mesék, dalszövegek, novellák). <i>A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások:</i> történetek, hirdetések, plakátok, egyszerű katalógusok, egyszerű üzenetek, útleírások, képeslapok, feliratok, nyomtatványok hagyományos és online formában.	

Fejlesztési egység	Íráskészség
---------------------------	--------------------

Előzetes tudás	A tanulónak kevés tapasztalata van a célnyelven való írás területén. Az egyszerű, rövid szavakat, mondatokat felismeri, megérti. A tanult, rövid szavakat le tudja másolni.
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	A tanuló képes felismerni az anyanyelven és a tanult célnyelven történő írás közti különbséget; ismeri az adott nyelv ábécéjét; különböző nyelvi tevékenységek során rövid szavakat, mondatokat másol, illetve ír le; különböző műfajú és életkorának megfelelő témájú rövid szövegeket alkot, adott mintát követve; írásban személyes adatokra vonatkozó egyszerű kérdésekre válaszol; közösen feldolgozott olvasott szöveghez kapcsolódó írásbeli feladatokat végez el; bekapcsolódik írást igénylő játékos nyelvi tevékenységekbe; képes kreatívan alkalmazni a nyelvi órákon és a célnyelven tanult tantárgyak szókincsét, tudását az őt érdeklő témájú, egyszerű szövegek írása során.
A fejlesztés tartalma Szavak és rövid szövegek másolása, illetve hallás utáni leírása. Rövid mondatok írása egyszerű nyelvi szerkezetek felhasználásával (pl. napirend bemutatása, emberek, állatok, tárgyak jellemzése, képfeliratok készítése). Különböző műfajú, egyszerű, rövid szövegek írása (pl. hagyományos vagy elektronikus képeslap, üdvözlőlap, meghívó, üzenet, SMS, e-mail). Egyszerű, autentikus kérdőívek, adatlapok kitöltése. Projektmunka készítése (pl. posztterek, hirdetések, faliújságok, tájékoztató táblák, ismertető). Az életkornak megfelelő irodalmi művek (pl. mesék, történetek) bizonyos elemeinek megváltoztatása, átírása. Különböző típusú szövegek kreatív írása (pl. napló, dalszöveg, listaversek, szabadversek). <i>A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások:</i> leírás, felirat, utasítás, képeslap, üdvözlőkártya, meghívó, üzenet, SMS, e-mail, levél, adatlap, dalszöveg, keresztretjtvény.	

Témakörök

Az 1–2. évfolyamon megismert témakörök a tanulók életkorának megfelelően új szempontból, magasabb nyelvi szinten újra feldolgozhatók és bővíthetők, ezért az új témák mellett ezek is szerepelnek a táblázatban.

3. évfolyam

1. Család

Én és a családom.

Családtagok bemutatása.

*Kapcsolódási pontok**Környezetismeret: együttélés a családban.***2. Otthon**

Otthonom, szűkebb környezetem.

Kedvenc játékaim.

*Kapcsolódási pontok**Környezetismeret: lakóhelyi környezet.**Matematika: tájékozódás a térben, halmazok.***3. Étkezés**

Napi étkezések.

Kedvenc ételeim, italaim.

Egészséges táplálkozás.

*Kapcsolódási pontok**Környezetismeret: az ember megismerése és egészsége: tápanyag, ételmisszer, étrend.**Matematika: halmazok, állítások igazságának eldöntése, tapasztalati adatok lejegyzése, táblázatba rögzítése.***4. Idő, időjárás**

Időjárás.

Az óra

Évszakok

*Kapcsolódási pontok**Környezetismeret: időjárás***5. Öltözködés**

Évszakok és ruhadarabok.

Kedvenc ruháim.

*Kapcsolódási pontok**Környezetismeret: egészséges életmód: öltözködés.**Matematika: halmazok.***6. Sport**

Testrészek és mozgás.

Kedvenc sportom.

*Kapcsolódási pontok**Környezetismeret: testrészek, egészségvédelem.**Testnevelés és sport: mozgásos játékok.***7. Iskola, barátok**

Iskolám, osztálytermünk.

Osztálytársaim, barátaim.

*Kapcsolódási pontok**Környezetismeret: baráti kapcsolatok, iskolai közösségek.**Matematika: tájékozódás a térben, halmazok.***8. Szabadidő**

Szabadidős tevékenységek.

Kedvenc időtöltésem.

Kapcsolódási pontok

Ének-zene: zenehallgatás.

Vizuális kultúra: kreatív alkotások.

Környezetismeret: napirend.

9. Természet, állatok

Kisállatok.

Kedvenc állataim.

Állatok a ház körül.

Vadon élő és állatkerti állatok.

Kapcsolódási pontok

Környezetismeret: élőlények csoportosítása élőhely, táplálkozási mód, egyéb tulajdonságok szerint; változatos élővilág; környezetvédelem.

Matematika: halmazok, adatgyűjtés, adatok lejegyzése.

10. Ünnepek és hagyományok

Az én ünnepeim.

Ünnepek itthon és a célnyelvi kultúrában.

Kapcsolódási pontok

Környezetismeret: ünnepek, hagyományok.

Magyar nyelv és irodalom: jeles napok.

11. Fantázia és valóság

Kedvenc mesém, könyveim.

Kapcsolódási pontok

Dráma és tánc: dramatikus játékok.

Vizuális kultúra: képzeletem világa.

Magyar nyelv és irodalom: mesék, legendák, mítoszok.

Tematikai egységek a 3. évfolyamon

Tematikai egység címe	Éves órakeret felosztása
	3. évf. / 180 +36 óra
Család	15+3
Otthon	15+3
Étkezés	15+3
Idő, időjárás	15+3
Öltözködés	15+3
Sport	15+3
Iskola, barátok	15+3
Szabadidő	15+4
Természet, állatok	15+4
Ünnepek és hagyományok	15+4
Fantázia és valóság	12+3
Új tananyag feldolgozására:	162+36
Összefoglalásra, gyakorlásra, ismétlésre, dolgozatírásra szánt órakeret (a keret-tantervben ún. szabad órakeret)	18 óra
Az összes óraszám:	180+36 = 216 óra

Fogalomkörök – 3. évfolyam			
Fogalomkörök		Fogalomkörök nyelvi kifejezései	
Cselekvés, törtézés, létezés kifejezése			
	Jelenidejűség	Present Simple	She likes winter sports. When do you get up? I don't drink milk.
		Present Continuous	Why is she crying? I'm leaving.
Modalitás			
		Can (ability)	Can you swim? I can/can't swim.
		Mustn't	You mustn't eat in the lessons.
Birtoklás kifejezése			
		Genitive 's Possessive adj.	Kate's brother Whose? Our/their...
Névmások			
		Accusative of personal pronouns	me, you, him, her, it, us, you, them
		Demonstrative pronouns	this/these, that/those
Időbeli viszonyok			
	Időpont kifejezése	When? What time? What's the time?	on Monday, in the morning, in the evening, at 5 pm It's quarter to eight.
Mennyiségi viszonyok			
	Főnvek száma többes	Regular and irregular plurals	puppies, mice, children, people
	Megszámlálhatóság	Some, any	There are some grapes in the bowl. There is some fruit on the table. There aren't any cornflakes on the table. There isn't any lemonade in the fridge.

4. évfolyam

1. Család

Én és a családom.

Családtagok bemutatása.

Kapcsolódási pontok

Környezetismeret: együttélés a családban.

2. Otthon

Otthonom, szűkebb környezetem.

Kedvenc játékaim.

Lakóhelyem, tágabb környezetem.

Kapcsolódási pontok

Környezetismeret: lakóhelyi környezet.

Matematika: tájékozódás a térben, halmazok.

3. Étkezés

Napi étkezések.

Kedvenc ételeim, italaim.

Egészséges táplálkozás.

Kapcsolódási pontok

Környezetismeret: az ember megismerése és egészsége: tápanyag, ételmisszer, étrend.

Matematika: halmazok, állítások igazságának eldöntése, tapasztalati adatok lejegyzése, táblázatba rögzítése.

4. Idő, időjárás

Évszakok és hónapok.

A hét napjai és napszakok.

Az óra.

Időjárás.

Kapcsolódási pontok

Környezetismeret: az idő mérése, az idő kifejezése a mindennapi kommunikációban. A napszakok, az évszakok váltakozása.

Matematika: számok írása, olvasása, állítások igazságának eldöntése, tapasztalati adatok lejegyzése, táblázatba rögzítése.

5. Öltözködés

Évszakok és ruhadarabok.

Kedvenc ruháim.

Kapcsolódási pontok

Környezetismeret: egészséges életmód: öltözködés.

Matematika: halmazok.

6. Sport

Testrészek és mozgás.

Kedvenc sportom.

Kapcsolódási pontok

Környezetismeret: testrészek, egészségvédelem.

Testnevelés és sport: mozgásos játékok.

7. Iskola, barátok

Iskolám, osztálytermünk.

Tantárgyaim.

Osztálytársaim, barátaim.

*Kapcsolódási pontok**Környezetismeret:* baráti kapcsolatok, iskolai közösségek.*Matematika:* tájékozódás a térben, halmazok.**8. Szabadidő**

Szabadidős tevékenységek.

Kedvenc időtöltésem.

*Kapcsolódási pontok**Ének-zene:* zenehallgatás.*Vizuális kultúra:* kreatív alkotások.*Környezetismeret:* napirend.**9. Természet, állatok**

Kisállatok.

Kedvenc állataim.

Állatok a ház körül.

Vadon élő és állatkerti állatok.

*Kapcsolódási pontok**Környezetismeret:* élőlények csoportosítása élőhely, táplálkozási mód, egyéb tulajdonságok szerint; változatos élővilág; környezetvédelem.*Matematika:* halmazok, adatgyűjtés, adatok lejegyzése.**10. Ünnepek és hagyományok**

Az én ünnepeim.

Ünnepek itthon és a célnyelvi kultúrában.

*Kapcsolódási pontok**Környezetismeret:* ünnepek, hagyományok.*Magyar nyelv és irodalom:* jeles napok.**11. Fantázia és valóság**

Kedvenc mesém, könyveim.

Képzetelem világa.

A cirkusz.

*Kapcsolódási pontok**Dráma és tánc:* dramatikus játékok.*Vizuális kultúra:* képzetelem világa.*Magyar nyelv és irodalom:* mesék, legendák, mítoszok.**Tematikai egységek a 4. évfolyamon**

Tematikai egység címe	Éves órakeret felosztása
	4. évf. / 180+36 óra
Család	15+3
Otthon	15+3
Étkezés	15+3
Idő, időjárás	15+3
Öltözködés	15+3
Sport	15+3
Iskola, barátok	15+3
Szabadidő	15+4

Természet, állatok	15+4
Ünnepek és hagyományok	15+4
Fantázia és valóság	12+3
Új tananyag feldolgozására:	162+36
Összefoglalásra, gyakorlásra, ismétlésre, dolgozatírássra szánt órakeret (a keret-tantervben ún. szabad órakeret)	18 óra
Az összes óraszám:	180+36=216 óra

Fogalomkörök – 4. évfolyam			
Fogalomkörök		Fogalomkörök nyelvi kifejezései	
Cselekvés, történet, létezés kifejezése			
	Múltidejűség	Past Simple of 'be'	He was a famous writer. Was he a writer? Yes, he was. No, he wasn't.
		Past Simple (regular and irregular forms)	We visited the museum. They flew to Malta.
	Jövőidejűség	Going to	What are you going to do on Saturday?
Térbeli viszonyok			
	Írányok, helymeghatározás	Prepositions, Prepositional Phrases	on the right, on the left, in the middle, in front of, towards, over, along, through, round, past, into, across, out of, away from, as far as, onto, off
Időbeli viszonyok			
	Időpont, gyakoriság	How often? When?	every day, on Saturdays, at weekends, in the mornings, every afternoon, never, sometimes, often, always When I was 6 ... At the age of ... two years ago on 15th September, 1830
Modalitás			
		Could/couldn't (ability)	I couldn't help him.
Mennyiségi viszonyok			
		Cardinal numbers 31-100	

	Megszámlálhatóság	Countable nouns Uncountable nouns	How many CDs have you got? I've got a lot of/few CDs. How much money have you got? I've got a lot of/little money.
Logikai viszonyok			
		Linking words Prepositional phrases	as, so, if first, then, afterwards, finally be good at, be interested in on my own, look after fond of
Minőségi viszonyok			
		Comparative and superlative adjectives	Tom's younger than Sue. Mary is the prettiest girl.
		Adverbs	slowly ,too fast, good enough, quite long, mainly, totally, freezing cold.

A fejlesztés várt eredményei a két évfolyamos ciklus végén A1 szintű nyelvtudás.

A tanuló megérti a gazdagodó nyelvi eszközökkel megfogalmazott célnyelvi óravezetést, az ismert témákhoz kapcsolódó kérdéseket, rövid megnyilatkozásokat, szövegeket.

Egyszerű nyelvi eszközökkel, begyakorolt beszédfordulatokkal kommunikál.

Felkészülés után elmond rövid szövegeket.

Közös feldolgozás után megérti az egyszerű olvasott szövegek lényegét, tartalmát.

Ismert témákról rövid, egyszerű mondatokat ír, mintát követve önálló írott szövegeket alkot.

5–6. évfolyam

Az 5–6. évfolyamon a célnyelvet tanuló diákok A1 szintű nyelvtudással lépnek be a további nyelvtanulási folyamatba. Ez a KER megfogalmazásában azt jelenti, hogy „alapszintű” és ezen belül „minimumszintű” nyelvismerettel rendelkeznek. Az előző fejlesztési szakaszokban – elsősorban osztálytermi keretek között – már számos olyan helyzetben kipróbálták magukat, amelyekben bizonyos feladatok megoldásához elengedhetetlenül szükségük volt a nyelvismeretre. Tisztában vannak azzal, hogy személyes boldogulásuk egyik fontos feltétele a használható nyelvtudás. Megismerkedtek különféle hallott és olvasott célnyelvi szövegekkel, fejlődött a beszédképességük. Megtanulták, hogy az írás a célnyelv tanulásának szolgálatába állítható, és egyszerű formában önkifejezésre is tudják használni. A feldolgozott tartalmak révén bepillantottak egy idegen kultúrába, és lehetőségük nyílt azt összevetni a magyarral. A célnyelven tanult tantárgyak szókincsét, speciális kifejezéseit kreatívan használhatták a célnyelvi órákon.

A nyelvtanulás során kapott pozitív visszajelzések önbizalmat adtak nekik, és néhány alapvető nyelvtanulási stratégia elsajátításával megtették az első lépéseket az önálló nyelvtanulóvá válás útján.

Az 5–6. évfolyamon folytatódó nyelvoktatás legfontosabb célja a tanulók célnyelvi kommunikatív kompetenciájának további fejlesztése. Ez továbbra is szoros kölcsönhatásban

történik az adott életkori szakaszra megfogalmazott nevelési célokkal és más kulcskompetenciák fejlesztésével, elsősorban az anyanyelvi kommunikáció, a szociális kompetencia, az esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség, valamint a hatékony, önálló tanulás területén. Egyre nagyobb szerepet kap a digitális kompetencia. A tanulás tartalmi révén további kapcsolódási pontok alakulnak ki a természettudományos és technikai kompetencia, valamint a munkaformák révén a kezdeményezőképesség kompetenciaterületével. A két tanítási nyelvű oktatás órakeretébe az 5–6. évfolyamon lép be a célnyelvi civilizáció tantárgy, melynek ismereteit felhasználva további lehetőség nyílik az interkulturális ismeretek fejlesztésére.

A tantárgyi integráció keretében a tanulók megtanulják célnyelven bemutatni hazánk ünnepeit, értékeit kortársaiknak. Így a szociális és állampolgári kompetencia árnyaltabban, bővebb tartalommal kerülhet fejlesztésre a célnyelvi órák során.

A nyelvi készségek fejlesztése komplex módon történik, úgy, ahogy azok a valós kommunikációs helyzetekben természetes módon összekapcsolódnak. A tanulók egyre több autentikus szövegfajttával ismerkednek meg, bővül a szókincsük, szélesedik nyelvtani ismereteik köre, egyre magabiztosabban tudják megvalósítani beszédszándékaikat.

Amellett, hogy az új nyelvtani szerkezetekkel a korábbi fejlesztési szakaszokhoz hasonlóan továbbra is kontextusba ágyazva ismerkednek meg, egyre jobban érdeklik őket a nyelvben előforduló szabályszerűségek és az anyanyelvükhöz hasonló vagy attól eltérő nyelvtani jelenségek. A helyes nyelvhasználatban segítik őket azok a nyelvtani szabályok, amelyeket maguk fedeznek fel és fogalmaznak meg. Ugyancsak hathatós segítséget jelent számukra, ha gyakorlatot szereznek az önértékelés és a társértékelés módszereinek alkalmazásában, sikeres próbálkozásaik tudatosításában és hibáik felismerésében, önálló javításában. A helyes nyelvhasználat elsajátításában változatlanul nagy szerepe van a nyelvi input minőségének és mennyiségének, valamint a tanulói megnyilatkozások esetében a pozitív tanári visszajelzésnek.

Az 5–6. évfolyamon az anyanyelvi lektor a szóbeliség mellett egyre nagyobb szerepet vállal az írásbeli kommunikáció fejlesztésében, a célnyelvre jellemző formák, kifejezések használatának bemutatásában, gyakorlásában. A tanulók különböző szövegfajttákkal találkoznak ebben a szakaszban, olyanokkal is, melyeknek a formai követelményei eltérnek a hazaitól (pl.: levélírás).

A korábbi témakörök az 5–6. évfolyamon tovább bővülnek és mélyülnek azáltal, hogy a tanulók érdeklődése és igényei szerint új szempontokból kerülnek feldolgozásra. Ezek és az újonnan feldolgozásra kerülő témák is összhangban állnak a Nat-ban megadott más műveltségi területek tartalmaival, és lehetővé teszik, hogy a tanulók a nyelv eszközével alaposabban, árnyaltabban megismerjék szűkebb és tágabb környezetüket. A nyelvtanulás iránti motiváció fenntartása szempontjából meghatározó jelentősége van a témák gondos megválasztásának és annak, hogy a tanulók kívánságára időről-időre olyan témákkal is foglalkozzanak, amelyek aktuálisan érdeklik, foglalkoztatják őket. A tanulási kedvet fokozza, ha a tanulók változatos munkaformák, értelmes tevékenységek és érdekes, kihívást jelentő feladatok keretében fejleszthetik nyelvtudásukat.

Ebben a fejlesztési szakaszban tovább bővül a megismert és alkalmazott nyelvtanulási stratégiák köre. Ezek elsajátítása lehetővé teszi, hogy a tanulók egyre inkább az iskolán kívül is hasznosítsák, fejlesszék nyelvtudásukat. A célnyelv tanulása és a célnyelven történő tanulás révén egyre inkább megtapasztalják azt is, hogy a nyelvtanulás nem öncélú tevékenység, s azt, hogy a nyelvnek fontos szerepe van az információszerzésben.

A fejlesztési szakasz célja, hogy a tanulók a 6. évfolyam végére elérjék a KER szerinti A2 szintet.

Fejlesztési egység	Hallott szöveg értése
Előzetes tudás	A1 nyelvi szint, azaz a gazdagodó nyelvi eszközökkel megfogalmazott célnyelvi óravezetés megértése, egyszerű, rövid, hangzó szövegekhez kapcsolódó feladatok megoldása.
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	A tanuló megérti az osztálytermi tevékenységekhez kapcsolódó tanári utasításokat; megérti az ismert témákhoz kapcsolódó egyszerű kérdéseket és kijelentéseket; felismeri a tanult témakörökben elhangzó szövegekben a tanult szavakat, szó- és beszédfordulatokat, és tud ezekből következtetni a szövegek témájára, tartalmára; követi az ismert témakörökben elhangzó szövegekben a beszélők gondolatmenetét; képes kiszűrni a lényeget és néhány alapvető információt az ismert témakörökben elhangzó szövegekből, részben önállóan, részben a megértést segítő, változatos feladatokra támaszkodva; egyre önállóbban alkalmaz néhány, a megértést segítő alapvető stratégiát.
A fejlesztés tartalma Az ismert nyelvi elemekre támaszkodó, szükség szerint nonverbális elemekkel támogatott célnyelvi óravezetés folyamatos követése (pl. osztálytermi rutincselekvések, a közös munka megszervezése, eszközhasználat) és a tanári utasítások megértése. Rövid kérések és kijelentések megértése ismert témákról. Az életkornak megfelelő, ismert témakörökhöz kapcsolódó, rövid, egyszerű autentikus szövegek előadásának, bemutatásának aktív követése; a tanult nyelvi elemek felismerése; következtetés levonása a szövegfajtára, a témára és a lehetséges tartalomra vonatkozóan; a megértést segítő, változatos feladatok segítségével a szöveg lényegének, néhány konkrét információnak a kiszűrése. Ismert témakörökben elhangzó rövid, egyszerű szövegekben a beszélő(k) gondolatmenetének követése a tanult nyelvi eszközökre támaszkodva, a beszédhelyzetet figyelembevételével. Különböző beszélők egyre nagyobb biztonsággal való megértése, amennyiben azok a célnyelvi normának megfelelő vagy ahhoz közelítő kiejtéssel, a tanuló nyelvi szintjéhez igazított tempóban, szükség esetén szüneteket tartva és a lényegi információkat megismételve beszélnek. A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások: dalok, versek, képekkel illusztrált mesék és történetek, kisfilmek, a célnyelvi kultúrát bemutató multimédiás anyagok, a korosztálynak szóló egyéb hangzó anyagok; tanárral, tanuló párosokkal, célnyelvi országokból érkező személyekkel folytatott rövid párbeszéd, tanári beszéd.	

Fejlesztési egység	Szóbeli interakció
Előzetes tudás	A1 nyelvi szint, azaz egyszerű nyelvi eszközökkel, begyakorolt beszédfordulatokkal folytatott

	kommunikáció.
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	A tanuló képes kommunikálni egyszerű és közvetlen információcserét igénylő feladatokban számára ismert témákról, egyszerű nyelvi eszközökkel, begyakorolt beszédfordulatokkal; kérdéseket tesz fel kiszámítható, mindennapi helyzetekben, válaszol a hozzá intézett kérdésekre, illetve rövid párbeszédet folytat; megteszi az első lépéseket a célnyelv spontán használata útján; képes tudatosan alkalmazni egyre több kompenzációs stratégiát, hogy megértse magát, illetve megértse beszédpartnerét; megnyilvánulásaiban törekszik a célnyelvi normához közelítő kiejtésre, intonációra és beszédtempóra.

Fejlesztési egység	Összefüggő beszéd
Előzetes tudás	A1 nyelvi szint, azaz felkészülés után rövid szöveg elmondása a tanuló számára ismert témában.
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	A tanuló egyre bővülő szókinccsel, egyszerű beszédfordulatokkal röviden, összefüggően beszél saját magáról és közvetlen környezetéről; saját munkáját egyszerű nyelvi eszközökkel mutatja be; rövid, egyszerű történetet mesél el; egyszerű állításokat, összehasonlításokat, magyarázatokat, indoklásokat fogalmaz meg; egyszerű nyelvtani szerkezeteket és mondatfajtaikat használ; lineáris kötőszavakkal kapcsol össze szavakat, szócsoportokat, egyszerű cselekvéseket, történéseket és ok-okozati összefüggéseket fejez ki; képes alkalmazni a megértést segítő legfontosabb stratégiákat; beszédében alkalmazza a célnyelvi normához közelítő kiejtést, intonációt és beszédtempót.
A fejlesztés tartalma Egyre bővülő szókinccsel, egyszerű nyelvi elemekkel megfogalmazott szöveg elmondása ismert témákról, felkészülés után. Történet elmesélése, élménybeszámoló, előre megírt szerep eljátszása egyszerű nyelvtani szerkezetekkel, mondatfajtaikkal. Minta alapján összefüggő szöveg alkotása; szavak, szócsoportok, cselekvéssorok összekapcsolása egyszerű kötőszavakkal (pl. és, de, azután), illetve magyarázatok, indoklások, ok-okozati kapcsolatok kifejezése kötőszavakkal (pl. mert, ezért, tehát). A mondanivaló jelentésének pontosítása, tisztázása a testbeszéd tudatos alkalmazásával. Csoportos előadás vagy prezentáció jegyzetek alapján. Önálló vagy csoportban létrehozott alkotás rövid bemutatása és értékelése (pl. közös plakát készítése, kiállítása, szóbeli bemutatása és értékelése).	

Tanári példa vagy autentikus hangzóanyag meghallgatás utáni elisméltése, a célnyelvi normához közelítő kiejtés gyakorlása.

A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások: rövid történetek, élménybeszámolók, szerepek, leírások (pl. képleírás, tanulói munka bemutatása), előadás, prezentáció, témakifejtés.

Fejlesztési egység	Olvasott szöveg értése
Előzetes tudás	A1 nyelvi szint, azaz közös feldolgozást követően egyszerű olvasott szövegek lényegének, tartalmának megértése.
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	A tanuló megérti az ismerős témákról szóló rövid szövegeket; megtalál alapvető információkat egyszerű, hétköznapi szövegekben; megérti az életkorának megfelelő témájú autentikus szövegek lényegét, kiszűri a szövegekből az alapvető információkat; az olvasott szövegekre vonatkozó feladatokat végez el; képes meglevő készségeit kreatívan használni az olvasott szövegek megértéséhez, értelmezéséhez; növekszik tájékozottsága a célnyelvi kultúráról; fokozódik érdeklődése a célnyelvi kultúrába tartozó irodalmi, művészeti alkotások iránt.
A fejlesztés tartalma Rövid, egyszerű nyelvi eszközökkel, bővülő szókinccsel megfogalmazott szövegek megértése (pl. leírás, történet, párbeszéd a tanulóhoz közel álló témákról). Lényeges információk megtalálása egyszerű szövegekben (pl. hirdetésben, prospektusban, étlapon és menetrendben, rövid újságcikkben, programfüzetben). Egyszerű üzenetek, levelek, elektronikus üzenetek, SMS-ek, bejegyzések megértése. Egyszerű használati utasítások, instrukciók megértése, követése. Információszerzés hagyományos és elektronikus forrásokból. Egyszerű, rövid történetek, mesék, versek és egyszerűsített célnyelvi irodalmi művek olvasása. <i>A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások:</i> ismeretterjesztő szövegek, egyszerűsített irodalmi szövegek, mesék, rövid történetek, versek, dalszövegek, cikkek a korosztálynak szóló újságokból és holnapokról, útleírások, hirdetések, plakátok, hagyományos és elektronikus nyomtatványok, internetes fórumok hozzászólásai, képregények, egyszerű üzenetek, képeslapok, feliratok, étlap, menetrend, egyszerű biztonsági előírások, magánlevelek.	

Íráskészség

A1 nyelvi szint, azaz rövid, egyszerű mondatok írása ismert témákról; különböző műfajú és a tanulók életkorának megfelelő témájú szövegek alkotása mintát követve.

A tanuló összefüggő mondatokat ír a közvetlen környezetével kapcsolatos témákról; az írást a kommunikáció eszközeként használja egyszerű interakciókban; gondolatait egyszerű kötőszavakkal összekapcsolt mondatokban fejezi ki; kreatívan alkalmazza nyelvismeretét egyszerű szövegek írására az őt érdeklő, ismert témákról; felismeri és követi az alapvető írásbeli műfajok sajátos szerkezeti és stílusjegyeit.

A fejlesztés tartalma

Szavak és rövid szövegek másolása, diktálás utáni leírása.

Egyszerű szerkezetű, összefüggő mondatok írása a tanuló közvetlen környezetével kapcsolatos témákról, különböző szövegtípusok létrehozása (pl. leírás, élménybeszámoló, párbeszéd).

Egyszerű szövegek írása kommunikációs céllal (pl. levél, üzenet).

Egyszerű írásos minták követése, kreatív átdolgozása, aktuális, konkrét és személyes tartalmakkal való megtöltése (pl. egyszerű, személyes témákról minta alapján vers, dalszöveg, rapszöveg írása).

Gondolatok összekapcsolása egyszerű kötőszavakkal (pl. és, vagy, mert, de, ezért, azután).

Gyakori írásbeli műfajok legalapvetőbb szerkezeti és stílusjegyeinek követése saját írásmű készítése során (pl. megszólítás levélben, e-mailben, záró formula).

A mondanivaló közvetítése vizuális eszközökkel (pl. szövegkiemelés, internetes vagy SMS-ben használt emotikon, rajz, ábra, diásor).

A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások: leírás, ismertető, képaláírás, élménybeszámoló, párbeszéd, üzenet, levél, e-mail, SMS.

Témakörök

5. évfolyam

1. Család

Én és a családom.

Családtagok bemutatása.

Családi események, közös programok.

Családi ünnepek.

Napirend.

Kapcsolódási pontok

Magyar nyelv és irodalom: család és lakóhely.

Erkölcstan: társas kapcsolatok, szokások.

Technika, életvitel és gyakorlat: időbeosztás, napirend.

2. Otthon

Otthonom, szűkebb környezetem.

Lakóhelyiségek, bútorok, berendezési tárgyak.

Kedvenc játékaim.

Lakóhelyem, tágabb környezetem.

Kapcsolódási pontok

Természetismeret: lakóhelyi környezet.

Matematika: tájékozódás a térben, halmazok.

Hon- és népismeret: az én városom, falum.

Célnyelvi civilizáció: lakóhelyem jellegzetességei, összehasonlítása a célnyelvi országgal.

3. Étkezés

Napi étkezések.

Kedvenc ételeim, italaim.

Egészséges táplálkozás.

Kapcsolódási pontok

Természetismeret: az ember megismerése és egészsége: étrend.

Matematika: halmazok, diagramok készítése, értelmezése, táblázatok olvasása.

Célnyelvi civilizáció: jellegzetes ételek itthon és a célnyelvi országokban.

4. Idő, időjárás

Az óra.

Évszakok és hónapok.

A hét napjai és napszakok.

Időjárás, időjárási jelenségek megfigyelése.

Kapcsolódási pontok

Természetismeret: az időjárás tényezői, ciklusok a természetben.

Matematika: számok írása, olvasása.

Állítások igazságának eldöntése, tapasztalati adatok lejegyzése, táblázatba rögzítése.

5. Öltözködés

Évszakok és ruhadarabok.

Kedvenc ruháim.

Dívat.

Kapcsolódási pontok

Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek: öltözködés, divat.

Matematika: halmazok.

6. Sport

Testrészek és mozgás.

Kedvenc sportom.

Kapcsolódási pontok

Természetismeret: az ember megismerése és egészsége: testrészek.

Testnevelés és sport: mozgásos játékok, sportversenyek, szabályok.

7. Iskola, barátok

Iskolám, osztálytermünk.

Tantárgyaim, tanárain.

Osztálytársaim, barátaim.

Iskolai élet más országokban.

Kapcsolódási pontok

Erkölcstan: társas kapcsolatok: barátság, szeretet, tisztelet, segítő kapcsolat.

Magyar nyelv és irodalom: ajánlott és kötelező szépirodalmi művek.

Célnyelvi civilizáció: iskolai élet a célnyelvi országokban.

8. Szabadidő, szórakozás

Szabadidős tevékenységek, kedvenc időtöltésem.

Internet, interaktív játékok.

Kapcsolódási pontok

Testnevelés és sport: sportok.

Ének-zene: zenehallgatás.

Dráma és tánc: színház, előadások.

Vizuális kultúra: múzeumok, kiállítások.

9. Természet, állatok

Kisállatok.

Kedvenc állataim.

Állatok a házkörül.

Vadon élő és állatkerti állatok.

Növények az otthonomban, iskolámban.

Kapcsolódási pontok

Természetismeret: élőlények a ház körül, az állatok életmódjának főbb jellemzői, szoba- vagy kerti növények gondozása, érdekes növények; a Föld szépsége, egyedisége; a Kárpát-medence és hazánk nagy tájai, növénytakarója és élővilága.

Matematika: halmazok.

10. Ünnepek és szokások

Az én ünnepeim.

Ünnepek itthon és a nagyvilágban.

Kapcsolódási pontok

Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek: hétköznapiak, ünnepek.

Célnyelvi civilizáció: célnyelvi országok ünnepei.

11. Város, bevásárlás

Városok, települések, falvak.

Épületek, utcák.

Tájékozódás, útbaigazítás.

Üzletek, bevásárlóközpontok, piac.

Vásárlás.

Kapcsolódási pontok

Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek: falvak és városok, közlekedés.

Matematika: irányok, térbeli alakzatok.

Technika, életvitel és gyakorlat: közlekedés, vásárlás.

Hon- és népismeret: az én városom, falum.

12. Utazás, pihenés

Vakáció, nyaralás.

Táborok, osztálykirándulás.

Közlekedési eszközök.

Kapcsolódási pontok

Technika, életvitel és gyakorlat: közlekedés.

Hon- és népismeret: az én városom, falum, a hazai táj, a világörökség elemei.

Célnyelvi civilizáció: hazánk, s a célnyelvi országok látnivalói, nevezetességei.

13. Fantázia és valóság

Kedvenc olvasmányaim, könyveim.

Képzeletem világa.

Kapcsolódási pontok

Dráma és tánc: dramatikus játékok.

Magyar nyelv és civilizáció: olvasóvá nevelés.
Vizuális kultúra: képzeletem világa, műalkotások.

14. Zene, művészetek

Kedvenc zeném, együttesem.
 Film- és színházi élményeim, múzeumlátogatás.
Kapcsolódási pontok
Ének-zene: zenehallgatás.
Dráma és tánc: színház, előadások.
Vizuális kultúra: múzeumok, kiállítások.

15. Környezetünk védelme

Veszélyeztetett állat- és növényvilág.
 Nevezetes napok: Fák és Madarak Napja, a Víz Világnapja, a Duna Napja.
Kapcsolódási pontok
Természetismeret: környezeti rendszerek állapota, védelme, fenntarthatósága.
Matematika: diagramok készítése, értelmezése, táblázatok olvasása.

16. Egészséges életmód

A rendszeres testedzés.
 A helyes táplálkozás.
Kapcsolódási pontok
Természetismeret: az ember megismerése és egészsége: étrend.
Technika, életvitel és gyakorlat: egészséges életmód.

Tematikai egységek az 5. évfolyamon

Tematikai egység címe	Éves órakeret felosztása
	5. évf. / 180+36 óra
Család	8+2
Otthon	10+2
Étkezés	10+2
Idő, időjárás	10+2
Öltözködés	10+2
Sport	12+2
Iskola, barátok	12+2
Szabadidő, szórakozás	12+3
Természet, állatok	12+3
Ünnepek, szokások	10+3
Város, bevásárlás	10+2
Utazás, pihenés	12+3
Fantázia és valóság	8+2
Zene, művészetek	8+2
Környezetünk védelme	8+2
Egészséges életmód	10+2
Új tananyag feldolgozására:	162+36
Összefoglalásra, gyakorlásra, ismétlésre, dolgozatírássra szánt órakeret (a keret-tantervben ún. szabad órakeret)	18 óra
Az összes óraszám:	180+36=216 óra

Fogalomkörök 5. évfolyam			
Fogalomkörök		Fogalomkörök nyelvi kifejezései	
Cselekvés, történe, létezés kifejezése			
	Jelenidejűség	Present Simple	When do you get up? I don't drink milk.
		Present Continuous	Why is she crying? I'm not listening. I'm leaving.
		Present Perfect Simple	Have you done your room? I haven't finished it yet.
	Múltidejűség	Past Simple	And then she kissed me. Why didn't you come yesterday?
		Future with Will	When will you be fourteen?
Birtoklás kifejezése		Past forms of have	I didn't have many friends at school.
		Have with will	At the age of 25 I will have a car.
		Possessive adj.	My, your, his/her/its, our, their dog
		Genitive 's	Kate's brother Whose?
		Possessive pronouns	Mine, yours, his
Térbeli viszonyok	Irányok, helymeghatározás	Prepositions, Prepositional Phrases, Adverbs	Here, there, on the left, on the right, in, on, under, opposite, next to, between, ...
Időbeli viszonyok			
	Gyakoriság	How often?	Always, often, sometimes, never, once/twice a week, every day.
	Időpont	When? What time? What's the time?	Now, Yesterday, last week, two years ago, Tomorrow, next week In 1997, in July, at 5 o'clock, on Monday It's eight. It's quarter to eight.

		Already, yet, just	I have already read it. He has not finished yet. She has just entered the room.
Mennyiségi viszonyok		Singulars and plurals Regular and irregular plurals	Boys, girls, Children, people, men, women ...
		Cardinal numbers 1-100-	
		Ordinal numbers	first, second...
		Countable nouns Uncountable nouns	How many CDs have you got? I've got a lot of/few CDs. How much money have you got? I've got a lot of/little money. <i>A cup of tea, a piece of chocolate</i>
			<i>all, both, none, neither, every, each</i> <i>There were 3 apples on the plate. Each tasted good.</i>
Minőségi viszonyok	Hasonlítás	Comparative and superlative of short adjectives Irregular comparative and superlative forms of adjectives	Tom's younger than Sue. Mary is the prettiest girl. <i>She is the most intelligent of all.</i> <i>I'm as tall as you.</i> Good/bad (better, worse) What's it like? What colour is it? <i>What does it look/sound/taste/feel like?</i>
Modalitás	Képesség	Can (ability)	I can swim.
	Kötelezettség	Have to (Past)	Did you have to be there?
	Tiltás	<i>Mustn't</i>	<i>You mustn't smoke here.</i>
Logikai viszonyok		Linking words	And/or/but/because
Szövegösszetartó eszközök		Articles Some+plural noun any+plural noun Some +singular noun Any +singular noun Nominative and Accusative of personal pronouns Demonstrative pronouns	A, an, the There are some pencils in the bag. Have you got any sisters? I haven't got any matchboxes. There's some water in the vase. There isn't any juice in my glass. I, he, they... Me, him, them... This, that, these, those

		Indefinite pronouns	Somebody, anybody, nobody, everybody
--	--	---------------------	--------------------------------------

6. évfolyam

1. Család

Én és a családom.

Családtagok bemutatása.

Családi események, közös programok.

Családi ünnepek.

Napirend.

Kapcsolódási pontok

Magyar nyelv és irodalom: család és lakóhely.

Erkölcstan: társas kapcsolatok, szokások.

Technika, életvitel és gyakorlat: időbeosztás, napirend.

2. Otthon

Otthonom, szűkebb környezetem.

Lakóhelyiségek, bútorok, berendezési tárgyak.

Kedvenc játékaim.

Lakóhelyem, tágabb környezetem.

Kapcsolódási pontok

Természetismeret: lakóhelyi környezet.

Matematika: tájékozódás a térben, halmazok.

Hon- és népismeret: az én városom, falum.

Célnyelvi civilizáció: lakóhelyem jellegzetességei, összehasonlítása a célnyelvi országgal.

3. Étkezés

Napi étkezések.

Kedvenc ételeim, italaim.

Egészséges táplálkozás.

Receptek, főzés, sütés.

Kapcsolódási pontok

Természetismeret: az ember megismerése és egészsége: étrend.

Matematika: halmazok, diagramok készítése, értelmezése, táblázatok olvasása.

Célnyelvi civilizáció: jellegzetes ételek itthon és a célnyelvi országokban.

4. Idő, időjárás

Az óra.

Évszakok és hónapok.

A hét napjai és napszakok.

Időjárás, időjárási jelenségek megfigyelése.

Kapcsolódási pontok

Természetismeret: az időjárás tényezői, ciklusok a természetben.

Matematika: számok írása, olvasása.

Állítások igazságának eldöntése, tapasztalati adatok lejegyzése, táblázatba rögzítése.

5. Öltözködés

Évszakok és ruhadarabok.

Kedvenc ruháim.

Divat.

Kapcsolódási pontok

Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek: öltözködés, divat.

Matematika: halmazok.

6. Sport

Testrészek és mozgás.

Sportok, sportfelszerelések.

Kedvenc sportom.

Sportversenyek.

Kapcsolódási pontok

Természetismeret: az ember megismerése és egészsége: testrészek.

Testnevelés és sport: mozgásos játékok, sportversenyek, szabályok.

7. Iskola, barátok

Iskolám, osztálytermünk.

Tantárgyaim, tanárain.

Osztálytársaim, barátaim.

Tanórán kívüli közös programjaink.

Iskolai élet más országokban.

Kapcsolódási pontok

Erkölcstan: társas kapcsolatok: barátság, szeretet, tisztelet, segítő kapcsolat.

Magyar nyelv és irodalom: ajánlott és kötelező szépirodalmi művek.

Célnyelvi civilizáció: iskolai élet a célnyelvi országokban.

8. Szabadidő, szórakozás

Szabadidős tevékenységek, kedvenc időtöltésem.

Internet, interaktív játékok.

Közös időtöltés barátokkal.

Kapcsolódási pontok

Testnevelés és sport: sportok.

Ének-zene: zenehallgatás.

Dráma és tánc: színház, előadások.

Vizuális kultúra: múzeumok, kiállítások.

9. Természet, állatok

Kisállatok.

Kedvenc állataim.

Állatok a házkörül.

Vadon élő és állatkerti állatok.

Állatok a nagyvilágban.

Növények az otthonomban, iskolámban.

Kontinensek, tájegységek.

Kapcsolódási pontok

Természetismeret: élőlények a ház körül, az állatok életmódjának főbb jellemzői, szoba- vagy kerti növények gondozása, érdekes növények; a Föld szépsége, egyedisége; a Kárpát-medence és hazánk nagy tájai, növénytakarója és élővilága.

Matematika: halmazok.

10. Ünnepek és szokások

Az én ünnepeim.

Ünnepek itthon és a nagyvilágban.

Kapcsolódási pontok

Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek: hétköznapiak, ünnepek.

Célnyelvi civilizáció: célnyelvi országok ünnepei.

11. Város, bevásárlás

Városok, települések, falvak.

Épületek, utcák.

Tájékozódás, útbaigazítás.

Üzletek, bevásárlóközpontok, piac.

Vásárlás.

Az én városom/falvam.

Kapcsolódási pontok

Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek: falvak és városok, közlekedés.

Matematika: irányok, térbeli alakzatok.

Technika, életvitel és gyakorlat: közlekedés, vásárlás.

Hon- és népismeret: az én városom, falum.

12. Utazás, pihenés

Vakáció, nyaralás.

Táborok, osztálykirándulás.

Közlekedési eszközök.

Kapcsolódási pontok

Technika, életvitel és gyakorlat: közlekedés.

Hon- és népismeret: az én városom, falum, a hazai táj, a világörökség elemei.

Célnyelvi civilizáció: hazánk, s a célnyelvi országok látnivalói, nevezetességei.

13. Fantázia és valóság

Kedvenc olvasmányaim, könyveim.

Képzeletem világa.

Kapcsolódási pontok

Dráma és tánc: dramatikus játékok.

Magyar nyelv és civilizáció: olvasóvá nevelés.

Vizuális kultúra: képzeletem világa, műalkotások.

14. Zene, művészetek

Kedvenc zeném, együttesem.

Film- és színházi élményeim, múzeumlátogatás.

Kapcsolódási pontok

Ének-zene: zenehallgatás.

Dráma és tánc: színház, előadások.

Vizuális kultúra: múzeumok, kiállítások.

15. Környezetünk védelme

Veszélyeztetett állat- és növényvilág.

Nevezetes napok: Fák és Madarak Napja, a Víz Világnapja, a Duna Napja.

Szelektív hulladékgyűjtés.

*Kapcsolódási pontok**Természetismeret:* környezeti rendszerek állapota, védelme, fenntarthatósága.*Matematika:* diagramok készítése, értelmezése, táblázatok olvasása.**16. Egészséges életmód**

A rendszeres testedzés.

A helyes táplálkozás.

*Kapcsolódási pontok**Természetismeret:* az ember megismerése és egészsége: étrend.*Technika, életvitel és gyakorlat:* egészséges életmód.**Tematikai egységek a 6. évfolyamon**

Tematikai egység címe	Éves órakeret felosztása
	6. évf. / 180+36 óra
Család	8+2
Otthon	10+2
Étkezés	10+2
Idő, időjárás	10+2
Öltözködés	10+2
Sport	12+2
Iskola, barátok	12+2
Szabadidő, szórakozás	12+3
Természet, állatok	12+3
Ünnepek, szokások	10+3
Város, bevásárlás	10+2
Utazás, pihenés	12+3
Fantázia és valóság	8+2
Zene, művészetek	8+2
Környezetünk védelme	8+2
Egészséges életmód	10+2
Új tananyag feldolgozására:	162+36
Összefoglalásra, gyakorlásra, ismétlésre, dolgozatíráshoz szánt órakeret (a keret-tantervben ún. szabad órakeret)	18 óra
Az összes óraszám:	180 +36=216 óra

Fogalomkörök 6. évfolyam (A2)

Fogalomkörök		Fogalomkörök nyelvi kifejezései	
Cselekvés, történet, létezés kifejezése			
	Jelenidejűség	Present Simple	When do you get up? I don't drink milk.

		Present Continuous	Why is she crying? I'm not listening. I'm leaving.
		Present Perfect Simple	Have you done your room? I haven't finished it yet.
	Múltidejűség	Past Simple	And then she kissed me. Why didn't you come yesterday?
	Jövőidejűség	Going to	What are you going to do on Saturday?
		Future with Will	When will you be fourteen?
Birtoklás kifejezése		Past forms of have	I didn't have many friends at school.
		Have with will	At the age of 25 I will have a car.
		Possessive adj.	My, your, his/her/its, our, their dog
		Genitive 's	Kate's brother Whose?
		Possessive pronouns	Mine, yours, his
Térbeli viszonyok	Irányok, helymeghatározás	Prepositions, Prepositional Phrases, Adverbs	Here, there, on the left, on the right, in, on, under, opposite, next to, between, ...
Időbeli viszonyok			
	Gyakoriság	How often?	Always, often, sometimes, never, once/twice a week, every day.
	Időpont	When? What time? What's the time?	Now, Yesterday, last week, two years ago, Tomorrow, next week In 1997, in July, at 5 o'clock, on Monday It's eight. It's quarter to eight.
	Időtartam	How long? (Past simple)	How long were you in Spain? For one month.
		Already, yet, just	I have already read it. He has not finished yet. She has just entered the room.
Mennyiségi viszonyok		Singulars and plurals Regular and irregular plurals	Boys, girls, Children, people, men, women ...

		Cardinal numbers 1-100-	
		Ordinal numbers	first, second...
		Countable nouns Uncountable nouns	How many CDs have you got? I've got a lot of/few CDs. How much money have you got? I've got a lot of/little money. A cup of tea, a piece of chocolate
			all, both, none, neither, every, each There were 3 apples on the plate. Each tasted good.
Minőségi viszonyok	Hasonlítás	Comparative and superlative of short adjectives Irregular comparative and superlative forms of adjectives	Tom's younger than Sue. Mary is the prettiest girl. She is the most intelligent of all. I'm as tall as you. Good/bad (better, worse) What's it like? What colour is it? What does it look/sound/taste/feel like?
Modalitás	Képesség Engedélykérés	Can (ability) Can/could/may expressing permission	I can swim. Can/could/may I join you,
	Tanácsadás	Should/shouldn't	You should ask her.
	Kötelezettség	Have to (Past)	Did you have to be there?
	Tiltás	Mustn't	You mustn't smoke here.
Logikai viszonyok		Linking words	And/or/but/because
	Feltételeesség	conditional	We'll stay at home if it rains.
Szövegösszetartó eszközök		Articles Some+plural noun any+plural noun Some +singular noun Any +singular noun Nominative and Accusative of personal pronouns Demonstrative pronouns Indefinite pronouns	A, an, the There are some pencils in the bag. Have you got any sisters? I haven't got any matchboxes. There's some water in the vase. There isn't any juice in my glass. I, he, they... Me, him, them... This, that, these, those Somebody, anybody, nobody, everybody

Függő beszéd	Jelen időben	Reported speech with present reporting verb	He says he is tired. I don't know where he lives. Tell him to stop it.
---------------------	--------------	---	--

A fejlesztés várt eredményei a ciklus végén A2 szintű nyelvtudás.

A tanuló egyszerű, hangzó szövegekből kiszűri a lényegét és néhány konkrét információt.

Válaszol a hozzá intézett kérdésekre, sikeresen vesz részt rövid beszélgetésekben.

Egyre bővülő szókincsel, egyszerű nyelvi eszközökkel megfogalmazva történetet mesél, valamint leírást ad saját magáról és közvetlen környezetéről.

Megért ismerős témákról írt rövid szövegeket, különböző típusú egyszerű írott szövegekben megtalálja a fontos információkat.

Összefüggő mondatokat, rövid szöveget ír hétköznapi, őt érintő témákról.

7–8. évfolyam

A 7–8. évfolyamon a célnyelvet tanuló diákok A2 szintű nyelvtudással lépnek be a további nyelvtanulási folyamatba. Ez a KER megfogalmazásában azt jelenti, hogy „alapszintű” és ezen belül „minimumszintű” nyelvismerettel rendelkeznek. Ebben a szakaszban a megalapozott kompetenciák további fejlesztése a legfontosabb pedagógiai feladat.

A tanulók nyelvtudása lehetővé teszi, hogy célnyelven is szerezzenek információt a körülöttük lévő világról és ezzel a lehetőséggel tudatosan éljenek. Motivációjukat növeli, hogy a két tanítási nyelvű osztályokban a nyelvoktatás lehetőséget biztosít bizonyos tantárgyi tartalmak célnyelvi feldolgozására. Az ott szerzett speciális tudás, szókincs integrálható különböző munkaformákban (projektmunka, önálló előadások), bemutatható a nyelvórákon is. A Nat fejlesztési területei és nevelési céljai ebben a képzési szakaszban is a tanulók életéhez és környezetéhez kapcsolódó témák feldolgozása során valósíthatók meg. Fontosak a korosztályi sajátosságok, építhet a tanár többek között az önkifejezés igényére és a nyelvi kreativitásra. A nyelvoktatás sikerében meghatározóak a motivációt felkeltő és fenntartó órai tevékenységek, a változatos interakciós formák, a nyelvi órák elfogadó légköre, a pozitív visszajelzések, a konstruktív támogatás és a tanulók számára is átlátható értékelés.

A tanulók nyelvtudásuk, motivációjuk alapján már képesek célnyelven olvasni a korosztályuknak megfelelő regényeket, novellákat, s ez az egyik legjobb lehetőség a kontextuson alapuló szövegértés fejlesztésére. Egy-egy jól megválasztott irodalmi alkotás olvasása, feldolgozása során a tanulók sokkal többet tudnak meg a célnyelvről, mint amire a tanórai keretek lehetőséget adnak. Egy-egy irodalmi mű közös feldolgozása az anyanyelvi lektor kiemelt feladata.

A fejlesztési szakasz célja, hogy a 8. évfolyam végére a tanulók elérjék a B1 szintet. Az eltelt időszak intenzív nyelvtanulása során kialakult a tanulók hatékony nyelvtanulási stratégiája. Ennek segítségével az általános iskolai tanulmányok befejezése után képesek lesznek önállóan is fejleszteni nyelvtudásukat.

Fejlesztési egység	Hallott szöveg értése
Előzetes tudás	A2 nyelvi szint, azaz a tanuló már megérti a leggyakrabban előforduló szókincset és bizonyos

	nyelvi fordulatokat, ha közvetlen, személyes témákról van szó. Megérti a rövid, világos és egyszerű közlések lényegét.
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	A tanuló képes főbb vonalaiban megérteni a köznyelvi beszédet, ha az rendszeresen előforduló ismerős témákról folyik; képes megérteni egy beszélgetés során a résztvevők világosan megfogalmazott érveit két beszélő esetén; képes megérteni a legfontosabb információkat képekkel támogatott hangzó anyagokban, amelyek az érdeklődési köréhez kapcsolódó témákról szólnak, ha viszonylag lassan és érthetően beszélnek.
A fejlesztés tartalma Az egyszerű, mindennapi társalgásban elhangzó álláspontok lényegének megértése. Az ismerős témájú, egyszerűen és világosan megfogalmazott, rövid köznyelvi stílusú beszéd vagy előadás főbb pontjainak megértése. Egyszerű műszaki információk megértése (pl. használati utasítások). Részletes, összetett útbaigazítás követése. Telefonbeszélgetésekben elhangzó alapvető információk megértése. Az ismerős témákról szóló rádiós és televíziós hírműsorok, egyszerű nyelvezetű hangfelvételek lényegének megértése. A hangzó szövegben az okot, magyarázatot, következményt vagy ellentétet előrejelző szavak felismerése. Szövegértési stratégiák alkalmazása, például ismerős beszédtema esetén az ismeretlen szavak kikövetkeztetése a szövegösszefüggésből, a várható vagy megjósolt információk keresése, szükség esetén összefoglalás, visszakérdezés, ismétlés, magyarázat kérése. <i>A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások:</i> információk, instrukciók, üzenetek, útbaigazítás, hírek a televízióban és a rádióban, rövid interjúk, reklámok, dalok, videók.	

Fejlesztési egység	Szóbeli interakció
Előzetes tudás	A2 nyelvi szint, azaz a tanuló egyszerű és begyakorolt feladatok során kommunikál az iskolával, otthonnal és szabadidővel kapcsolatos témákról; rész vesz rövid beszélgetésekben; kérdés és válaszol kiszámítható, mindennapi helyzetekben; egyszerű gondolatokat és információkat cserél ismerős témákról.
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	A tanuló képes a mindennapi élet legtöbb nyelvi helyzetében spontán módon boldogulni; képes gondolatokat cserélni, véleményt mondani, érzelmeit kifejezni érdeklődési körébe tartozó témákkal kapcsolatban; ismeri a leggyakoribb kommunikációs forgatókönyveket, és tudja alkalmazni ezeket; stílusában, regiszterhasználatában képes

	alkalmazkodni a kommunikációs helyzethez.
A fejlesztés tartalma Társalgásban való részvétel ismerős témák esetén időnként szavak, fordulatok ismétlését vagy magyarázatát kérve. Érzelmek egyszerű kifejezése és reagálás mások érzelmeire (pl. tetszés, nemtetszés, meglepetés, boldogság, szomorúság, érdeklődés és közömbösség). Mindennapi problémák felvetése, megvitatása, választási lehetőségek összevetése (pl. mit csináljanak, hova menjenek, melyiket válasszam, stb.). Érdeklődési körhöz kapcsolódó beszélgetésben való részvétel, információcsere, véleménycsere. Történetek követése, véleménynyilvánítás és érdeklődés további részletekről. Úti előkészületek és utazás során felmerülő feladatok megoldása (pl. közlekedési információk beszerzése, szállásfoglalás, programegyeztetés, reakciók kifejezése). Szolgáltatásokkal kapcsolatos helyzetek kezelése kevésbé begyakorolt helyzetekben is (pl. boltban, postán, bankban). Egyszerű utasítások adása, követése és kérése, udvarias kérés. Egyszerű, tényszerű információ megszerzése és továbbadása. Felkészülésen alapuló interjú, az információk ellenőrzése, megerősítése időnként segítség igénybevételével. Előre elkészített kérdőív alapján strukturált interjú készítése. Órai interakciókban, pármunkában való magabiztos részvétel a célnyelven. Ismerős témáról beszélgetés kezdeményezése, fenntartása, a szó átvétele, átadása, mások bevonása, a beszélgetés lezárása. A beszélgetésben elhangzottak összefoglalása, a lényeg kiemelése, a megértés ellenőrzése, a félreérthető megfogalmazás javítása, körülírás, szinonimák használata. A kommunikációs eszközök széles körének rugalmas alkalmazása és reagálás azokra. A fontosabb udvariassági szabályok, szokások ismerete és alkalmazása. A mindennapi témák, család, érdeklődési kör, iskola, utazás és aktuális események megbeszéléséhez elegendő szókincs rugalmas alkalmazása, körülírás. Az elemi szókincs viszonylag magabiztos és általában helyes alkalmazása. A célnyelvi normának megfelelő, az anyanyelvi hatások kiküszöbölésére törekvő nyelvhasználat ismerős kontextusokban. A szövegszervezés eszközeinek egyre tudatosabb használata. A gondolatok, problémák viszonylag pontos kifejezése. Érthető, egyre kevesebb félreértésre okot adó kiejtés, intonáció. Részvétel a szóbeliség jegyeit viselő digitális kommunikációban: fórum, chat, Skype. <i>A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások:</i> személyes és telefonos társalgás, megbeszélés; tranzakciós és informális párbeszéd, utasítások, interjúk, viták.	

Fejlesztési egység	Összefüggő beszéd
Előzetes tudás	A2 nyelvi szint, azaz a tanuló egyszerűen beszél önmagáról, a családjáról, más emberekről, lakóhelyéről, tanulmányairól, iskolájáról.

A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	A tanuló képes arra, hogy begyakorolt szerkezetekkel a szintnek megfelelő témakörökben ki tudja magát fejezni; érthetően tud a folyamatoshoz közelítően beszélni, képes mondanivalójának nyelvtani és szókincsbeli megtervezésére, szükség szerinti módosítására; képes valamely gondolat vagy probléma lényegét megközelítő tartalmi pontossággal kifejezni.
A fejlesztés tartalma Az érdeklődési körnek megfelelő témák lényegének folyamatoshoz közelítő kifejtése a gondolatok többnyire lineáris összekapcsolásával. Elbeszélések vagy leírások lényegének folyamatoshoz közelítő összefoglalása a gondolatok többnyire lineáris összekapcsolásával. Egyszerű élménybeszámoló az érzések és reakciók vázlatos bemutatásával. Valóságos vagy elképzelt események részleteinek egyszerű bemutatása. Könyv vagy film cselekményének vázlatos összefoglalása. Történet elmondása. Vélemény, tervek és cselekedetek rövid és egyszerű magyarázata. Rövid, begyakorolt megnyilatkozás ismerős témáról. Részvétel előre elkészített, ismerős témájú csoportos előadásban. A begyakorolt nyelvi eszközök megbízható használata, ezek átrendezése, bővítése ismerős helyzetekben a mondanivalója kifejezésére. Önellenzés és önkorrekción, például a kommunikáció megszakadása esetén más stratégia alkalmazásával a mondanivaló újrakezdése. <i>A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások:</i> leírások, képleírások, témakifejtés, elbeszélő szöveg, érvelőssor, előadás, prezentáció (önállóan vagy segédanyagok, instrukciók alapján), projektek bemutatása, versek, mondókák, rapszövegek.	

Fejlesztési egység	Olvasott szöveg értése
Előzetes tudás	A2 nyelvi szint, azaz a tanuló képes többféle szövegfajtát olvasni, tudja, hogy a szövegfajták sajátosságainak ismerete segít a szöveg megértésében; megtalálja az adott helyzetben fontos konkrét információkat egyszerű, ismerős témákról szóló mindennapi szövegekben.
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	A tanuló képes megérteni a hétköznapi nyelven írt, érdeklődési köréhez kapcsolódó, lényegre törő autentikus vagy kismértékben szerkesztett szövegeket; képes felismerni az érvelések fő gondolatmenetét.
A fejlesztés tartalma Az adott helyzetben fontos általános vagy részinformációk megértése autentikus, esetleg kismértékben szerkesztett, világos tartalmú és szerkezetű, hétköznapi nyelven írott szövegekben. Az adott feladat megoldásához szükséges információk kiszűrése hosszabb szövegekből is.	

Az érvelés gondolatmenetének felismerése, a lényeges következtetések felismerése világosan írt érvelő szövegekben.

Érzések, kérések és vágyak kifejezésének megértése a köznyelven írt szövegekben.

Mindennapi témákkal összefüggő, köznyelven írt magánlevelek, e-mailek megértése.

Különböző eszközök egyszerű, világosan megfogalmazott használati utasításának megértése.

Az egyszerű szövegfajták szövegfelépítésének felismerése, ezen ismeret alkalmazása a szövegértés során.

A mondat megértett részei és a szövegösszefüggés alapján az ismeretlen szavak jelentésének kikövetkeztetése.

A nyelvi szintnek megfelelő, felhasználóbarát online és hagyományos szótárak használata.

Az autentikus szövegek jellegéből fakadó ismeretlen fordulatok kezelése a szövegben.

A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások: utasítások (pl. feliratok, használati utasítások), tájékoztató szövegek (pl. hirdetés, reklám, menetrend, prospektus, műsorfűzet), játékszabályok, hagyományos és elektronikus levelek, újságcikkek (pl. hír, beszámoló, riport), internetes fórumok hozzászólásai, ismeretterjesztő szövegek, képregények, egyszerű irodalmi szövegek, dalszövegek.

Fejlesztési egység	Íráskészség
Előzetes tudás	A2 nyelvi szint, azaz a tanuló összefüggő mondatokat ír olyan témákról, amelyek közvetlen szükségletekre, élményekre, eseményekre és konkrét információkra vonatkoznak; ismerős témákról gondolatait egyszerű kötőszavakkal összekapcsolt mondatokban írásban kifejezi; minta alapján néhány műfajban egyszerű és rövid, tényközlő szövegeket ír az őt érdeklő, ismert témákról.
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	A tanuló képes egyszerű, rövid, összefüggő szövegeket fogalmazni ismert, hétköznapi témákról; tud írásban beszámolni eseményekről, élményeiről, és véleményéről; képes írásbeli interakciót elkezdeni, fenntartani és befejezni; tud jegyzetet készíteni olvasott köznyelvi szövegből, illetve saját ötletéről; minták alapján képes több ismert műfajban is rövid, lényegre törő szövegeket létrehozni a műfaj főbb jellegzetességeinek és alapvető stílusjegyeinek követésével.
A fejlesztés tartalma Egyszerű szöveg írása a tanuló érdeklődési köréhez tartozó, ismerős témákról, rövid, különálló elemek lineáris összekapcsolásával. Beszámoló írása élményekről, eseményekről (pl. utazás). Egyszerűbb cselekvéssor, történet leírása összefüggő szöveg formájában. Egyszerű információt közlő/kérő feljegyzések/üzenetek írása (pl. barátoknak, szolgáltatóknak, tanároknak). Véleményt kifejező üzenet, komment írása (pl. internetes fórumon, blogban).	

Formanyomtatvány, kérdőív kitöltése, online ügyintézés.
 Lényegre koncentráló leírás készítése.
 Tényszerű információk összefoglalása.
 Egyszerű, világos köznyelvet használó előadás fő pontjainak lejegyzése, saját ötletekről jegyzet készítése.
 Rövid olvasott vagy hallott szöveg átfogalmazása, összefoglalása, jegyzet készítése.
 Egyszerű, tagolt írásmű létrehozása: bevezetés, kifejtés, lezárás.
 Egyszerű írásbeli műfajok alapvető szerkezeti és stílusjegyeinek követése (pl. levélben/e-mailben megszólítás, záró formula); a formális és informális regiszterhez köthető néhány szókincsbeli és helyesírási sajátosság alkalmazása.
 Kreatív, önkifejező műfajokkal való kísérletezés (pl. vers, rapszöveg, rímus, dalszöveg, rövid jelent, paródia írása illetve átírása).
 Írásos minták követése és aktuális tartalmakkal való megtöltése.
 Kész szövegekből hasznos fordulatok kiemelése és alkalmazása.
 A nyelvi szintnek megfelelő, felhasználóbarát online és hagyományos szótárak használata.
 Irányított fogalmazási feladat kötött tartalmainak megjelenítése a fogalmazásban.
 A mondanivaló közvetítése egyéb vizuális eszközökkel (pl. nyílazás, kiemelés, központosítás, internetes/SMS rövidítés, emotikon, rajz, ábra, térkép, kép).
 A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások: hagyományos és elektronikus nyomtatvány, kérdőív; listák; hagyományos és elektronikus képeslapok; poszterszövegek; képaláírások; üzenetek; SMS-ek/MMS-ek; személyes adatokat tartalmazó bemutatkozó levelek, e-mailek vagy internetes profilok; tényszerű információt nyújtó illetve kérő levelek és e-mail-ek; személyes információt, tényt illetve tetszést/nemtetszést kifejező üzenetek, internetes bejegyzések; egyszerű cselekvéssort tartalmazó instrukciók; egyszerű ügyintéző levelek/e-mailek (pl. tudakozódás, megrendelés, foglalás, visszaigazolás); egyszerű, rövid történetek, elbeszélések, mesék; rövid jellemzések; rövid leírások; jegyzetek, versek; rapszövegek; rímusok; dalszövegek, rövid jelenetek, paródiák.

Témakörök

Az előző évfolyamokon feldolgozott témaköröket a tanulók életkorának megfelelően új szempontból, egy magasabb nyelvi szinten újra feldolgozzuk és bővítjük.

7. évfolyam

1. Család

Én és a családom.

Családtagok bemutatása, családfa.

Családi események, közös programok.

Családi ünnepek.

Kapcsolódási pontok

Erkölcstan: társas kapcsolatok; család, otthon; az ember az időben: gyermekkor, felnőttkor, öregkor.

Technika, életvitel és gyakorlat: családi munkamegosztás.

2. Otthon

Otthonom, szűkebb környezetem.

Lakóhelyiségek, bútorok, berendezési tárgyak.

Lakóhelyem, tágabb környezetem.

Otthonok a célnyelvi országban és a nagyvilágban.

Kapcsolódási pontok

Matematika: tájékozódás a térben.

Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek: család és lakóhely.

Célnyelvi civilizáció: eltérő életmódbeli szokások a célnyelvi országokban.

Erkölcstan: társadalmi felelősségvállalás.

3. Étkezés

Napi étkezések.

Kedvenc ételeim, italaim.

Egészséges táplálkozás.

Receptek, főzés, sütés, főzőműsorok.

Étkezési szokások a célnyelvi kultúrában és a nagyvilágban.

Kapcsolódási pontok

Biológia-egészségtan: táplálkozás.

Kémia: egészséges táplálkozás: a zsírok és cukrok szerepe.

Technika, életvitel és gyakorlat: családi munkamegosztás.

Matematika: halmazok, diagramok készítése, értelmezése, táblázatok olvasása.

Célnyelvi civilizáció: célnyelvi országok jellegzetes ételei, táplálkozási szokásai.

4. Idő, időjárás

Az óra.

Évszakok és hónapok.

A hét napjai és napszakok.

Időjárás.

Időjárási rekordok.

Kapcsolódási pontok

Földrajz: éghajlat és lakóhelyek; időjárási, éghajlati elemek.

Fizika: természeti katasztrófák.

5. Öltözködés

Ruhadarabok.

Kedvenc ruháim.

Divat világa.

Kapcsolódási pontok

Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek: öltözködés, divat.

Erkölcstan: szokások, társadalmi szabályok.

6. Sport

Testrészek és mozgás.

Kedvenc sportom.

Sportok, sportfelszerelések.

Sportversenyek, olimpia.

Kapcsolódási pontok

Biológia-egészségtan: az ember megismerése és egészsége.

Testnevelés és sport: mozgásos játékok, sportversenyek, szabályok.

Célnyelvi civilizáció: célnyelvi országok jellegzetes sportjai.

7. Iskola, barátok

Iskolám, osztálytermünk.

Tantárgyaim, tanárain.

Osztálytársaim, barátaim.

Tanórán kívüli közös programjaink.

Iskolai élet más országokban.

Kapcsolódási pontok

Erkölcstan: társas kapcsolatok: barátság, szeretet, tisztelet, segítő kapcsolat.

8. Szabadidő, szórakozás

Szabadidős tevékenységek, kedvenc időtöltésem.

Internet, interaktív játékok, mozi, színház, zenehallgatás, kiállítások.

Közös időtöltés barátokkal.

Kapcsolódási pontok

Testnevelés és sport: sportok.

Ének-zene: zenehallgatás.

Dráma és tánc: színház, előadások.

Vizuális kultúra: múzeumok, kiállítások.

Informatika: az információs technológián alapuló kommunikációs formák, médiainformatika.

9. Természet, állatok

Kedvenc állataim.

Kisállatok, felelős állattartás.

Kontinensek, tájegységek.

Kapcsolódási pontok

Biológia-egészségtan: a természetföldrajzi környezet és az élővilág összefüggései.

Földrajz: földrészek és óceánok, felszínformák, hazánk természeti adottságai; Európán kívüli kontinensek, tájak, országok.

Technika, életvitel és gyakorlat: hobbiállatok gondozása.

10. Ünnepek és szokások

Az én ünnepeim.

Ünnepek itthon és a nagyvilágban.

Kapcsolódási pontok

Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek: hétköznapiak, ünnepek. Ünnepeinek eredete és szokásrendje

Célnyelvi civilizáció: szokások, ünnepek összehasonlítása a célnyelvi országokéval.

11. Város, bevásárlás

Városok, települések, falvak.

Épületek, utcák.

Tájékozódás, útbaigazítás.

Üzletek, bevásárlóközpontok, piac.

Vásárlás.

Látnivalók, nevezetességek a lakóhelyemen.

Híres városok és nevezetességeik.

Kapcsolódási pontok

Matematika: tájékozódás a térben, térbeli alakzatok.

Földrajz: országok, városok, a hazai táj, a világörökség elemei.

életvitel és gyakorlat: közlekedés, vásárlás.

Célnyelvi civilizáció: hazánk nevezetességeinek bemutatása célnyelven.

12. Utazás, pihenés

Vakáció, nyaralás.

Táborok, osztálykirándulás.

Közlekedési eszközök.

Utazás belföldön és külföldön.

Kapcsolódási pontok

Földrajz: tájékozódás a földrajzi térben, Európa, Európán kívüli kontinensek, tájak, országok.

Biológia-egészségtan: az erdők világa. A hazai táj, a világörökség elemei.

Célnyelvi civilizáció: hazai nevezetességek bemutatása, célnyelvi országok nevezetességeinek megismerése.

13. Fantázia és valóság

Kedvenc olvasmányaim, könyveim.

Képzeletem világa.

Kapcsolódási pontok

Dráma és tánc: dramatikus játékok.

Vizuális kultúra: képzeletem világa.

Magyar nyelv és irodalom: kötelező és ajánlott irodalmi válogatás.

14. Zene, művészetek

Kedvenc zeném, együttesem.

Film- és színházi élményeim.

Kedvenc múzeumom.

Kiállítások, rendezvények, koncertek.

Zenei világnap.

Kapcsolódási pontok

Ének-zene: zenehallgatás.

Dráma és tánc: színház, előadások.

Vizuális kultúra: múzeumok, kiállítások.

15. Környezetünk védelme

Veszélyeztetett állat- és növényvilág.

Nevezetes napok: Madarak és Fák Napja, a Víz Világnapja, a Duna Napja.

Szelektív hulladékgyűjtés.

Környezettudatos viselkedés.

Kapcsolódási pontok

Biológia-egészségtan: környezeti rendszerek állapota, védelme, fenntarthatósága.

Fizika: energiatermelési eljárások.

Földrajz: globális problémák, Fenntarthatóság, védett hazai és nemzetközi természeti értékek példái.

Technika, életvitel és gyakorlat: tudatos vásárlás, egészséges életmód.

16. Egészséges életmód

A rendszeres testedzés.

A helyes táplálkozás.

Betegségek és megelőzésük.

Kapcsolódási pontok

Biológia-egészségtan: betegségek megelőzése.

Technika, életvitel és gyakorlat: egészséges életmód.

17. Felfedezések

Nagy földrajzi felfedezések.

Híres felfedezők és életútjuk.

Kapcsolódási pontok

Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek: felfedezők és feltalálók.

a magyar tudomány és kultúra eredményei a világban.

18. Tudomány, technika

Feltalálók és találmányok.

Híres feltalálók és életútjuk.

Kapcsolódási pontok

Biológia-egészségtan: tudománytörténet.

Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek: a magyar tudomány és kultúra eredményei a világban.

19. Múltunk és jövőnk

Családom múltja, gyökereim.

Az én jövőm.

Iskolám múltja, jelene.

A jövő iskolája.

Lakóhelyem régen és most.

A jövő városa.

Kapcsolódási pontok

Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek: különböző korszakok, globális problémák.

Földrajz: településtípusok; környezettudatosság, környezetvédelem.

Erkölcstan: a munka világa.

Technika. életvitel és gyakorlat: pályaorientáció: szakmák, foglalkozások.

20. Média, kommunikáció

Internet, interaktív játékok, közösségi oldalak.

Infokommunikációs eszközök a mindennapokban.

A média szerepe a hétköznapi életben.

Testbeszéd.

Kommunikáció az állatvilágban.

Kapcsolódási pontok

Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek: hírközlés.

Biológia-egészségtan: kommunikáció az állatvilágban.

Társadalmi, állampolgári és gazdasági ismeretek: a média és a nyilvánosság szerepe.

Informatika: az információs technológián alapuló kommunikációs formák, médiainformatika.

Tematikai egységek a 7. évfolyamon

Tematikai egység címe	Éves órakeret felosztása
	7. évf. / 180+36 óra
Család	6+2
Otthon	6+2
Étkezés	8+2
Idő, időjárás	8+2
Öltözködés	8+2

Sport	10+2
Iskola, barátok	8+2
Szabadidő, szórakozás	10+2
Természet, állatok	8+2
Ünnepek, szokások	8+2
Város, bevásárlás	8+2
Utazás, pihenés	10+2
Fantázia és valóság	8+2
Zene, művészetek	8+2
Környezetünk védelme	8+2
Egészséges életmód	8+2
Felfedezések	8+1
Tudomány, technika	8+1
Múltunk és jövőnk	8+1
Média, kommunikáció	8+1
Új tananyag feldolgozására:	162+36
Összefoglalásra, gyakorlásra, ismétlésre, dolgozatíráshoz szánt órakeret (a keret-tantervben ún. szabad órakeret)	18 óra
Az összes óraszám:	180 +36=216óra

Fogalomkörök: 7. évfolyam		
Fogalomkörök	Fogalomkörök nyelvi kifejezései	
Cselekvés, történés, létezés kifejezése		
Múltidejűség	Past Continuous	What were you doing at 6 pm yesterday?
	There was / there were	There was a huge tree in the garden.
Jövőidejűség	Going to	What are you going to do on Saturday?
	Future with Will	When will you be fourteen?
	There will be	
Térbeli viszonyok		
Irányok, helymeghatározás	Prepositions, Prepositional Phrases, Adverbs	Away from, towards, through, over, as far as, in front of ...
Időbeli viszonyok		
Időhatározók (used with Present Perfect)	Already, ever, just, yet	I've already jumped. Have you ever tried snorkelling? I haven't been to China yet. She's just called.
Modalitás		

	Should/shouldn't for advice	You should stop smoking. You shouldn't eat so much chocolate.
Feltételes mondatok		
	First Conditional	There won't be any plastic if there's no oil.
Szövegösszetartó eszközök		
	Indefinite pronouns	Somebody, anybody, nobody, everybody
Igeneves szerkezetek		
	Gerund, infinitive (1)	I enjoy reading. She likes to read about cats.

8. évfolyam

1. Család

Én és a családom.

Családtagok bemutatása, családfa.

Családi események, közös programok.

Családi ünnepek.

Nagyszüleim világa.

Kapcsolódási pontok

Erkölcstan: társas kapcsolatok; család, otthon; az ember az időben: gyermekkor, felnőttkor, öregkor.

Technika, életvitel és gyakorlat: családi munkamegosztás.

2. Otthon

Otthonom, szűkebb környezetem.

Lakóhelyiségek, bútorok, berendezési tárgyak.

Lakóhelyem, tágabb környezetem.

Otthonok a célnyelvi országban és a nagyvilágban.

Otthontalanok.

Kapcsolódási pontok

Matematika: tájékozódás a térben.

Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek: család és lakóhely.

Célnyelvi civilizáció: eltérő életmódbeli szokások a célnyelvi országokban.

Erkölcstan: társadalmi felelősségvállalás.

3. Étkezés

Napi étkezések.

Kedvenc ételeim, italaim.

Egészséges táplálkozás.

Receptek, főzés, sütés, főzőműsorok.

Étkezési szokások a célnyelvi kultúrában és a nagyvilágban.

Kapcsolódási pontok

Biológia-egészségtan: táplálkozás.

Kémia: egészséges táplálkozás: a zsírok és cukrok szerepe.

Technika, életvitel és gyakorlat: családi munkamegosztás.

Matematika: halmazok, diagramok készítése, értelmezése, táblázatok olvasása.

Célnyelvi civilizáció: célnyelvi országok jellegzetes ételei, táplálkozási szokásai.

4. Idő, időjárás

Az óra.

Évszakok és hónapok.

A hét napjai és napszakok.

Időjárás.

Időjárási rekordok.

Időjárási jelenségek.

Természeti katasztrófák.

Kapcsolódási pontok

Földrajz: éghajlat és lakóhelyek; időjárási, éghajlati elemek.

Fizika: természeti katasztrófák.

5. Öltözködés

Ruhadarabok.

Kedvenc ruháim.

Divat világa.

Kapcsolódási pontok

Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek: öltözködés, divat.

Erkölcstan: szokások, társadalmi szabályok.

6. Sport

Testrészek és mozgás.

Kedvenc sportom.

Sportok, sportfelszerelések.

Extrém sportok.

Sportversenyek, olimpia.

Kapcsolódási pontok

Biológia-egészségtan: az ember megismerése és egészsége.

Testnevelés és sport: mozgásos játékok, sportversenyek, szabályok.

Célnyelvi civilizáció: célnyelvi országok jellegzetes sportjai.

7. Iskola, barátok

Iskolám, osztálytermünk.

Tantárgyaim, tanárain.

Osztálytársaim, barátaim.

Tanórán kívüli közös programjaink.

Iskolai élet más országokban.

Kapcsolódási pontok

Erkölcstan: társas kapcsolatok: barátság, szeretet, tisztelet, segítő kapcsolat.

8. Szabadidő, szórakozás

Szabadidős tevékenységek, kedvenc időtöltésem.

Internet, interaktív játékok, mozi, színház, zenehallgatás, kiállítások.

Közös időtöltés barátokkal.

Kapcsolódási pontok

Testnevelés és sport: sportok.

Ének-zene: zenehallgatás.

Dráma és tánc: színház, előadások.

Vizuális kultúra: múzeumok, kiállítások.

Informatika: az információs technológián alapuló kommunikációs formák, médiainformatika.

9. Természet, állatok

Kedvenc állataim.

Kisállatok, felelős állattartás.

Kontinensek, tájegységek.

Hazánk és más országok, más kontinensek élővilága.

Kapcsolódási pontok

Biológia-egészségtan: a természetföldrajzi környezet és az élővilág összefüggései.

Földrajz: földrészek és óceánok, felszínformák, hazánk természeti adottságai; Európán kívüli kontinensek, tájak, országok.

Technika, életvitel és gyakorlat: hobbiállatok gondozása.

10. Ünnepek és szokások

Az én ünnepeim.

Ünnepek itthon és a nagyvilágban.

Kapcsolódási pontok

Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek: hétköznapiak, ünnepek. Ünnepeinek eredete és szokásrendje

Célnyelvi civilizáció: szokások, ünnepek összehasonlítása a célnyelvi országokéval.

11. Város, bevásárlás

Városok, települések, falvak.

Épületek, utcák.

Tájékozódás, útbaigazítás.

Üzletek, bevásárlóközpontok, piac.

Vásárlás.

Látnivalók, nevezetességek a lakóhelyemen.

Híres városok és nevezetességeik.

Kapcsolódási pontok

Matematika: tájékozódás a térben, térbeli alakzatok.

Földrajz: országok, városok, a hazai táj, a világörökség elemei.

életvitel és gyakorlat: közlekedés, vásárlás.

Célnyelvi civilizáció: hazánk nevezetességeinek bemutatása célnyelven.

12. Utazás, pihenés

Vakáció, nyaralás.

Táborok, osztálykirándulás.

Közlekedési eszközök.

Utazás belföldön és külföldön.

Kapcsolódási pontok

Földrajz: tájékozódás a földrajzi térben, Európa, Európán kívüli kontinensek, tájak, országok.

Biológia-egészségtan: az erdők világa. A hazai táj, a világörökség elemei.

Célnyelvi civilizáció: hazai nevezetességek bemutatása, célnyelvi országok nevezetességeinek megismerése.

13. Fantázia és valóság

Kedvenc olvasmányaim, könyveim.

Képzeletem világa.

Utazás a jövőbe.

Kapcsolódási pontok

Dráma és tánc: dramatikus játékok.

Vizuális kultúra: képzeletem világa.

Magyar nyelv és irodalom: kötelező és ajánlott irodalmi válogatás.

14. Zene, művészetek

Kedvenc zeném, együttesem.

Film- és színházi élményeim.

Kedvenc múzeumom.

Kiállítások, rendezvények, koncertek.

Zenei világnap.

Kapcsolódási pontok

Ének-zene: zenehallgatás.

Dráma és tánc: színház, előadások.

Vizuális kultúra: múzeumok, kiállítások.

15. Környezetünk védelme

Veszélyeztetett állat- és növényvilág.

Nevezetes napok: Madarak és Fák Napja, a Víz Világnapja, a Duna Napja.

Szelektív hulladékgyűjtés.

Környezettudatos viselkedés.

Kapcsolódási pontok

Biológia-egészségtan: környezeti rendszerek állapota, védelme, fenntarthatósága.

Fizika: energiatermelési eljárások.

Földrajz: globális problémák, Fenntarthatóság, védett hazai és nemzetközi természeti értékek példái.

Technika, életvitel és gyakorlat: tudatos vásárlás, egészséges életmód.

16. Egészséges életmód

A rendszeres testedzés.

A helyes táplálkozás.

Betegségek és megelőzésük.

Kapcsolódási pontok

Biológia-egészségtan: betegségek megelőzése.

Technika, életvitel és gyakorlat: egészséges életmód.

17. Felfedezések

Nagy földrajzi felfedezések.

Híres felfedezők és életútjuk.

Kapcsolódási pontok

Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek: felfedezők és feltalálók.
a magyar tudomány és kultúra eredményei a világban.

18. Tudomány, technika

Feltalálók és találmányok.

Híres feltalálók és életútjuk.

A jövő technikai vívmányai.

Kapcsolódási pontok

Biológia-egészségtan: tudománytörténet.

Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek: a magyar tudomány és kultúra eredményei a világban.

19. Múltunk és jövőnk

Családom múltja, gyökereim.

Az én jövőm.

Iskolám múltja, jelene.

A jövő iskolája.

Lakóhelyem régen és most.

A jövő városa.

Földünk jövője.

Kapcsolódási pontok

Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek: különböző korszakok, globális problémák.

Földrajz: településtípusok; környezettudatosság, környezetvédelem.

Erkölcstan: a munka világa.

Technika. életvitel és gyakorlat: pályaaorientáció: szakmák, foglalkozások.

20. Média, kommunikáció

Internet, interaktív játékok, közösségi oldalak.

Infokommunikációs eszközök a mindennapokban.

A média szerepe a hétköznapi életben.

Testbeszéd.

Kommunikáció az állatvilágban.

Kapcsolódási pontok

Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek: hírközlés.

Biológia-egészségtan: kommunikáció az állatvilágban.

Társadalmi, állampolgári és gazdasági ismeretek: a média és a nyilvánosság szerepe.

Informatika: az információs technológián alapuló kommunikációs formák, médiainformatika.

21. Földünk és a világűr

A naprendszer és a bolygók.

A Nap és a csillagok.

Utazások az űrben.

Kapcsolódási pontok

Földrajz: égitestek.

Fizika: a naprendszer objektumai, a világűr megismerésének eszközei.

Matematika: tájékozódás a térben.

Tematikai egységek a 8. évfolyamon

Tematikai egység címe	Éves órakeret felosztása
	8. évf. / 180+36 óra
Család	6+2
Otthon	6+2
Étkezés	8+2
Idő, időjárás	6+2
Öltözködés	8+2
Sport	8+2
Iskola, barátok	8+2

Szabadidő, szórakozás	8+2
Természet, állatok	8+2
Ünnepek, szokások	6+2
Város, bevásárlás	8+2
Utazás, pihenés	8+2
Fantázia és valóság	8+2
Zene, művészetek	8+2
Környezetünk védelme	8+2
Egészséges életmód	8+1
Felfedezések	6+1
Tudomány, technika	8+1
Múltunk és jövőnk	8+1
Média, kommunikáció	10+1
Földünk és a világűr	10+1
Új tananyag feldolgozására:	162+36
Összefoglalásra, gyakorlásra, ismétlésre, dolgozatírássra szánt órakeret (a keret-tantervben ún. szabad órakeret)	18 óra
Az összes óraszám:	180+36=216 óra

Fogalomkörök - 8. évfolyam

Fogalomkörök	Fogalomkörök nyelvi kifejezései	
Jelenidejűség		
	Present Perfect vs Pr.Perfect Continuous	She has just finished breakfast. She has been eating for hours.
Jövőidejűség		
	Passive Voice (Future)	The film be directed by Tom Ranger.
Függő beszéd		
	Reported speech – indirect questions	Can you tell where she works?
	Reported speech with past reporting verb	He said he was tired. I didn't know if they would come. He said that he had been late for school.
	I wish	I wish you were here.
Igeneves szerkezetek	Gerund és Infinitive (2) Participle Need+ing	The car needs repairing. It seems to be a good idea. I can see them coming round the corner. After checking in we went through customs control. The car needs repairing immediately.

	Phrasal verbs	We look forward to coming back soon.
Modalitás	Causative	We have to get the car repaired first.
Engedély	Be allowed to	You are not allowed to enter.
Feltételezés	Conditional 2-3	I I had more time, I'd visit you right now. If you had told me, I'd have helped you
Szövegösszetartó elemek		
	Discourse markers	First, next, finally...

A fejlesztés várt eredményei a ciklus végén B1 szintű nyelvtudás.

A tanuló képes főbb vonalaiban megérteni a köznyelvi beszédet, ha az rendszeresen előforduló, ismerős témákról folyik.

A tanuló képes a mindennapi élet legtöbb helyzetében boldogulni, képes gondolatokat cserélni, véleményt mondani, érzelmeit kifejezni és stílusában a kommunikációs helyzethez alkalmazkodni.

A tanuló képes begyakorolt szerkezetekkel érthetően, a folyamatoshoz közelítően beszélni. Az átadott információ lényegét a kapott információhoz képest megközelítő tartalmi pontossággal fejti ki.

A tanuló képes megérteni a hétköznapi nyelven írt, az érdeklődési köréhez kapcsolódó, lényegre törő, autentikus vagy kismértékben szerkesztett szövegekben az általános vagy részinformációkat.

A tanuló több műfajban is képes egyszerű, rövid, összefüggő szövegeket fogalmazni ismert, hétköznapi témákról. Írásbeli megnyilatkozásaiban már megjelennek a műfaji sajátosságok és különböző stílusjegyek.

FÜGGELÉK

Kommunikációs eszközök A1		
1. A társadalmi érintkezéshez szükséges kommunikációs eszközök		
	<i>Kezdeményezés és válasz</i>	
<i>Megszólítás</i>	<i>Excuse me.</i>	<i>Pardon?</i>

<i>Köszönés</i>	<i>How do you do? Good morning. Hello Tom. Hello, how are you? Hi!</i>	<i>How do you do? Good morning. Hello Mary. Very well, thank you. And how about you? Hi!</i>
<i>Elköszönés</i>	<i>Goodbye. Bye-bye! Good night. Take care.</i>	<i>Goodbye. Bye! Good night. Thanks. Bye!</i>
<i>Köszönet és arra reagálás</i>	<i>Thanks. Thank you very much. Thanks a lot. It's very kind of you.</i>	<i>Not at all. You are welcome. No problem. Don't mention it.</i>
<i>Bemutakozás, bemutatás</i>	<i>My name is... May I/Can I/ Let me introduce myself. May I/Can/ Let me introduce you to Rosy?</i>	<i>Hello. Hi! Pleased to meet you. Nice to meet you.</i>
<i>Érdeklődés hogylét iránt és arra reagálás</i>	<i>How are you feeling today? What's the matter?</i>	<i>Fine. / OK / All right. Much better, thanks. Not very well, I am afraid.</i>
<i>Bocsánatkérés és arra reagálás</i>	<i>I am sorry. I am very sorry. I beg your pardon.</i>	<i>That's all right. It doesn't matter. Never mind.</i>
<i>Gratulációk, jókívánságok és arra reagálás</i>	<i>Happy Christmas/New year/Birthday! Many happy returns (of the day) Congratulations!</i>	<i>Happy Christmas /New Year/ Birthday! Thank you. Thank you, the same to you.</i>
<i>Telefon felvétele</i>	<i>Oxford, five oh two double one.</i>	<i>Hello, this is Ms Brown speaking.</i>
<i>Telefonon bemutatkozás</i>	<i>Hello, this is Mary Smith speaking.</i>	
2. Személyes beállítódás és vélemény kifejezésére szolgáló kommunikációs eszközök		
<i>Véleménykérés, és arra reagálás</i>	<i>What do you think? How do you like it?</i>	<i>I think it is rather strange. I like it.</i>
<i>Valaki igazának az elismerése és el nem ismerése</i>	<i>You are right. You are wrong.</i>	
<i>Egyetértés, egyet nem értés</i>	<i>Do you agree? What's your opinion? How do you feel about it?</i>	<i>OK. All right. I think he's wrong/right.</i>
<i>Tetszés, nem tetszés</i>	<i>Do you like Greek food? What do you think of my boyfriend?</i>	<i>I think it's great. I don't like it. He looks nice.</i>

Akarat, kívánság	Would you like a biscuit?	I'd like an ice-cream, please.
3. Információcseréhez kapcsolódó kommunikációs eszközök		
Dolgok, személyek megnevezése, leírása	What is it? What's it in English? What is his house like?	It's.../ That's.../ It's a kind of.../It's used for... It's big and comfortable.
Információ kérés, adás	Are you all right? When are the guests coming?	Yes, I am. At 6 p.m.
Tudás, nemtudás	Where is she?	I have no idea.
4. A partner cselekvését befolyásoló kommunikációs eszközök		
Kérés és arra reagálás	Can you give me a pen?	Yes, sure. Yes, of course. I'm afraid I can't.
Javaslat és arra reagálás	Let's go to the cinema tonight.	Good idea.
Meghívás és arra reagálás	Are you free on Tuesday? Let's meet on Sunday.	Yes, I am. Good idea.
Kínálás és arra reagálás	Have an orange. Here you are.	Yes, please. No, thank you. Thank you.
5. Interakcióban jellemző kommunikációs eszközök		
Megértés biztosítása	Did you say the castle?	
Visszakérdezés, ismétléskérés	Can you spell it for me? It spells...	
Nem értés, betűzés kérése, betűzés	Sorry, I don't understand. Could you understand? Sorry, what does that mean?	

Kommunikációs eszközök A2		
1. Társadalmi érintkezéshez szükséges kommunikációs eszközök		
	Kezdeményezés és válasz	
Megszólítás	Excuse me.	Pardon?

Köszönés	How do you do? Good morning. Hello Tom. Hello, how are you? Hi!	How do you do? Good morning. Hello Mary. Very well, thank you. And how about you? Hi!
Elköszönés	Goodbye. Bye-bye! Good night. Take care.	Goodbye. Bye! Good night. Thanks. Bye!
Köszönet és arra reagálás	Thanks. Thank you very much. Thanks a lot. It's very kind of you.	Not at all. You are welcome. No problem. n't mention it.
Bemutakozás, bemutatás	My name is... May I/Can I/ Let me introduce myself. May I/Can/ Let me introduce you to Rosy?	Hello. Hi! Pleased to meet you. Nice to meet you.
Érdeklődés hogylét iránt és arra reagálás	How are you feeling today? What's the matter?	Fine. / OK / All right. Much better, thanks. Not very well, I am afraid.
Bocsánatkérés és arra reagálás	I am sorry. I am very sorry. I beg your pardon	That's all right. It doesn't matter. Never mind.
Gratulációk, jókívánságok és arra reagálás	Happy Christmas/New year/Birthday! Many happy returns (of the day) Congratulations!	Happy Christmas /New Year/ Birthday! Thank you. Thank you, the same to you.
Telefon felvétele	Chichester, five oh two double one eight.	Hello, this is Mary Brown speaking.
Telefonon bemutatkozás	Hello, this is Mary Smith speaking	
Megszólítás személyes levélben	Dear John,	
Elbúcsúzás személyes levélben	Best wishes, Love (from),	
2. Érzelmek és lelkiállapotok kifejezésére szolgáló kommunikációs eszközök		

Öröm, sajnálkozás, bánat	Are you happy about that? What do you think of that? How do you feel about that?	Great! I'm so glad /very happy. I'm glad to hear that. I'm so pleased that... Good for you. Congratulations. I feel so happy for... I'm sorry to hear that. What a pity. Oh, no! Oh, dear! I feel so sorry for...
Elégedettség, elégedetlenség, bosszúság	What do you think of...? Are you pleased with...? Are you happy with...? Are you satisfied with...?	That's fine/nice/not bad. That was fine/good/ nice I'm quite satisfied with... I'm quite happy with... I'm quite pleased with... It's not good enough. That wasn't very good.
Csodálkozás	Jane has lost her money. Tom is twenty. This is a book for you.	How come? Is he? What a surprise!
Remény	What are you hoping for? What are you looking forward to?	I am looking forward to... I hope you'll have time to join me for dinner.
3. Személyes beállítódás és vélemény kifejezésére szolgáló kommunikációs eszközök		
Véleménykérés, és arra reagálás	What do you think? How do you like it?	I think it is rather strange. I like it.
Valaki igazának az elismerése és el nem ismerése	You are right. You are wrong.	
Egyetértés, egyet nem értés	Do you agree? What's your opinion? How do you feel about it?	OK All right. I think he's wrong/right.
Tetszés, nem tetszés	Do you like Greek food? What do you think of my boyfriend?	I think it's great. I don't like it. He looks nice.
Akarat, kívánság:	Would you like a bisquit?	I'd like an ice-cream, please.
Képesség	Can you speak French? Are you able to ride a horse?	I can understand French. I am unable to ride a horse.
Szükségesség	Is that necessarily so? Do I have to...? Is it a must? For sure?	People must sleep sometimes.
Lehetőség	It may rain. She might be late.	

Ígéret	Will you come and meet me at the station?	Don't worry, I will. I promise to be there at five.
Szándék, kívánság	What would you like to do? Would you like to have a rest?	I'd like to see that film I'd rather not go out tonight.
Dicséret, kritika	It's great. It's a good idea.	It's boring.
4. Információcseréhez kapcsolódó kommunikációs eszközök		
Dolgok, személyek megnevezése, leírása	What is it? What's it in English? What is his house like?	It's.../ That's.../ It's a kind of.../It's used for... It's big and comfortable.
Információkérés, -adás	Are you all right? When are the guests coming?	Yes, I am. At 6 p.m.
Tudás, nemtudás	Where is she?	I have no idea.
Egymást követő események leírása	What happened?	First she finished lunch, then she phoned her friend and finally they all met at the cinema.
Bizonyosság, bizonytalanság	Do you think they will come? How old do you think she is?	They will probably come. They might come, or they might not come. She can't be very old. She must be 25.
5. A partner cselekvését befolyásoló kommunikációs eszközök		
Kérés és arra reagálás	Can you give me a pen?	Yes, sure. Yes, of course. I'm afraid I can't.
Javaslat és arra reagálás	Let's go to the cinema tonight.	Good idea.
Meghívás és arra reagálás	Are you free on Tuesday? Let's meet on Sunday.	Yes, I am. Good idea.
Kínálás és arra reagálás	Have an orange. Here you are.	Yes, please. No, thank you. Thank you.
6. Interakcióban jellemző kommunikációs eszközök		
Megértés biztosítása	Visszakérdezés, ismétléskérés	Did you say the castle? Sorry, where does she live? Sorry, what did you say his name was?
	Nem értés, magyarázatkérés, magyarázat értés ellenőrzése	Sorry, I don't understand. Could you understand? Am I making myself clear? Sorry, what does that mean?
	Betűzés kérése, betűzés	Can you spell it for me? It spells...

	Felkérés hangosabb, lassúbb beszédre	Could you speak a little more slowly, please? Sorry, that was a bit too fast.
--	--------------------------------------	--

Kommunikációs eszközök B1-		
1. A társadalmi érintkezéshez szükséges kommunikációs eszközök		
	Kezdeményezés és válasz	
Megszólítás	Excuse me.	Pardon?
Köszönés	How do you do? Good morning. Hello Tom. Hello, how are you? Hi!	How do you do? Good morning. Hello Mary. Very well, thank you. And how about you? Hi!
Elköszönés	Goodbye. Bye-bye! Good night. Take care.	Goodbye. Bye! See you! Good night. Thanks. Bye!
Köszönet és arra reagálás	Thanks. Thank you very much. Thanks a lot. It's very kind of you.	Not at all. You are welcome. No problem. Don't mention it.
Bemutatkozás, bemutatás	My name is... May I/Can I/ Let me introduce myself. May I/Can/ Let me introduce you to Rosy?	Hello. Hi! Pleased to meet you. Nice to meet you.
Telefonon más személy kérése	Can I speak to George, please? Could you put me through to Mrs Hamilton, please?	Yes, just a minute, please.
Telefonálásnál elköszönés	I'll call back again later this evening. It was lovely to speak to you. Thanks for ringing. Bye!	Bye!
Üdvözlőküldés	Give my love / regards to...	I will.
Érdeklődés hogyanlét iránt és arra reagálás	How are you feeling today? What's the matter?	Fine. / OK / All right. Much better, thanks. Not very well, I am afraid.
Engedélykérés és reagálás:	May I use your telephone? Do you mind if I open the window?	Yes, go ahead. Not at all.

Bocsánatkérés és arra reagálás	I am sorry. I am very sorry. I beg your pardon	That's all right. It doesn't matter. Never mind.
Gratulációk, jókívánságok és arra reagálás	Happy Christmas/New year/Birthday! Many happy returns (of the day) Congratulations!	Happy Christmas /New Year/ Birthday! Thank you. Thank you, the same to you.
Megszólítás személyes levélben	Dear John,	
Elbúcsúzás személyes levélben	Best wishes, Love (from), I am looking forward to hearing from you soon.	
2. Érzelmek és lelkiállapotok kifejezésére szolgáló kommunikációs eszközök		
Öröm, sajnálkozás, bánat	Are you happy about that? What do you think of that? How do you feel about that?	Great! I'm so glad/very happy. I'm glad to hear that. I'm so pleased that... Good for you. Congratulations. I feel so happy for... I'm sorry to hear that. What a pity. Oh, no! Oh, dear! I feel so sorry for...
Elégedettség, elégedetlenség, bosszúság	What do you think of...? Are you pleased with...? Are you happy with...? Are you satisfied with...?	That's fine/nice/not bad. That was fine/good/ nice I'm quite satisfied with... I'm quite happy with... I'm quite pleased with... It's not good enough. That wasn't very good.
Csodálkozás	Jane has lost her money. Tom is twenty. This is a book for you.	How come? Is he? What a surprise!
Remény	What are you hoping for? What are you looking forward to?	I am looking forward to... I hope you'll have time to join me for dinner.
Aggódás, félelem	What's the matter?	I am worried about my boyfriend
3. Személyes beállítódás és vélemény kifejezésére szolgáló kommunikációs eszközök		
Véleménykérés, és arra reagálás	What do you think? How do you like it?	I think it is rather strange. I like it.

Valaki igazának az elismerése és el nem ismerése	You are right. You are wrong.	
Egyetértés, egyet nem értés	Do you agree? What's your opinion? How do you feel about it?	OK All right. I think he's wrong/right.
Érdeklődés, érdektelenség	Are you interested in sports?	I am interested in gardening. It doesn't really bother me.
Tetszés, nem tetszés	Do you like Greek food? What do you think of my boyfriend?	I think it's great. I don't like it. He looks nice.
Dicséret, kritika	You are really helpful.	
Akarat, kívánság	Would you like a cake?	I'd like an ice-cream, please.
Képesség	Can you speak French? Are you able to ride a horse?	I can understand French. I am unable to ride a horse.
Kötelezettség	Must we fill in this form now? When do we have to leave?	We must fill it in now. Right now.
Szükségesség	Is that necessarily so?	People must sleep sometimes.
Lehetőség	It may rain. She might be late.	
Ígéret	Will you come and meet me at the station?	Don't worry, I will. I promise to be there at five.
Szándék, kívánság	What would you like to do? Would you like to have a rest?	I'd like to see that film I'd rather not go out tonight.
Dicséret, kritika	It's great. It's a good idea.	It's boring.
Ítélet, kritika	Do you approve of this action?	That's good/not bad / terrible.
Szándék, terv	Are you going to visit the Browns today?	I'm planning to do so.

4. Információcseréhez kapcsolódó kommunikációs eszközök

Dolgok, személyek megnevezése, leírása	What is it? What's it in English? What is his house like?	It's.../ That's.../ It's a kind of.../ It's used for... It's big and comfortable.
Információ kérés, adás:	Are you all right? When are the guests coming?	Yes, I am. At 6 p.m.
Tudás, nemtudás	Where is she?	I have no idea.
Események leírása	What happened?	First she finished lunch, then she phoned her friend and finally they all met at the cinema.

Bizonyosság, bizonytalanság	Do you think they will come? How old do you think she is?	They will probably come. They might come, or they might not come. She can't be very old. She must be 25.
5. A partner cselekvését befolyásoló kommunikációs eszközök		
Kérés és arra reagálás	Can you give me a pen? Do you have a pen by any chance?	Yes, sure. Yes, of course. I'm afraid I can't. I am afraid, I don't.
Javaslat és arra reagálás	Let's go to the cinema tonight.	Good idea.
Segítségkérés és arra való reagálás	Will you do the washing up for me, please?	Certainly. Not now. I am very busy.
Segítség felajánlása	I am going to the food-store. Shall I bring you something? I'll do the ironing for you.	No, thank you. That would be kind of you.
Meghívás és arra reagálás	Are you free on Tuesday? Let's meet on Sunday.	Yes, I am. Good idea.
Kínálás és arra reagálás	Have an orange. Here you are. Let me get you another drink.	Yes, please. No, thank you. Thank you.
Tanács és arra reagálás	What shall I do? What do you recommend me?	I think you should ... I don't think you should....
6. Interakcióban jellemző kommunikációs eszközök		
Megértés biztosítása	Visszakérdezés, ismétléskérés	Did you say the castle? Sorry, where does she live? Sorry, what did you say his name was?
	Nem értés, magyarázatkérés, magyarázatértés ellenőrzése	Sorry, I don't understand. Could you understand? Am I making myself clear? Sorry, what does that mean?
	Betűzés kérése, betűzés	Can you spell it for me? It spells...
	Felkérés hangosabb, lassúbb beszédre	Could you speak a little more slowly, please? Sorry, that was a bit too fast.
Párbeszéd strukturálása:	Beszédszándék jelzése, beszélgetés kezdése	I'll tell you what; I've just had a thought. The question is how many The trouble is, that....

	Elemek összekapcsolása	Put the blouse on first, and then...
	Összefoglalás	Well, to sum it up...
	Beszélgetés lezárása	Right...okay Well, it's been nice talking to you.

Kommunikációs eszközök B1		
1. A társadalmi érintkezéshez szükséges kommunikációs eszközök		
	Kezdeményezés és válasz	
Megszólítás	Excuse me.	Pardon?
Köszönés	How do you do? Good morning. Hello Tom. Hello, how are you? Hi!	How do you do? Good morning. Hello Mary. Very well, thank you. And how about you? Hi!
Elköszönés	Goodbye. Bye-bye! Good night. Take care.	Goodbye. Bye! See you! Good night. Thanks. Bye!
Köszönet és arra reagálás	Thanks. Thank you very much. Thanks a lot. It's very kind of you.	Not at all. You are welcome. No problem. Don't mention it.
Bemutakozás, bemutatás	My name is... May I/Can I/ Let me introduce myself. May I/Can/ Let me introduce you to Rosy?	Hello. Hi! Pleased to meet you. Nice to meet you.
Telefonon más személy kérése	Can I speak to George, please? Could you put me through to Mrs Hamilton, please?	Yes, just a minute, please.
Telefonálásnál elköszönés	I'll call back again later this evening. It was lovely to speak to you. Thanks for ringing. Bye!	Bye!
Üdvözlőküldés	Give my love / regards to...	I will.
Érdeklődés hogylét iránt és arra reagálás	How are you feeling today? What's the matter?	Fine. / OK / All right. Much better, thanks. Not very well, I am afraid.

Engedélykérés és reagálás	May I use your telephone? Do you mind if I open the window?	Yes, go ahead. Not at all.
Bocsánatkérés és arra reagálás	I am sorry. I am very sorry. I beg your pardon	That's all right. It doesn't matter. Never mind.
Gratulációk, jókívánságok és arra reagálás	Happy Christmas/New year/Birthday! Many happy returns (of the day) Congratulations!	Happy Christmas /New Year/ Birthday! Thank you. Thank you, the same to you.
Megszólítás személyes levélben	Dear John,	
Elbúcsúzás személyes levélben	Best wishes, Love (from), I am looking forward to hearing from you soon.	
Hivatalos levélben megszólítás, elbúcsúzás	Dear Sir, Madam, Dear John	Yours faithfully, Yours sincerely
Együttérzés és arra reagálás	I am sorry. I am sorry to hear that	Oh dear... What a shame!

2. Érzelmek és lelkiállapotok kifejezésére szolgáló kommunikációs eszközök

Öröm, sajnálkozás, bánat	Are you happy about that? What do you think of that? How do you feel about that?	Great! I'm so glad /very happy. I'm glad to hear that. I'm so pleased that... Good for you. Congratulations. I feel so happy for... I'm sorry to hear that. What a pity. Oh, no! Oh, dear! I feel so sorry for...
Elégedettség, elégedetlenség, bosszúság	What do you think of...? Are you pleased with...? Are you happy with...? Are you satisfied with...?	That's fine/nice/not bad. That was fine/good/ nice I'm quite satisfied with... I'm quite happy with... I'm quite pleased with... It's not good enough. That wasn't very good.
Csodálkozás	Jane has lost her money. Tom is twenty. This is a book for you. <i>Were you surprised to hear the news?</i>	How come? Is he? What a surprise! <i>I could hardly believe it. Amazing, isn't it?</i>

Remény	What are you hoping for? What are you looking forward to?	I am looking forward to... I hope you'll have time to join me for dinner.
Aggódás, félelem	What's the matter?	I am worried about my boyfriend
3. Személyes beállítódás és vélemény kifejezésére szolgáló kommunikációs eszközök		
Véleménykérés, és arra reagálás	What do you think? How do you like it?	I think it is rather strange. I like it.
Valaki igazának az elismerése és el nem ismerése	You are right. You are wrong.	
Egyetértés, egyet nem értés	Do you agree? What's your opinion? How do you feel about it?	OK All right. I think he's wrong/right.
Érdeklődés, érdektelenség	Are you interested in sports?	I am interested in gardening. It doesn't really bother me.
Tetszés, nem tetszés	Do you like Greek food? What do you think of my boyfriend?	I think it's great. I don't like it. He looks nice.
Dicséret, kritika:	You are really helpful.	
Akarat, kívánság	Would you like a cake?	I'd like an ice-cream, please.
Képesség	Can you speak French? Are you able to ride a horse?	I can understand French. I am unable to ride a horse.
Kötelezettség	Must we fill in this form now? When do we have to leave?	We must fill it in now. Right now.
Szükségesség	Is that necessarily so? <i>Must things really be black and white?</i>	People must sleep sometimes.
Lehetőség	It may rain. She might be late.	
Ígéret	will you come and meet me at the station?	Don't worry, I will. I promise to be there at five.
Szándék, kívánság	What would you like to do? Would you like to have a rest?	I'd like to see that film I'd rather not go out tonight.
Dicséret, kritika	It's great. It's a good idea.	It's boring.
Ítélet, kritika	Do you approve of this action?	That's good/not bad/terrible.
Szándék, terv	Are you going to visit the Browns today?	I'm planning to do so.
<i>Szemrehányás</i>	<i>It's your fault. You shouldn't have acted like that.</i>	<i>It won't happen again, I promise. Mind your own business.</i>

4. Információcseréhez kapcsolódó kommunikációs eszközök		
Dolgok, személyek megnevezése, leírása	What is it? What's it in English? What is his house like?	It's.../ That's.../ It's a kind of.../It's used for... It's big and comfortable.
Információ kérés, adás	Are you all right? When are the guests coming?	Yes, I am. At 6 p.m.
Tudás, nemtudás	Where is she?	I have no idea / clue.
Események leírása	What happened?	First she finished lunch, then she phoned her friend and finally they all met at the cinema.
Bizonyosság, bizonytalanság	Do you think they will come? How old do you think she is?	They will probably come. They might come, or they might not come. She can't be very old. She must be 25.
Feltételezés, kétely	<i>I doubt if he can do it. I don't suppose they can come any earlier. I suppose he is right.</i>	
Ok, okozat	Why is that? What's the reason for that? What caused the accident?	<i>Well, simply because she'd like to meet the teacher. He didn't give way; this is how it happened.</i>
Cél, magyarázat	What's this used for? What's the point of that? How does it work? Can you tell me the way to..?	<i>It's for cooking. It's to work with. You switch it on here Take the second turning on the right.</i>
Emlékezés, nem emlékezés	Do you remember where you left it? Did you remember to lock the door?	<i>I can't remember where I put my handbag. I don't remember saying that. I have forgotten to lock the door.</i>
5. A partner cselekvését befolyásoló kommunikációs eszközök		
Kérés és arra reagálás	Can you give me a pen? <i>Do you have a pen by any chance?</i>	Yes, sure. Yes, of course. I'm afraid I can't. <i>I am afraid, I don't.</i>
javaslat és arra reagálás	Let's go to the cinema tonight.	Good idea.
Segítségkérés és arra való reagálás:	will you do the washing up for me, please?	Certainly. Not now. I am very busy.
Segítség felajánlása	I am going to the food-store. Shall I bring you something? I'll do the ironing for you.	No, thank you. That would be kind of you.

Meghívás és arra reagálás	Are you free on Tuesday? Let's meet on Sunday.	Yes, I am. Good idea.
Kínálás és arra reagálás	Have an orange. Here you are. <i>Let me get you another drink.</i>	Yes, please. No, thank you. Thank you.
Tanács és arra reagálás	What shall I do? What do you recommend me?	I think you should ... I don't think you should....
Reklamálás	<i>It was terrible.</i> <i>It's too cold.</i> <i>I have a complaint.</i> <i>This doesn't work.</i>	

6. Interakcióban jellemző kommunikációs eszközök

Megértés biztosítása	Visszakérdezés, ismétléskérés	Did you say the castle? Sorry, where does she live? Sorry, what did you say his name was?
	Nem értés, magyarázatkérés, magyarázat értés ellenőrzése	Sorry, I don't understand. Could you understand? Am I making myself clear? Sorry, what does that mean?
	Betűzés kérése, betűzés	Can you spell it for me? It spells...
	Felkérés hangosabb, lassúbb beszédre	Could you speak a little more slowly, please? Sorry, I couldn't catch it. Sorry, that was a bit too fast.
Párbeszéd strukturálása	Beszédszándék jelzése, beszélgetés kezdése	I'll tell you what; I've just had a thought. The question is how many The trouble is, that....
	Elemek összekapcsolása	Put the blouse on first, and then...
	Összefoglalás	Well, to sum it up..., All in all...
	Beszélgetés lezárása	Right...okay Well, it's been nice talking to you.
	Helyesbítés	<i>No, nowadays it is not the case.</i>
	Kiemelés, hangsúlyozás	<i>It's me who wants to go.</i> <i>The only problem here is,</i> ...

MELLÉKLET

Szintleírások (a KER alapján)

A1, minimumszint

Ezen a szinten a diák megérti és használja a mindennapok gyakoribb kifejezéseit és alapvető fordulatait, amelyek célja a mindennapi szükségletek konkrét kielégítése. Be tud mutatkozni, be tud mutatni másokat; képes válaszolni személyes jellegű (például, hol lakik), valamint ismerős emberekre, dolgokra vonatkozó kérdésekre; és fel is tud tenni ilyen jellegű kérdéseket. Képes egyszerű interakcióra, ha a másik személy lassan, világosan beszél és segítőkész.

Olvasott szöveg értése	Megérti az ismerős szavakat, egyszerű mondatokat feliratokon, reklámokban, katalógusokban.
Hallott szöveg értése	Megérti az ismerős szavakat, fordulatokat, amelyek személyére, családjára, közvetlen környezetére vonatkoznak.
Beszédképesség	Részt vesz egyszerű beszélgetésekben, ha a partner lassan, jól artikulálva beszél. Feltesz és megválaszol egyszerű kérdéseket ismerős témára és helyzetre vonatkozóan. Egyszerű fordulatokkal le tudja írni lakóhelyét, ismerőseit.
Interakció	Fel tud tenni és meg tud válaszolni személyes adatokra vonatkozó kérdéseket. Képes egyszerűen kommunikálni, de feltétlenül szüksége van ismétlésekre, körülírásokra és módosításokra.
Írásképesség	Képes egyszerű nyomtatványt kitölteni, rövid üdvözlést megírni.
Nyelvhelyesség	Csupán korlátozott módon tud használni néhány egyszerű, betanult nyelvtani szerkezetet és mondatfajtát. Rendelkezik alapszókinccsel, amely bizonyos konkrét szituációkra vonatkozó szavakból és fordulatokból áll.

A2, alapszint

Ezen a szinten a diák megért olyan mondatokat és gyakrabban használt kifejezéseket, amelyek az őt közvetlenül érintő területekhez kapcsolódnak (pl. nagyon alapvető személyes és családdal kapcsolatos információk, vásárlás, helyismeret, iskola, állás). Az egyszerű és begyakorolt nyelvi helyzetekben képes úgy kommunikálni, hogy egyszerű és direkt módon

cserél információt családi vagy mindennapi dolgokról. Tud egyszerű nyelvi eszközöket használva beszélni saját háttéréről, szűkebb környezetéről és a közvetlen szükségleteivel kapcsolatos dolgokról.

Olvasott szöveg értése	Megérti rövid, egyszerű szövegek, köztük történetek lényegét. A kért információt ki tudja keresni.
Hallott szöveg értése	Megérti a leggyakoribb fordulatokat és szókincset, ha számára ismert dologról van szó. Megérti a rövid, világos és egyszerű üzenetek, bejelentések, egyéb gyakori szövegek lényegét.
Beszédképesség	Részt vesz egyszerű, begyakorolt, hétköznapi témáról szóló beszélgetésben, amely ismert tevékenységhez kapcsolódó közvetlen információcserét igényel. Megérteti magát a társasági beszélgetésben. Röviden le tudja írni például a családját, lakóhelyét, tanulmányait.
Interakció	Fel tud tenni kérdéseket, egyszerű állításokra reagál. Képes jelezni, mikor követi a kommunikációt, de ritkán ért meg eleget ahhoz, hogy saját maga fenn tudja tartani a beszélgetést.
Írásképesség	Rövid feljegyzéseket, üzeneteket, magánlevelet tud írni.
Nyelvhelyesség	Néhány egyszerű szerkezetet helyesen használ, de még rendszeresen elkövet alapvető hibákat. Szókincse elegendő az alapvető kommunikációs szükségletek kielégítésére.

B1, küszöbszint

Ezen a szinten a diák megérti a világosan megfogalmazott, mindennapi szövegek fontosabb információit, amelyek ismert témáról szólnak, gyakori helyzetekhez kapcsolódnak, például munka, iskola, szabadidő. Önállóan elboldogul a legtöbb olyan helyzetben, amely a nyelvterületre utazás során adódik. Képes egyszerű, összefüggő szöveget alkotni ismert vagy az érdeklődési körébe tartozó témában. Le tudja írni élményeit, a különböző eseményeket, érzéseit, reményeit és törekvéseit, továbbá röviden meg tudja indokolni a különböző álláspontokat és terveket.

Olvasott szöveg értése	Megérti olyan szövegek lényegét, illetve a bennük lévő információt, amelyek hétköznapi, gyakori témákkal foglalkoznak. Megérti az eseményekről, érzelmekről, véleményekről szóló írásokat.
Hallott szöveg értése	Főbb vonalaiban megérti a rendszeresen előforduló, ismerős témáról szóló köznyelvi beszédet/társalgást. Megérti a legfontosabb

Beszédkésztség	információkat olyan rádió- és tévéműsorokban, amelyek aktuális eseményekről, illetve az érdeklődési köréhez vagy tanulmányaihoz kapcsolódó témákról szólnak, és amelyekben viszonylag lassan és világosan beszélnek. Felkészülés nélkül részt tud venni a nyelvterületen utazás közben felmerülő helyzetekben, valamint ismerős, mindennapi témákról adódó beszélgetésekben. Egyszerű, összefüggő fordulatokkal mondja el élményeit, céljait. Röviden megindokolja és megmagyarázza véleményét. Képes elmesélni egy történetet, és erről véleményt megfogalmazni.
Interakció	Szemtől szemben képes egyszerű kommunikáció kezdeményezésére, fenntartására és befejezésére ismerős vagy számára érdekes témákban. Meg tudja ismételni az elhangzottak egy részét, hogy meggyőződjön arról, beszélgetőpartnerével egyformán értelmezik-e az elmondottakat.
Íráskésztség	Meg tud fogalmazni egyszerű, rövid, összefüggő szöveget ismert, hétköznapi témákban. Beszámol élményeiről, véleményéről.
Nyelvhelyesség	Kiszámítható helyzetekkel kapcsolatos, begyakorolt szerkezetek és mondatfajták gyakran használt körét viszonylag helyesen alkalmazza. Megfelelő szókinccsel rendelkezik ahhoz, hogy ki tudja magát fejezni a

B2, középszint

Ezen a szinten a diák megérti az összetett konkrét vagy elvont témájú szövegek gondolatmenetét, beleértve az érdeklődési körének megfelelő szakmai beszélgetéseket is. Folyamatos és természetes interakciót tud kezdeményezni és fenntartani anyanyelvű beszélővel. Képes világos és részletes szöveget alkotni változatos témakörökben, kifejezni véleményét aktuális témákról a lehetséges előnyök és hátrányok részletezésével.

Olvasott szöveg értése	Megérti a jelenkor problémáival kapcsolatos szövegek (cikkek, beszámolók, narratívák) lényegét, illetve a bennük rejlő információt, érvelést. Jórészt megérti az eseményekről, érzelmekről, véleményekről szóló, irodalmi prózai szövegeket.
Hallott szöveg értése	Megérti a hosszabb előadást, képes követni az összetett érvelést, ha ezek számára nem

Beszédkészség	idegen szakterületet érintenek. Megérti a rádióban és tévében elhangzó, aktuális eseményekről szóló hírműsorok lényegét, valamint a köznyelvet használó játékfilmek többségét. Felkészülés nélkül folyékonyan és természetesen vesz részt mindennapi témákat érintő, anyanyelvű beszélőkkel folytatott társalgásban. Részletesen kifejti, megindokolja, megmagyarázza és megvédi véleményét, el tud mondani egy történetet.
Interakció	Képes beszélgetést kezdeményezni, megfelelő időpontban szólal meg, valamint be tudja fejezni a társalgást, ha szükséges, bár ezt nem mindig elegánsan valósítja meg. Ismerős témák esetén fenn tudja tartani a beszélgetést azáltal, hogy megértését jelzi, illetve más személyeket is be tud vonni a beszélgetésbe.
Íráskészség	Képes világosan fogalmazni részletes, összefüggő szöveget a jelenkor problémáiról és az érdeklődésével egybevágó témákról. Beszámol élményeiről, kifejti véleményét, érvel egy álláspont mellett és ellen.
Nyelvhelyesség	A nyelvtant viszonylag magas fokon uralja. Nem vét félreértést okozó hibát, és legtöbb hibáját képes kijavítani. Általános témákban és saját érdeklődési területén jó szókinccsel rendelkezik ahhoz, hogy szabatosan fejezze ki magát.